

**Denominazione del Corso di Studio** : Economia e Politiche Pubbliche, Ambiente e Cultura (EPPAC) trasformato in Economia , Management e Istituzioni (EMI) in data 21 Gennaio 2015 con Delibera n. 6 del CDD n.1

**Classe** : LM56 Scienze dell'economia, LM76 Scienze economiche per l'ambiente e la cultura.

**Sede** : Alessandria

Dipartimento Digspes

**Primo anno accademico di attivazione: A.A. 2008/09**

*Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

#### **Gruppo di Riesame**

Componenti obbligatori

Prof. Daniele Bondonio presidente del CdCS Referente Assicurazione della Qualità del CdS

Rappresentante degli studenti: non ancora eletto

Altri componenti

Prof. A. Cassone ( Docente del CDS,)

Prof. C. Marchese (Docente del Cds)

Il Gruppo di Riesame si è riunito in data 17 giugno e 21 ottobre 2015. Facendo affidamento sulle competenze dei singoli componenti del gruppo ha predisposto una scheda RAR e analizzato i dati riferiti alla carriera degli studenti, dei laureati ed alle valutazioni degli studenti sui singoli insegnamenti. E' seguita una discussione sulle prospettive di modifica del corso.

Il Rapporto è presentato, discusso e approvato in Consiglio di Dipartimento il **20/01/2016** con rappresentanza studentesca il Sig. Giorgio Greco, rappresentate degli studenti in CDD

#### **Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio di Dipartimento**

Dal verbale del Consiglio di Dipartimento DIGSPES del 20 gennaio 2016

4 CDD n.1/2016.

RAR- Rapporti Annuali di Riesame: discussione e approvazione delle schede di riesame per il Corso di Laurea a.a. 2014/2015;

Prende la parola il Direttore, Prof. Salvatore Rizzello, la quale illustra la scheda RAR per il Corso di Laurea a.a. 2014/2015. Dopo breve discussione, Il Consiglio ringrazia il gruppo di lavoro e all'unanimità approva seduta stante la scheda

# I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

*(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

**Obiettivo n. 1:** aumentare il numero degli iscritti

**Azioni intraprese:**

*Sono stati effettuati numerosi colloqui interni al consiglio dei docenti del corso di studio ed è stato istituito un tavolo di lavoro che ha prodotto una completa ridefinizione del corso di laurea e dei relativi curricula che formano ora il nuovo corso di studio di "Economia Management e Istituzioni" (EMI) che sostituisce il corso di studio EPPAC a partire dall'a.a. 2015/2016.*

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

**Analisi dei dati e commenti.**

L'analisi dei dati forniti dall'ufficio programmazione e qualità dell'Ateneo (<http://statistiche.uniupo.it/cpds2015-rar2016/>) evidenzia quanto segue:

- Il numero degli iscritti al primo anno appare in linea con le potenzialità del bacino di utenza e si attesta in modo stabile appena al di sotto delle 20 unità-
- Il numero degli iscritti totali è anch'esso stabile, con un valore poco al di sotto delle 50 unità e segnala la regolarità negli studi.
- Nel corso del 2014/2015 non si sono verificati trasferimenti né in entrata e né in uscita..
- La provenienza geografica degli studenti è prevalentemente dal Piemonte, con uno studente proveniente dalla Calabria
- La formazione precedente degli studenti è avvenuta prevalentemente nelle scuole professionali, negli istituti tecnici e nel liceo scientifico. Meno numerosi sono invece gli studenti provenienti dall'istituto magistrale o dal liceo classico.
- In conseguenza degli accordi internazionali che caratterizzano il corso, sono presenti anche studenti con titolo straniero,
- Gli studenti iscritti hanno conseguito in media circa 30 crediti per anno, un dato in linea con lo standard per una laurea magistrale.
- La maggioranza degli studenti si laurea in tempi regolari.

**Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare.**

La frequenza attuale del corso e la qualità dei risultati appaiono in linea con quelli dei partner stranieri di prestigiose università. Esistono però ampie potenzialità di crescita futura a partire dal prossimo anno che vedrà la prima coorte degli studenti del corso di laurea triennale CLEA concludere il proprio percorso di studio ed in grado quindi di iscriversi al corso di laurea EMI.

**Punti di forza del CdS.**

Grazie all'orientamento internazionale del corso sono presenti studenti con titolo di laurea straniero ed è possibile, per gli studenti del CdS soggiornare per almeno un semestre presso le Università di Rennes 1 (Francia), di Tampere (Finlandia), di Friburgo (Svizzera), Masarik di Brno (Repubblica Ceca). Con l'acquisizione di crediti universitari in tali sedi internazionali gli studenti del CdS possono ottenere la doppia laurea (italiana e del paese ospitante). Tale possibilità da' origine all'acquisizione del titolo di European Master in Public Economics and Public Finance (MGE).

### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n. 1:** incrementare il numero degli iscritti

**Azioni da intraprendere:**

Incrementare il coordinamento con i percorsi triennali disponibili nella stessa sede (ASPES e CLEA) in modo da incoraggiare il maggior numero possibile di studenti che si laureano in tali percorsi a proseguire gli studi nell'ambito della laurea magistrale EMI che rappresenta il nuovo corso di studio che sostituisce eppac

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Riunioni con i docenti dei CdS ASPES e CLEA coordinate dai componenti del gruppo di riesame. L'obiettivo di tali riunioni, da effettuarsi del corso dell'a.a., è un maggiore coordinamento del programma e contenuto dei singoli insegnamenti del CdS rispetto al contenuto dei corsi offerti nei CdS ASPES e CLEA.

## - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

Nessuna

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

- Dai dati forniti dal Nucleo di Valutazione di Ateneo attraverso l'elaborazione dei questionari e della valutazione della didattica da parte degli studenti si vede che complessivamente gli studenti apprezzano i contenuti e la metodologia didattica dei corsi offerti da EPPAC. Il punteggio medio del CdS EPPAC ottenuto nelle diverse voci del questionario di valutazione della didattica è infatti superiore alla media di Ateneo per oltre il 75% delle voci e con punteggi molto simili alla media di Ateneo per il restante 25% delle voci. Nel confronto invece con il Dipartimento DIGSPES, il punteggio medio di EPPAC si attesta su valori in linea con quelli medi degli altri CdS del Dipartimento per la totalità delle diverse voci del questionario. Ciò appare in modo ancora più significativo se si tiene conto che EPPAC è il CdS del Dipartimento caratterizzato dal maggior numero di materie teoriche e quantitative rispetto agli altri corsi di laurea.
- L'elevata percentuale di laureati EPPAC (più di un terzo degli iscritti) che proseguono gli studi in corsi di Dottorato di prestigio nazionali o esteri testimonia ulteriormente il livello di eccellenza dell'offerta formativa EPPAC.
- Particolarmente apprezzati, non solo dagli studenti stranieri, sono i corsi offerti in lingua inglese, con un indice di gradimento superiore a quello della media del CdS.
- Il Presidente del Corso di Laurea riceve regolarmente sia gli studenti iscritti che gli studenti iscrivendosi al fine di tenersi informato sul loro grado di soddisfazione sull'offerta formativa EPPAC.
- Gli studenti hanno a disposizione le seguenti strutture e servizi:  
Laboratori informatici ( 72 computer), Biblioteca con 2 sale di consultazione, wi-fi ad accesso libero per tutti, sale studio sempre aperte, immatricolazione on-line, guida dello studente on line, iscrizione degli esami on line, Servizio di assistenza per studenti portatori di handicap, Assistenza agli studenti detenuti, Ufficio stage e job-placement, Servizio di tutorato, Borse part time, aree relax con distributori di caffè e snack sempre accessibili.
- A disposizione degli studenti esistono inoltre, sia on-line sia su maxi schermi davanti ad ogni aula ed atrio, gli orari delle lezioni e delle sessioni di esame, con l'indicazione delle rispettive aule.

### 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

nessuno

## 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

Nessuno

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

-Dal sito web dedicato al corso di studio (accessibile sia dal portale di ateneo, sia da quello del dipartimento DIGSPES) è possibile ricavare informazioni sul successo di molti laureati.

- Dei laureati negli ultimi tre A.A. considerati, ben 9 hanno intrapreso o già concluso un Dottorato di Ricerca; di cui almeno 2 hanno rinunciato a una precedente occupazione al fine di iniziare un percorso di ricerca, e uno frequenta un Master prestigioso.

- Metà circa dei laureati hanno trovato impiego presso Banca d'Italia, Agenzia delle Entrate, Aziende Ospedaliere. Il venti per cento circa dei laureati o perché già impiegati in precedenza, o per ragioni di età, non hanno cercato lavoro. I rimanenti infine, hanno iniziato un'attività imprenditoriale in proprio.

-Nel triennio considerato si sono osservati numerosi stage post laurea presso aziende private o enti pubblici che hanno coinvolto più di un quarto dei laureati, tra cui quello di una studentessa francese presso un ospedale e quello di un'altra studentessa presso un centro dell'ONU.

-Il corso di studio è disponibile a organizzare stage o altre forme di inserimento nel mondo del lavoro dei propri laureati.

-Stage o tirocini post laurea: il corso di studio non prevede nel proprio curriculum specifiche attività di stage o tirocinio.

-Complessivamente, per l'intero periodo considerato, i dati provenienti dal mercato del lavoro, sono estremamente positivi, con una percentuale superiore al 75% di occupati.

-Non vengono rilevati situazioni di disagio significative.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

Nessuno

FIRMA

