

Schede tipo per la Redazione dei Rapporti di Riesame - frontespizio

Denominazione del Corso di Studio : CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN GIURISPRUDENZA

Classe : LMG/01

Sede : ALESSANDRIA

Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze politiche, Economiche e Sociali

Primo anno accademico di attivazione: 2006/07

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Roberto Mazzola (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Fabrizia Santini (Docente del C.D.S.)

Sig. Ivano MARTINI (Rappresentante gli studenti)

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **14/01/2015**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Verbale dell'adunanza del Consiglio di Corso di Studio della Laurea Magistrale in Giurisprudenza n. 1, convocato in via d'urgenza in data 8 gennaio 2015 prot.n. 4, tenuta il giorno 14 gennaio 2015. presso la Sala Lauree al 1° Piano di Palazzo Borsalino - Via Cavour, 84 - Alessandria.

1 CCdS N. 1/2015

RAR - Rapporti Annuali di Riesame: discussione e approvazione delle schede di riesame per il Corso di Laurea a..a. 2013/2014:

Prende la parola il Presidente, Prof. Roberto Mazzola, il quale illustra la scheda RAR per il Corso di Laurea a..a. 2013/2014; (Allegato n. 1)

Dopo illustrazione di alcuni dati statistici contenuti nel Rapporto relativi all'andamento delle iscrizioni e una breve discussione, Il Consiglio ringrazia il gruppo di lavoro e all'unanimità approva seduta stante la scheda in oggetto.

La didattica svolta ha assunto come focus: a) l'attenzione alla metodologia (uso sempre più diffuso di mezzi multimediali (internet; power point; Skype); l'attenzione alle problematiche più attuali in campo socio-giuridico ed economico; la cura dei rapporti con gli studenti sotto il profilo didattico e del tutoraggio per un migliore inserimento all'interno del sistema universitario

Per quanto concerne gli stage: Il corso di laurea in Giurisprudenza prevede invece 3 e 6 CFU da dedicare alle esperienze di tirocinio e di stage, a seconda del numero di ore che lo studente intenda dedicarvi. All'interno di tale corso, si contano 22 stage curriculari attivati nell'anno 2014, in particolare 8 negli Enti Pubblici e 14 nel settore privato.

Numerose sono inoltre le iniziative poste in essere a livello di Ateneo per "accompagnare" lo studente nel mondo del lavoro: oltre ai *Career Days*, organizzati ogni anno con la partecipazione di aziende e il coinvolgimento di laureati e laureandi. In questa ottica vanno inoltre annoverati i Seminari di orientamento al lavoro divenuti un vero e proprio Corso di orientamento al lavoro (14 ore) rivolto agli studenti, cui hanno preso parte 90 laureati/laureandi. E' stato altresì attivata una giornata di introduzione alle professioni legali con il coinvolgimento degli operatori del diritto, al fine di fornire agli studenti, fin dal primo anno, una conoscenza reale degli sbocchi professionali in campo giuridico. L'iniziativa è stata curata in collaborazione con la Scuola di Formazione Forense G. Ambrosoli.

In particolare, il DIGSPES, continua a mantenere in vita la convenzione, con l'Unione Industriale di Alessandria finalizzata allo svolgimento di *stages* e tirocini, a disposizione degli studenti sia del corso di laurea in Giurisprudenza Giuridica.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo

In relazione ai problemi sopra evidenziati come "aree da migliorare", si propongono come azioni correttive

A) l'istituzione di migliori strutture di accoglienza per gli studenti; e migliore attrattiva verso gli studenti Erasmus

B) Adeguamento della formazione alle esigenze del mercato .

C) potenziamento dei rapporti con il mondo degli operatori del diritto (notai, avvocati, magistrati e giuristi di impresa)

Azioni intraprese:

In merito al punto A. non si riscontrano cambiamenti, rimanendo deficitaria la situazione relativa all'accoglienza degli studenti non locali e soprattutto rimando bassa l'attrattività per docenti e studenti stranieri. Le azioni intraprese dal Dipartimento sono limitate essendo materia di competenza principale degli organi di Ateneo

In merito al punto B si sono, dopo ampia discussione a livello di Commissione didattica, ridefiniti i contenuti e i metodi dell'offerta formativa alla luce delle nuove esigenze provenienti dal mondo del lavoro e dalla riforma nazionale dell'avvocatura. A questo riguardo il Consiglio di Corso di laurea magistrale di Giurisprudenza ha, nel mese di novembre 2014, approvato il documento elaborato dalla Commissione didattica in merito alle linee direttrici da adottare a livello di didattica nell'ambito sia dei corsi sia dei seminari del corso magistrale in Giurisprudenza

In merito al punto C si sono incrementati i momenti di incontro fra i rappresentanti del mondo delle professioni legali e gli studenti, Si è inoltre rafforzata la sinergia fra gli ordini degli avvocati e l'università (cfr. le iniziative svolte dalla Scuola di Formazione Forense G- Ambrosoli in collaborazione con il DIGSPES (www.scuolaforenseambrosoli.it): seminari di tecnica di redazione giuridica; retorica giuridica; corso di alta formazione per avvocati nel settore giuridico-tributario.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Mentre per quanto concerne i punti B e C vi sono state delle significative azioni che hanno portato alla progressiva attivazione di una più articolata offerta didattica, resta sostanzialmente inattuato il punto A. Pur registrando l'impegno dell'Ateneo nell'intervenire nella ristrutturazione degli spazi di Palazzo Borsalino al fine di garantire migliori strutture e spazi destinati alla didattica e agli studenti, l'offerta di servizi, in termini di strutture, rimane ampiamente insufficiente rispetto agli obiettivi che lo stesso Ateneo si è prefisso di conseguire

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

PUNTI DI FORZA: A) incremento del numero degli iscritti al primo anno in controtendenza rispetto alle medie nazionali;
B) variazione in aumento del numero degli immatricolati "puri"

- C) variazione in aumento del numero totale degli iscritti dal 2009 al 2013;
- D) prevalenza dei trasferimenti in ingresso su quelli in uscita;
- E) attrattività del corso estesa a tutto il Piemonte;
- F) prevalenza di diplomati liceali tra gli iscritti;
- G) laureati (dati solo parziali).

- A) Nell'anno 2013-2014 il numero degli iscritti al primo anno ha subito un incremento in controtendenza con i parametri nazionali che segnalano un generale calo di iscrizioni al Corso di laurea magistrale in Giurisprudenza grazie al raddoppio del Corso di laurea presso la sede di Novara (119 ad Alessandria e 127 a Novara).
- B) Nell'anno considerato, il numero delle matricole "pure" ha registrato un marcato incremento rispetto al precedente anno in conseguenza sempre del raddoppio del corso di laurea (rispettivamente, 55 a 75 ad Alessandria e da 95 a 105 a Novara).
- C) Nello stesso anno, anche gli iscritti totali hanno seguito un *trend* in decisa crescita : da 592 per il 2012, si è giunti a 713 per il 2013-2014.
- D) I trasferimenti in ingresso per quanto concerne Giurisprudenza, Scienze giuridiche e Informatica giuridica, anch'essi in netta crescita tra il 2011 e il 2014 (rispettivamente 9, 10 e 25), prevalgono numericamente sui trasferimenti in uscita che tra il 2011 e il 2014 si è mantenuto costante sul valore delle 4 unità
- E) I dati relativi alla residenza degli iscritti confermano l'attrattività del corso non solo nei confronti dei residenti ad Alessandria, ma anche nei confronti delle altre Province piemontesi. Si è avuto un incremento di iscrizioni da parte di studenti provenienti dalle Università di Pavia, Genova e Milano Statale in ragione di un più stretto rapporto fra corpo docente e studenti e una dimensione più accogliente sotto il profilo didattico e formativo. Ovviamente la assenza di residenze universitarie e la debole ricettività abitativa della città di Alessandria rende meno attraente il trasferimento da Università o città di regioni italiane più lontane.
- F) Tra gli iscritti, nell'a.a. 2013/ 2014, prevalgono nettamente i diplomati liceali (47); secondi i diplomati tecnici (24); a seguire chi ha conseguito il diploma alla scuola professionale e magistrale (11)
- G) Gli studenti Erasmus in uscita sono stati tra il 2011 e il 2014 : n. 4 gli studenti in entrata sono stati pari a 0 mentre per i placement si sono avuti nello stesso periodo 5 inserimenti
- H) Nell' a.a. 2013-2014 il numero di laureati è diminuito raggiungendo il numero di (51)

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Tendenzialmente si constata una buona trasmissione dati che potrebbe comunque essere migliorata consentendo una più efficace sinergia fra Ateneo e Dipartimento

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

- A) *La raccolta dei dati sulla valutazione della qualità della didattica evidenzia un apprezzamento generalizzato della metodologia didattica e dei contenuti dei corsi offerti, assestandosi su valori spesso ben più alti della media di ateneo. I questionari della didattica sono consegnati a ciascun docente. Ogni semestre il Direttore del Dipartimento rende noto al Consiglio l'andamento delle valutazioni e verifica con ciascun docente le misure necessarie per far fronte ad eventuali situazioni problematiche segnalate (attraverso i questionari, segnalazioni dei rappresentanti degli studenti).*
- B) *I giudizi sull'esperienza universitaria dimostrano che la maggioranza degli studenti con tendenza costante nel triennio si considera soddisfatta della esperienza del corso di laurea prescelto e fino al 90% di questi riconfermerebbero la stessa scelta.*
- C) *Gli studenti hanno chiesto, e quasi sempre ottenuto, una notevole flessibilità di calendari, orari, di sessioni d'esame (che attualmente ammontano a n. 8 appelli ordinari più due straordinari per i fuori corso, ad ottobre e ad aprile)*
- D) *buono, ma con alcuni limiti, secondo la valutazione degli studenti, è anche lo stato delle infrastrutture e la loro fruibilità (v. SUA-CdS Quadro B4: aule, laboratori, aule informatiche, sale studio, biblioteche)*
- E) *Servizi di contesto. Gli studenti hanno a disposizione le seguenti strutture e servizi: Laboratori informatici (86 computer), Biblioteca con 2 sale di consultazione, wi-fi ad accesso libero per tutti, sale studio sempre aperte, immatricolazione on-line, guida dello studente on line, iscrizione degli esami on line, Servizio di assistenza per studenti portatori di handicap (abbiamo avuto 10 studenti portatori di handicap nella ex Facoltà di Scienze Politiche e 19 studenti portatori di handicap nella ex Facoltà di Giurisprudenza in media negli anni oggetto del riesame), Assistenza agli studenti detenuti (negli anni in esame abbiamo avuto 7 studenti detenuti nella ex Facoltà di Scienze Politiche e 5 studenti detenuti nella ex Facoltà di Giurisprudenza), Ufficio stage e job-placement, Servizio di tutorato; Saloni di orientamento al lavoro (Porte aperte al lavoro, Job Career...), Borse part time (nell'anno 2014 30 part time per la ex Facoltà di Giurisprudenza), aree relax con distributori di caffè e snack sempre accessibili. A disposizione degli studenti calendari orari delle lezioni e aule sia on line che su schermi a cristalli liquidi davanti a ogni aula e in atrio.*
- E1) *l'orientamento in ingresso: sono stati organizzati saloni di Orientamento di Ateneo in ogni città in cui ha sede l'Università; una giornata "porte aperte" dedicata all'accoglienza degli studenti delle scuole superiori; un servizio di counseling per l'indagine motivazione degli studenti diplomati; Sportelli PIM (Punto informativo matricole) per l'assistenza degli studenti ancora non iscritti; orientamento nelle scuole del bacino di riferimento con la presenza di uno studente laureato/laureando in veste di "orientatore".*
- E2) *l'orientamento in itinere: continua l'attività di counseling per la gestione delle problematiche legate alla vita universitaria; è stato istituito uno Sportello SOSTA per la consulenza sui servizi di ateneo per gli iscritti; è stato indicato un docente orientatore per ogni anno di corso a disposizione degli studenti; è stato istituito un servizio di tutorato studentesco rivolto agli studenti.*
- E3) *Per gli studenti del primo anno sono stati attivati dei momenti di incontro di introduzione generale alle professioni legali attraverso le testimonianze di operatori del diritto (avvocati, notai, magistrati) al fine di far conoscere, fin da subito, alle matricole il complesso mondo del diritto, anche nei suoi profili pratici*
- E4) *Per gli studenti dal secondo al quinto anno in collaborazione con la Scuola Forense G. Ambrosoli sono stati organizzati due distinti livelli di seminario finalizzati all'introduzione alla professione dell'avvocatura:*

seminario di tecnica delle comunicazioni e di scrittura giuridica, seminario dedicato alla ; elaborazione di atti giudiziari e pareri, e di retorica giuridica. Il tutto in collaborazione con gli Ordini forensi e con la presenza in aula di avvocati e operatori del diritto.

E5) Assistenza estero: particolare attenzione alla "internazionalizzazione" attraverso i programmi Erasmus, Erasmus placement, master dei talenti, sulla base di accordi con partners stranieri in continuo aggiornamento ed implementazione. Tuttavia la carenza di strutture destinate ad ospitare docenti e studenti stranieri rende più difficoltoso il piano di potenziamento della internazionalizzazione. Ancora troppo pochi sono gli studenti in entrata per Erasmus.

E6) Assistenza tirocini e stages: l' incremento delle attività di tirocinio sia curricolare che extracurricolare (+50% rispetto all'a.a. 20010/2011) dimostra che le attività di assistenza e promozione sono state efficaci. Il Trend inferiore ma costante delle attività post lauream è invece giustificato con la naturale destinazione del corso alla pratica forense.

E7) Accesso al lavoro: si è garantita la diffusione degli annunci di lavoro attraverso la costituzione di un job corner che raccoglie le principali testate di annunci di lavoro; un servizio di career coaching che accompagna la ricerca di un lavoro dalla laurea all'assunzione, una bacheca on line con le informazioni circa gli stages e le iniziative attivate con le imprese e gli enti convenzionati.

E8) Si è ovviato alle criticità del calendario didattico venendo incontro alle esigenze di orario degli studenti e migliorando in termini di migliore distribuzione l'offerta didattica, ad esempio attraverso una più equa ripartizione delle attività seminariali fra primo e secondo semestre

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Necessità di migliorare: i) migliorare la interdisciplinarietà dei corsi e le collaborazioni fra aree disciplinari affini anche a fini didattici; ii) potenziare la internazionalizzazione attraverso la predisposizioni di nuove convenzioni con università straniere con eventuali lauree binazionali; incrementare l'attività convegnistica a livello internazionale; iii) introdurre corsi in lingua inglese

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Azioni "correttive" sono già state avviate al fine di riorganizzare il sistema della biblioteca e di predisporre aule informatiche; inoltre si è provveduto a ammodernare il parco computer in ogni aula in modo da migliorare il profilo multimediale della didattica frontale.

La Commissione didattica si è attivata per creare degli obiettivi didattici comuni (ad es. maggiore attenzione alla scrittura giuridica); ha disciplinato sotto il profilo quantitativo l'attività seminariale stabilendo un numero massimo di seminari equamente distribuiti fra i due semestri e un numero chiuso di partecipanti per ogni seminario al fine di migliorare la qualità della didattica e consentire al singolo studente di essere meglio seguito nel suo percorso di formazione.-

Il Direttore di Dipartimento in collaborazione con il Presidente del Corso di Laurea si assumono la

responsabilità di potenziare e implementare nel prossimo biennio tali obiettivi.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Le principali strategie predisposte per favorire l'entrata nel mondo del lavoro:

Il corso di laurea in Giurisprudenza prevede invece 3 e 6 CFU da dedicare alle esperienze di tirocinio e di stage, a seconda del numero di ore che lo studente intenda dedicarvi. All'interno di tale corso, si contano 22 stage attivati nell'anno 2014, in particolare 8 negli Enti Pubblici e 14 nel settore privato.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I dati raccolti da Alma Laurea nel *XV Rapporto* elaborato da Almalaurea nel 2014 e presentato a Venezia dimostrano la conferma della tendenza ad un buon inserimento occupazionale. I dati dimostrano che il tasso occupazionale dopo la laurea è pari al 58,5% mentre il tasso di disoccupazione si attesta al 15,6%; i tempi medi d'ingresso nel mondo del lavoro sono i seguenti: dalla laurea al primo lavoro 5,2 mesi; il principale sbocco professionale è il settore privato. Segue con scarto il pubblico e il Terzo settore: 19,2% (pubblico); 80,2% (privato); 0 (No profit). Il 73% dichiara che le competenze acquisite durante il corso di laurea sono risultate utili per lo svolgimento della professione.

I dati forniti dall'Ateneo risulta chiari e puntuali tali da favorire strategie di inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Promuovere la stipulazione di una convenzione avente ad oggetto tirocini interattivi presso gli Uffici Giudiziari di Alessandria e Torino e una migliore collaborazione con gli studi notarili e forensi. Migliorare la organizzazione degli stages e dei tirocini rendendoli più integrati al sistema della didattica.

Il presidente del Corso di laurea in collaborazione con la Commissione scientifica della Scuola di Formazione Forense G. Ambrosoli si assume la responsabilità di migliorare tali criticità nell'arco dei prossimi due anni, tenendo anche conto delle indicazioni che proverranno, non appena sarà attuata, dal MIUR e dal Ministero della Giustizia in merito alla riforma del Corso di Laurea Magistrale in Giurisprudenza

FIRMA

