

## Allegato A: Scheda RAR

**Denominazione del Corso di Studio:** CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN GIURISPRUDENZA

**Classe:** LMG/01

**Sede:** ALESSANDRIA

**Gruppo di Riesame:** PROF.SSA FIORELLA LUNARDON (Presidente del Corso di Studio); rappresentanti degli studenti: Sig.ra Alessia Cipiti

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **27 febbraio 2013:**  
- Riunione collegiale di tutti i Presidenti dei Consigli di corso di studio DIGSPES, o i loro delegati, e dei rappresentanti degli studenti
- **6 marzo 2013:**  
- Consiglio di Corso di Studio, discussione e approvazione

### **Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

2 CCdS N. 1/2013

RAR- Rapporti Annuali di Riesame: discussione e approvazione delle schede di riesame per il Corso di Laurea nel triennio 2009/2010-2010/2011-2011/2012;

Prende la parola il Presidente, Prof.ssa Fiorella Lunardon, la quale illustra la scheda RAR marzo 2013. (Allegato n. 1) Dopo breve discussione, Il Consiglio ringrazia il gruppo di lavoro e all'unanimità approva seduta stante la scheda da sottoporre all'approvazione del Consiglio di Dipartimento.

Verbale dell'incontro del 27 febbraio 2013. Durante la riunione collegiale del 27 febbraio 2013 è stato illustrato e discusso brevemente il D. M. 47 del 30 gennaio 2013. Ci si è poi soffermati sulle schede RAR. I modelli presentati dal Rettorato delle schede RAR sono stati ampiamente discussi sia dai Presidenti di CdS che dagli studenti, molto interessati e coinvolti nelle problematiche del Dipartimento. Vista la prima parte della scheda RAR (allegato A) su cui breve è stata la discussione si è passati in maniera approfondita all'analisi dell'Allegato A1 (b) (c) . Sono state individuate strategie di risposta e sono state date indicazioni su come estrapolare i dati numerici dalle banche dati ANS, ALMALAUREA e ESSE3. Stessa discussione si è avuta sull'Allegato A2 e A3 (b) (c): molto ampio è stato l'intervento degli studenti nelle parti di loro competenza e interesse (valutazione didattica, stage, inserimento mondo del lavoro, servizi del DIGSPES...)...

## A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – (OMESSO in quanto non richiesto per RAR 2013)

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

- PUNTI DI FORZA:
- A) invarianza assoluta del numero degli iscritti al primo anno;
  - B) variazione in aumento del numero degli immatricolati "puri"
  - C) variazione in aumento del numero totale degli iscritti dal 2009 al 2012;
  - D) prevalenza dei trasferimenti in ingresso su quelli in uscita;
  - E) attrattività del corso estesa a tutto il Piemonte;
  - F) prevalenza di diplomati liceali tra gli iscritti;
  - G) laureati (dati solo parziali).
- A) Negli anni 2009-2012 il numero degli iscritti al primo anno è rimasto invariato (rispettivamente 115, 114, 115).
- B) Nel triennio considerato, il numero delle matricole "pure" ha registrato un lieve aumento (rispettivamente, 85; 91; 93).
- C) Nello stesso periodo, anche gli iscritti totali hanno seguito un *trend* in aumento: 596 per il 2009; 610 per il 2010; 640 per il 2012. Ciò è verosimilmente dovuto al maggior tempo impiegato da gli studenti di questo corso a conseguire la laurea, in considerazione della presenza di lavoratori studenti; il dato comprende i trasferimenti in ingresso.
- D) I trasferimenti in ingresso, anch'essi in crescita tra il 2009 e il 2012 (rispettivamente 9, 10 e 17), prevalgono numericamente sui trasferimenti in uscita (rispettivamente 5, 8 e 3).
- E) I dati relativi alla residenza degli iscritti confermano l'attrattività del corso non solo nei confronti dei residenti ad Alessandria, ma anche nei confronti delle altre Province piemontesi: si tratta di dati coerenti con la vicinanza di altre sedi (Torino, Genova, Milano, Pavia) e soprattutto con la totale assenza di residenze universitarie.
- F) Tra gli iscritti, prevalgono nettamente i diplomati liceali (rispettivamente 296 per il 2009; 302 per il 2010; 319 per il 2012); secondi i diplomati tecnici (rispettivamente 180 per il 2009; 181 per il 2009; 194 per il 2012); a seguire chi ha conseguito il diploma alla scuola professionale e magistrale).
- G) Nel triennio considerato, il numero totale dei laureati è stato di 164 (rispettivamente 76, 46, 42). Non risultano altri dati.

### AREE DA MIGLIORARE:

Rispetto alle altre sedi universitarie concorrenziali con Alessandria, va rimarcata la carenza di strutture di accoglienza (collegi universitari; residenze, etc.), che indubbiamente renderebbero più "attrattiva" l'iscrizione al Corso di laurea magistrale in Giurisprudenza, o più in generale le iscrizioni al DIGSPES da parte di studenti provenienti da fuori Regione.

Alla luce delle profonde trasformazioni di cui il diritto è stato oggetto nell'ultimo scorcio del Novecento, si è ritenuto opportuno costituire una commissione incaricata di ridefinire contenuti e metodi dell'insegnamento del diritto, ai fine di contribuire alla formazione di una figura di giurista all'altezza dei nuovi compiti cui è chiamato.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

In merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

In relazione ai problemi sopra evidenziati come "aree da migliorare", si propongono come azioni correttive

- A) l'istituzione di strutture di accoglienza per gli studenti;
- B) istituzione di una commissione incaricata di ridefinire contenuti e metodi dell'offerta formativa,
- C) formazione e creazione di sinergie tra gli studenti e gli Uffici Giudiziari di Alessandria.

## **A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

a – (OMESSO in quanto non richiesto per RAR 2013)

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

A) La raccolta dei dati sulla valutazione della qualità della didattica evidenzia un apprezzamento generalizzato della metodologia didattica e dei contenuti dei corsi offerti, assestandosi su valori spesso ben più alti della media di ateneo. I questionari della didattica sono consegnati a ciascun docente. Ogni semestre il Direttore del Dipartimento rende noto al Consiglio l'andamento delle valutazioni e verifica con ciascun docente le misure necessarie per far fronte ad eventuali situazioni problematiche segnalate (attraverso i questionari, segnalazioni dei rappresentanti degli studenti).

B) I giudizi sull'esperienza universitaria dimostrano che la maggioranza degli studenti con tendenza costante nel triennio si considera soddisfatta della esperienza del corso di laurea prescelto e fino al 90% di questi riconfermerebbero la stessa scelta.

- C) Gli studenti hanno chiesto, e quasi sempre ottenuto, una notevole flessibilità di calendari, orari, di sessioni d'esame (che attualmente ammontano a n. 8 appelli ordinari più due straordinari per i fuori corso, ad ottobre e ad aprile)
- D) Molto buono, secondo la valutazione degli studenti, è anche lo stato delle infrastrutture e la loro fruibilità (v. SUA-CdS Quadro B4: aule, laboratori, aule informatiche, sale studio, biblioteche)

E) Servizi di contesto. Gli studenti hanno a disposizione le seguenti strutture e servizi: Laboratori informatici (72 computer), Biblioteca con 2 sale di consultazione, wi-fi ad accesso libero per tutti, sale studio sempre aperte, immatricolazione on-line, guida dello studente on line, iscrizione degli esami on line, Servizio di assistenza per studenti portatori di handicap (abbiamo avuto 10 studenti portatori di handicap nella ex Facoltà di Scienze Politiche e 19 studenti portatori di handicap nella ex Facoltà di Giurisprudenza in media negli anni oggetto del riesame), Assistenza agli studenti detenuti (negli anni in esame abbiamo avuto 7 studenti detenuti nella ex Facoltà di Scienze Politiche e 5 studenti detenuti nella ex Facoltà di Giurisprudenza), Ufficio stage e job-placement, Servizio di tutorato (nell'anno 2009 13 tutor, nell'anno 2010 8 tutor e nell'anno 2011 10 tutor per la ex Facoltà di Scienze Politiche e nell'anno 2009 3 tutor, nell'anno 2010 6 tutor e nell'anno 2011 9 tutor per la ex Facoltà di Giurisprudenza), Saloni di orientamento al lavoro (Porte aperte al lavoro, Job Career...), Borse part time (nell'anno 2009 11 part time, nell'anno 2010 15 part time e nell'anno 2011 22 part time per la ex Facoltà di Scienze Politiche e nell'anno 2009 32 part time, nell'anno 2010 30 part time e nell'anno 2011 30 part time per la ex Facoltà di Giurisprudenza), aree relax con distributori di caffè e snack sempre accessibili. A disposizione degli studenti calendari orari delle lezioni e aule sia on line che su maxi schermi davanti a ogni aula e in atrio.

E1) l'orientamento in ingresso: sono stati organizzati saloni di Orientamento di Ateneo in ogni città in cui ha sede l'Università; una giornata "porte aperte" dedicata all'accoglienza degli studenti delle scuole superiori; un servizio di counseling per l'indagine motivazione degli studenti diplomati; Sportelli PIM (Punto informativo matricole) per l'assistenza degli studenti ancora non iscritti; orientamento nelle scuole del bacino di riferimento con la presenza di uno

*studente laureato/laureando in veste di "orientatore".*

*E2) l'orientamento in itinere: continua l'attività di counseling per la gestione delle problematiche legate alla vita universitaria; è stato istituito uno Sportello SOSTA per la consulenza sui servizi di ateneo per gli iscritti; è stato indicato un docente orientatore per ogni anno di corso a disposizione degli studenti; è stato istituito un servizio di tutorato studentesco rivolto agli studenti.*

*E3) Assistenza estero: particolare attenzione alla "internazionalizzazione" attraverso i programmi Erasmus, Erasmus placement, master dei talenti, sulla base di accordi con partners stranieri in continuo aggiornamento ed implementazione.*

*E4) Assistenza tirocini e stages: l'incremento delle attività di tirocinio sia curricolare che extracurricolare (+50% rispetto all'a.a. 2009/2010) dimostra che le attività di assistenza e promozione sono state efficaci. Il Trend inferiore ma costante delle attività post lauream è invece giustificato con la naturale destinazione del corso alla pratica forense.*

*E5) Accesso al lavoro: si è garantita la diffusione degli annunci di lavoro attraverso la costituzione di un job corner che raccoglie le principali testate di annunci di lavoro; un servizio di career coaching che accompagna la ricerca di un lavoro dalla laurea all'assunzione, una bacheca on line con le informazioni circa gli stages e le iniziative attivate con le imprese e gli enti convenzionati.*

#### **c – AZIONI CORRETTIVE**

In merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Azioni "correttive" sono già state avviate al fine di riorganizzare il sistema della biblioteca e di predisporre aule informatiche.

### **A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

**a - (OMESSO in quanto non richiesto per RAR 2013)**

**b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

I dati raccolti da Alma Laurea sono parziali perché relativi solo agli anni 2009-2011 e non possono perciò essere considerati nell'arco di tempo (il triennio 2009-2012) qui richiesto. I dati del 2012 saranno disponibili infatti solo a partire da maggio 2013.

Il corso di laurea in Giurisprudenza prevede invece 3 e 6 CFU da dedicare alle esperienze di tirocinio e di stage, a seconda del numero di ore che lo studente intenda dedicarvi. All'interno di tale corso, si contano 31 stage curricolari attivati

nell'anno 2009; 22 nell'anno 2010; 13 nell'anno 2011.

Numerose sono inoltre le iniziative poste in essere a livello di Ateneo per "accompagnare" lo studente nel mondo del lavoro: oltre ai *Career Days*, organizzati ogni anno con la partecipazione di aziende e laureati/laureandi, vanno annoverati i Seminari di orientamento al lavoro (anno 2010 e 2011), divenuti nel 2011 e 2012 un vero e proprio Corso di orientamento al lavoro (14 ore) rivolto agli studenti, cui hanno preso parte rispettivamente 115 e 90 laureati/laureandi.

Si aggiunga l'istituzione, sempre nel 2012, del Corso di orientamento al lavoro all'estero (18 ore) rivolto agli studenti dell'intero Ateneo; e la creazione di manuali diretti a facilitare la ricerca attiva del lavoro (quattro volumetti sulle tematiche: il *curriculum vitae*; il colloquio di lavoro; il *marketing* di se stessi; *stage* e lavoro all'estero).

In particolare, l'allora Facoltà di Giurisprudenza ha stipulato una convenzione, tuttora in essere, con l'Unione Industriale di Alessandria finalizzata allo svolgimento di *stages* e tirocini, a disposizione degli studenti sia del corso di Giurisprudenza che di Informatica Giuridica.

#### c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

In merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Promuovere la stipulazione di una convenzione avente ad oggetto tirocini interattivi presso gli Uffici Giudiziari di Alessandria.

Firma  