

RELAZIONE ANNUALE SULLA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI

A.A. 2022/2023

a cura del Nucleo di Valutazione

con il supporto dell'Ufficio Data Mining and Managing

Vercelli, 15 aprile 2024

Approvata dal Nucleo di Valutazione il 17.04.2024

Indice

1.	PREMESSA	1
2.	SOMMARIO	3
3.	LA METODOLOGIA ADOTTATA.....	4
4.	LO STRUMENTO DI RILEVAZIONE.....	5
5.	L'ORGANIZZAZIONE DELLA RILEVAZIONE	7
6.	LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI: ANALISI CRITICA.....	10
7.	IL GRADO DI COPERTURA.....	21
8.	IL LIVELLO DI SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI: GRAFICI ANALITICI.....	37

1. PREMESSA

A partire dalla fine del 1999, l'Università degli Studi del Piemonte Orientale, come previsto dall'articolo 1 della legge n. 370 del 19 ottobre 1999, rileva le opinioni degli studenti sulla didattica.

Dall'Anno Accademico 2013/2014, i questionari di valutazione degli insegnamenti da parte degli studenti sono stati somministrati via web, in base alle indicazioni fornite dall'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca – ANVUR (ai sensi del D.lgs. n.19 del 27 gennaio 2012).

Nel corso dell'Anno Accademico 2019/2020 l'Ateneo, recependo le indicazioni dell'ANVUR, ha provveduto all'introduzione di un nuovo questionario adattato alla situazione emergenziale da Covid-19, nel quale le domande sono state adattate alla improvvisa impossibilità di utilizzare una didattica in presenza.

Nell'Anno accademico 2020/2021 si è presentata la necessità di riformulare ulteriormente i questionari tenendo in considerazione tutte le possibilità di accesso agli insegnamenti, tenuto conto delle restrizioni dell'accesso alle aule determinato dal permanere dell'emergenza legata alla pandemia da Covid-19.

Per questa ragione si sono previste quattro tipologie di frequenza:

- **In presenza** – ovvero lo studente ha potuto seguire le lezioni prevalentemente in aula;
- **Mista** – ovvero lo studente, pur avendo seguito le lezioni in presenza, ha comunque utilizzato in modo significativo anche la fruizione a distanza;
- **A distanza** – lo studente ha prevalentemente seguito le lezioni a distanza;
- **Nessuna frequenza** – lo studente dichiara di non aver seguito le lezioni, né in presenza né a distanza.

Tale tipologia di rilevazione è rimasta inalterata sino all'anno accademico in esame, 2022/2023, ma è cambiata a partire dall'anno accademico 2023/2024 nel quale, a seguito di una revisione del questionario avvenuta sotto l'egida del PQA e con l'avvallo di tutti i Direttori di Dipartimento e degli Organi di Ateneo, si sta riproponendo un questionario che non prevede la frequenza a distanza o mista, ma solo in presenza. Tale questionario è stato realizzato conformemente alla "Proposta di linee guida per la rilevazione delle opinioni di studenti e laureandi" pubblicata da ANVUR il 3 luglio 2019.

I grafici presentati nelle sezioni seguenti riportano le risposte di tutti gli studenti, senza distinzione tra frequentanti e non frequentanti/ritardatari, anche se, per una migliore interpretazione degli stessi, viene presentata, in apposite tabelle, la percentuale di risposte fornite dai soli studenti frequentanti.

2. SOMMARIO

Il sistema di rilevazione ed elaborazione dei dati dell'Università del Piemonte Orientale, relativamente alle opinioni degli studenti sulla didattica, è ben consolidato e consente di effettuare analisi dettagliate ed approfondite. La disponibilità delle serie storiche dei dati permette di monitorare le variazioni in funzione del tempo e degli interventi eventualmente compiuti. In particolare, il questionario di valutazione della didattica da parte degli studenti utilizzato nell'A.A. 2022/2023 è in vigore dall'A.A. 2020/2021, consentendo quindi un'analisi di tendenza.

Dall'analisi dei dati, emerge una chiara prevalenza degli studenti frequentanti regolari (che compilano il questionario entro le date indicate), rispetto ai ritardatari e non frequentanti, che risulta maggiore per le Lauree Magistrali e per le discipline scientifiche. Tra gli studenti non frequentanti, il 24% segnala difficoltà a raggiungere l'Università e il 15,96% la coincidenza con le lezioni di altri insegnamenti. Anche se il dato percentuale è molto basso, particolarmente preoccupante è, comunque, il fatto che alcuni studenti lamentino che le strutture dedicate all'attività didattica non consentano la frequenza, oppure che vi siano sovrapposizioni tra insegnamenti. Il NdV ritiene che questi dati, come già segnalato più volte anche negli anni scorsi, rappresentino indici di potenziali significative criticità e che impongano un attento monitoraggio da parte delle strutture di AQ di CCdS e CdD, oltre che del PQA, al fine di attivare delle azioni di verifica ed individuare delle soluzioni.

In relazione alla valutazione della didattica da parte degli studenti, per l'A.A. 2022/2023, come negli anni passati, i giudizi sono in larghissima misura positivi a livello di Ateneo, di Dipartimento e anche di singolo Corso di Studio, specialmente per quanto riguarda le dimensioni indagate dalle sezioni "Docenza", "Insegnamento" e "Locali e attrezzature". Si segnala, però, che alcuni aspetti relativi all'"Insegnamento" (adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute dallo studente e del materiale didattico e coerenza tra carico di studio e CFU), pur evidenziando livelli di soddisfazione buona, vedono una minore incidenza delle risposte del tipo "Decisamente sì" e una maggiore incidenza di quelle "Decisamente no". Questi dati richiedono di indagare su quanto l'impatto negativo della pandemia Covid-19 negli anni passati abbia influito sull'acquisizione, nel precedente corso di studi, di conoscenze preliminari sufficienti da parte degli studenti, che consentano loro di seguire in modo efficace gli insegnamenti e di apprezzare il livello di coerenza dei loro vari aspetti. Vi sono alcuni Corsi di Studio che si distinguono per livelli di soddisfazione molto elevati, mentre in alcuni la soddisfazione su alcuni aspetti è minore della media, richiedendo, da parte delle strutture di AQ di CCdS e CdD, oltre che del PQA, un'analisi delle motivazioni e delle possibili soluzioni di queste differenze.

Infine, alla luce dello sdoppiamento di alcuni Corsi di Studio in diverse sedi, il NdV ha confrontato per il terzo anno i risultati relativi allo stesso CdS presente in sedi diverse. Di nuovo, i dati suggeriscono l'assenza di differenze eclatanti, anche se vi sono dei livelli di soddisfazione degli studenti di diverse sedi, in alcuni casi differenti, che il NdV suggerisce alle strutture di AQ di CCdS e CdD, oltre che del PQA, di indagare per comprenderne i motivi e suggerire eventuali azioni risolutive.

Di seguito, dopo la descrizione della metodologia, dello strumento e dell'organizzazione della rilevazione, viene presentata, in modo approfondito e in ottica comparata, l'analisi della soddisfazione degli studenti, a livello di Dipartimento e per tipo di Corso di Studio.

3. LA METODOLOGIA ADOTTATA

Il sistema ESSE3, utilizzato per la gestione delle carriere degli studenti, è stato adottato per la somministrazione dei questionari di valutazione della didattica dal primo semestre dell'Anno Accademico 2015/2016 e consente la valutazione delle attività didattiche dei corsi di laurea attivi nei diversi Dipartimenti.

Il questionario di valutazione degli insegnamenti, che può essere compilato dagli studenti al raggiungimento di almeno due terzi del corso, è obbligatorio per l'iscrizione agli appelli; il sistema, infatti, è impostato in modo da impedire l'iscrizione all'appello se l'attività didattica della quale si intende sostenere l'esame non è stata valutata.

La partecipazione al processo di valutazione da parte degli studenti costituisce un contributo di fondamentale importanza al miglioramento della qualità della didattica.

L'ufficio Data Mining and Managing, in accordo con le segreterie didattiche dei Dipartimenti, rende visibili agli studenti (alle scadenze previste) i questionari per ciascun insegnamento.

L'impostazione comune a tutti i Dipartimenti e i Corsi di Laurea dell'Ateneo e le modalità di somministrazione e presentazione dei risultati consentono la centralizzazione delle operazioni di raccolta, l'elaborazione e la visualizzazione delle risposte date dagli studenti e il confronto tra i vari insegnamenti, Corsi di Studio e Dipartimenti.

4. LO STRUMENTO DI RILEVAZIONE

Nell'anno accademico 2019/2020 è stato necessario utilizzare due questionari di valutazione in tempi diversi, a causa dell'emergenza Covid, che ha improvvisamente reso obbligatorio il passaggio dalla didattica in presenza a quella a distanza.

Nel 2020/2021 il questionario è, invece, tornato ad essere unico, prevedendo tuttavia al suo interno la possibilità di scegliere fra le quattro tipologie di didattica a disposizione degli studenti: in presenza, mista, a distanza, nessuna frequenza.

I questionari utilizzati a partire dall'anno accademico 2020/2021, prendono ampiamente spunto dalla struttura dei questionari precedenti, come da indicazioni ANVUR, cercando però di declinare al meglio le domande in funzione della tipologia di fruizione della didattica da parte degli studenti.

Per quanto riguarda gli studenti che dichiarano di aver seguito il corso in presenza, essi vengono invitati a rispondere a una domanda relativa alle motivazioni della scelta della tipologia di frequenza, nonché a dare un'indicazione di massima relativa al numero di studenti presenti alle lezioni.

Successivamente si passa alle domande sull'insegnamento riguardanti conoscenze preliminari, carico di studio, materiale didattico, modalità di esame; seguono le domande su locali e attrezzature, che sono tuttavia condizionate dalla dichiarazione preventiva, da parte del Dipartimento, della presenza o meno di laboratori: qualora il Dipartimento non segnali la presenza di laboratori, la domanda alla quale gli studenti devono rispondere è unicamente quella relativa alle aule nelle quali hanno frequentato. Si passa quindi alle domande relative alla docenza, riguardanti: orari, capacità del docente di esporre e coinvolgere gli studenti, valutazione di attività didattiche integrative, reperibilità del docente. Infine, si chiede allo studente se abbia trovato interessanti gli argomenti del corso.

In corrispondenza della prima compilazione del questionario allo studente viene chiesto di valutare l'organizzazione del corso e i servizi di supporto con 3 domande (adeguatezza dell'orario delle lezioni, organizzazione complessiva, supporto delle segreterie).

Infine, è possibile fornire suggerimenti o fare commenti mediante un testo libero. La parte di testo libero non è presentata in questa relazione.

Per gli studenti che hanno frequentano il corso in modalità mista, le domande sono sostanzialmente le stesse, con l'aggiunta della possibilità di aver frequentato laboratori in remoto.

Per gli studenti che dichiarano una frequenza a distanza, non vengono somministrate le domande relative ai locali, ma rimane quella delle eventuali attività di laboratorio a distanza.

Infine, per gli studenti che dichiarano di non aver frequentato le lezioni, rimangono le domande relative all'insegnamento, ma, per quanto concerne quelle relative alla docenza, si valuta unicamente la reperibilità del docente via mail.

In sintesi, il questionario, prevede i seguenti quesiti:

- Quesiti sulla docenza:
 - ✓ L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?
 - ✓ Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
 - ✓ Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
 - ✓ Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
 - ✓ Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono state utili all'apprendimento della materia?
 - ✓ In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?
 - ✓ Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- Quesiti sull'insegnamento

- ✓ Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- ✓ Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- ✓ Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul sito web dell'insegnamento in modo chiaro?
- ✓ Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- ✓ La condivisione del materiale didattico e la comunicazione con gli studenti sono avvenuti con l'utilizzo di quale piattaforma?
- Quesito sull'interesse per gli argomenti
- Quesiti su locali e attrezzature
 - ✓ Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?
 - ✓ I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?
 - ✓ Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?
 - ✓ Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?
- Quesiti sull'organizzazione
 - ✓ L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?
 - ✓ L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?
 - ✓ Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?
- Suggerimenti

Le domande dei questionari prevedono nella larga maggioranza dei casi quattro possibili modalità di risposta: decisamente no, più no che sì, più sì che no, decisamente sì.

Laddove possibile, si sono forniti elenchi di risposte tra le quali effettuare una scelta, comprendendo sempre comunque la possibilità di una risposta "altro" e un campo libero per lo studente per esprimere la propria risposta, se differente da quelle proposte.

5. L'ORGANIZZAZIONE DELLA RILEVAZIONE

A partire dall'A.A. 2013/2014, i questionari di valutazione della didattica degli studenti vengono somministrati esclusivamente on-line. Tale modalità ha consentito un minor impiego di risorse umane e materiali per la distribuzione e la raccolta dei dati e di estendere la valutazione anche agli studenti non frequentanti.

Dall'A.A. 2015/2016 le procedure per l'analisi della didattica e la rappresentazione dei risultati si sono ulteriormente automatizzate, tramite la realizzazione della piattaforma dedicata e sviluppata dalla Struttura Tecnica Permanente a supporto del Nucleo di Valutazione e del Presidio di Qualità, accessibile alla pagina <https://valutazioni.uniupo.it>.

Ogni Docente ha accesso alle valutazioni di ciascun insegnamento del quale è titolare.

Per ciascuna domanda è disponibile un grafico nel quale la valutazione dell'insegnamento è confrontata con gli esiti corrispondenti del Corso di studio, del Dipartimento, dell'Ateneo. Al passaggio del mouse sulle varie parti del grafico, compare il dettaglio relativo in forma di tabella con il numero di risposte di ogni tipo e il loro peso percentuale sul totale. Ciascuna tipologia di risposta, inoltre, viene declinata a seconda della tipologia di frequenza segnalata dagli studenti, come evidenziato nel grafico seguente:

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

Frequentanti:

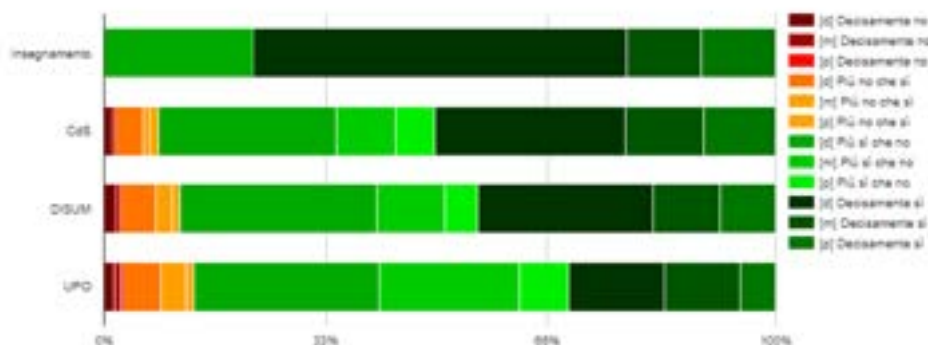


Grafico 3.1: esempio di prospetto per le risposte come si presenta al singolo Docente, con le quattro tipologie di risposta separate per tipo di presenza ([d] – a distanza; [m] – mista; [p] – in presenza).

Sono state, quindi, realizzate delle viste a livello di Corso di Studio e di Dipartimento. Gli esiti della valutazione per ciascun Dipartimento e per ciascun Corso di Studio sono visionabili dopo l'accesso con le credenziali di Ateneo. All'interno della pagina dedicata al Corso di Studio è presentato in grafico il dettaglio relativo a ciascuna domanda per ognuno degli insegnamenti; tuttavia, il nome degli insegnamenti non compare.

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

Frequenza

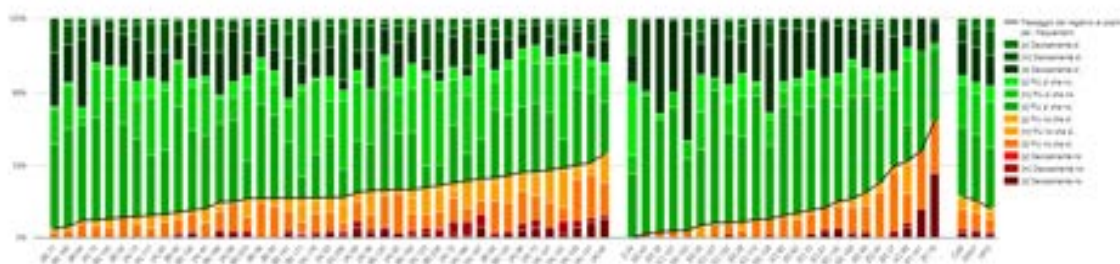


Grafico 3.2: esempio di prospetto per le risposte come si presenta nella sezione pubblica.

Una linea spezzata scura delimita il passaggio dalle valutazioni negative (“decisamente no” e “più no che sì”) a quelle positive (“più sì che no” e “decisamente sì”), e quindi il valore percentuale corrispondente al punto di transizione per ciascuna colonna. Anche in questo caso è possibile, al passaggio del mouse, visualizzare le percentuali e i dettagli numerici relativi a ciascuna parte del grafico.

Ulteriori informazioni, caratterizzate da necessità di riservatezza, sono accessibili solo ad alcuni profili specifici (responsabili dei CdS, RQDF Direttori di Dipartimento, membri del Presidio di Qualità e del Nucleo di Valutazione). All’interno di questa sezione compaiono le valutazioni di ciascun corso di studio, che sono successivamente confrontate con quelle del Dipartimento e dell’Ateneo. Oltre a riportare tutti i grafici della prima sezione, nei quali ora i nomi degli insegnamenti e dei docenti sono in chiaro, l’analisi è completata da tabelle (Tab. 3.1), nelle quali sono riportati i dati globali relativi al Corso di studio per quanto concerne in numero di risposte date, il valore medio della valutazione e la deviazione standard. Tali dati hanno un immediato confronto con quelli analoghi del Dipartimento e dell’Ateneo.

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

Numero di risposte e indicatori

	Risposte f																Totale				Media				Deviazione standard			
	Decisamente no				Più no che sì				Più sì che no				Decisamente sì				d	m	p	Tutti	d	m	p	Tutti	d	m	p	Tutti
	d	m	p	Tutti	d	m	p	Tutti	d	m	p	Tutti	d	m	p	Tutti												
CdS	34	33	14	81	89	95	27	211	398	412	80	890	336	318	101	755	857	858	222	1937	3.209	3.183	3.207	3.197	0.782	0.776	0.887	0.792
DIGSPES	75	55	23	153	280	186	64	530	1127	877	287	2291	932	632	328	1892	2414	1750	702	4866	3.208	3.192	3.311	3.217	0.764	0.746	0.77	0.759
UPD	1258	727	301	2286	4489	3059	1006	8554	22370	16879	5935	45184	11566	9022	4329	24917	39683	29687	11571	80941	3.115	3.152	3.235	3.146	0.72	0.694	0.714	0.711

Tabella 3.1: esempio di prospetto per le risposte degli studenti frequentanti

Nelle sezioni riservate è sempre possibile scaricare i dati grezzi, nella forma di un file di Excel nel quale sono riportate le risposte degli studenti (ovviamente in forma del tutto anonima). All’interno del file compare anche il Polo formativo dello studente, in modo tale che, per i corsi che sono articolati su due poli, sia possibile effettuare eventualmente analisi separate.

A causa della presenza della nuova struttura del questionario, viene riformulato il concetto di *studente frequentante*. Fino ad aprile dell’anno accademico 2019/2020, momento in cui è stato necessario, a causa della pandemia da Covid-19, passare da un questionario che prevedesse la

frequenza in presenza degli studenti ad uno che, invece, prevedesse unicamente una frequenza a distanza, si indicava come *studente frequentante* chi avesse dichiarato di aver frequentato più della metà delle lezioni e avesse compilato il questionario in corrispondenza del primo appello utile per l'esame. Lo studente che avesse dichiarato di aver frequentato, ma che avesse compilato il questionario dopo il primo appello utile, era considerato *ritardatario*, mentre era *non frequentante* lo studente che dichiarava di aver frequentato meno del 50% delle lezioni.

In seguito al lockdown, è venuta meno la possibilità di considerare il primo criterio (frequenza di almeno il 50% delle lezioni), pertanto il concetto di studente frequentante è stato necessariamente modificato. Dall'anno accademico 2020/2021, avendo lo studente la facoltà di seguire in presenza, a distanza, in modalità mista o di non seguire del tutto, il concetto di *frequentante* è stato rivisto come segue. È considerato *frequentante* lo studente che:

- dichiararsi di aver frequentato in modalità in presenza, mista o a distanza, senza indicazione della percentuale di lezioni seguite;
- abbia compilato il questionario prima del 1° marzo per un insegnamento del I semestre o prima del 1° agosto per un insegnamento annuale o del II semestre;
- sia iscritto nell'anno di offerta dell'insegnamento.

È considerato *non frequentante* lo studente che:

- dichiararsi di non aver frequentato.

È considerato *ritardatario* lo studente che:

- dichiararsi di aver frequentato in modalità in presenza, mista o a distanza;
 - ma non abbia compilato il questionario prima del 1° marzo per un insegnamento del I semestre o prima del 1° agosto per un insegnamento annuale o del II semestre;
 - oppure non sia iscritto nell'anno di offerta dell'insegnamento.

6. LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI: ANALISI CRITICA

In questa sezione è presentata una sintesi dei risultati della valutazione degli studenti in merito agli aspetti indagati col questionario di valutazione delle opinioni degli studenti.

ANALISI DELLA FREQUENZA

Emerge una chiara prevalenza degli studenti frequentanti regolari (che compilano il questionario entro le date indicate), rispetto ai ritardatari e non frequentanti. Se ne può dedurre che un'elevata frazione degli studenti è quantomeno intenzionata a sostenere gli esami già dal primo appello disponibile. Tranne con poche eccezioni, la percentuale di risposte fornite da studenti frequentanti delle lauree magistrali è molto elevata e superiore a quella delle lauree triennali. Le percentuali di risposta, per i corsi su più sedi, sono simili nelle varie sedi.

L'analisi della frequenza rivela chiaramente una tendenza ad avere un maggior numero di studenti non frequentanti nei corsi delle aree umanistica, economica e legale, rispetto a quelli delle aree delle "scienze dure", dove la necessità di seguire attività di laboratorio ed esercitazioni favorisce una maggiore frequenza.

Per quanto riguarda le motivazioni della mancata frequenza, oltre agli impegni lavorativi, i dati evidenziano che, tra gli studenti che hanno scelto la frequenza a distanza, si riscontra l'impossibilità di frequenza delle strutture dedicate all'attività didattica (12% delle risposte), mentre ben il 24% degli studenti lamenta difficoltà a raggiungere l'Università. Andrebbe capito se questi studenti sono fragili e/o portatori di disabilità oppure se questi dati nascondono altre valutazioni sul trade off tra i costi dello spostamento rispetto ai benefici della frequenza, considerando le caratteristiche delle nuove generazioni, in particolare della cosiddetta Generazione Z, e il cambiamento nei comportamenti a valle della Pandemia.

Il 15,96% dei non frequentanti, inoltre, lamenta la coincidenza con le lezioni di altri insegnamenti. Questo dato merita un approfondimento per comprendere se segnalato da studenti fuori corso, che quindi possono avere difficoltà a seguire contemporaneamente insegnamento di anni diversi, oppure da studenti in corso. In quest'ultimo caso il dato potrebbe segnalare sovrapposizioni di insegnamenti nei medesimi orari e giorni che richiederebbe interventi opportuni da parte dei Dipartimenti.

ANALISI PER DIPARTIMENTO NEL SUO INSIEME

Considerando, per Dipartimento, i giudizi espressi dagli studenti sui vari corsi di studio del Dipartimento, considerati nel loro insieme, emergono le seguenti considerazioni.

Con riferimento al DIGSPES, si osserva un sostanziale allineamento della valutazione che gli studenti dei diversi corsi di studio hanno fornito sui vari aspetti trattati nel questionario.

Solo per le domande "In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?" e "Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?" emergono differenze nelle risposte degli studenti dei diversi corsi, probabilmente dovute alle differenti caratteristiche, e quindi esigenze, degli studenti stessi.

Con riferimento al DISIT, emerge un certo allineamento della valutazione che gli studenti dei diversi corsi di studio hanno fornito sui vari aspetti trattati nel questionario, tranne nel caso del corso "Intelligenza artificiale e innovazione digitale", per il quale si nota una percentuale di studenti insoddisfatti su numerosi aspetti, maggiore della media del Dipartimento. Con riferimento alla domanda "Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?" si osserva una grande variabilità nelle risposte, che vede un certo peso di studenti insoddisfatti per i corsi di "Chimica" e "Scienza dei materiali – Chimica", e, invece, di studenti perlopiù soddisfatti negli altri corsi. Gli studenti di "Informatica", inoltre, segnalano una certa

insoddisfazione nell'a.a. 2022-2023 con riguardo all'orario delle lezioni degli insegnamenti, così come quelli di "Scienza dei materiali – Chimica" per l'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti.

Con riferimento al DISEI, emerge un certo allineamento della valutazione che gli studenti dei diversi corsi di studio hanno fornito sui vari aspetti trattati nel questionario. In merito ai quesiti sulla docenza si osserva, però, una maggiore soddisfazione degli studenti delle Lauree magistrali. Con riguardo ai quesiti sull'insegnamento, si nota una percentuale leggermente maggiore di studenti insoddisfatti nelle lauree di recente istituzione (soprattutto Amministrazione, Professione e Persone).

Con riguardo alla soddisfazione in merito al servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria, emerge un'insoddisfazione maggiore da parte degli studenti delle lauree triennali.

Con riferimento al DSF, emerge un buon allineamento della valutazione che gli studenti dei diversi corsi di studio hanno fornito sui vari aspetti trattati nel questionario, tranne che per le domande su locali, laboratori e attrezzature, dove si nota una certa varietà nelle risposte, e sull'orario delle lezioni, dove si nota una maggiore insoddisfazione degli studenti di "Biotecnologie farmaceutiche" e "Farmacia". Gli studenti di quest'ultimo corso sono anche meno soddisfatti dell'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti.

Con riferimento al DIMET, c'è un certo allineamento della valutazione che gli studenti dei diversi corsi di studio hanno fornito sui vari aspetti trattati nel questionario, tranne sulla soddisfazione in merito all'orario delle lezioni e all'organizzazione complessiva del corso, così come sul servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria, che vedono livelli di soddisfazione molto diversi nei vari corsi.

Si nota un'elevata soddisfazione degli studenti del corso "Educazione professionale".

Per il corso di "Scienze infermieristiche e ostetriche" si nota, invece, una certa insoddisfazione in merito al tempo nel quale il docente fornisce risposte a domande poste via mail, all'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute dallo studente, al carico di studio e all'adeguatezza delle aule.

Con riferimento al DISS, si osserva un certo allineamento della valutazione che gli studenti dei diversi corsi di studio hanno fornito sui vari aspetti trattati nel questionario, tranne in relazione al tempo nel quale il docente fornisce risposte a domande poste via mail, alla soddisfazione in merito all'orario delle lezioni e all'organizzazione complessiva del corso, così come sul servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria, che vedono livelli di soddisfazione molto diversi nei vari corsi.

Gli studenti del corso in "Medical Biotechnology" mostrano una leggera minor soddisfazione su alcuni aspetti, e quelli di "Fisioterapia" con riferimento al carico di studio dell'insegnamento, all'adeguatezza delle aule e all'orario delle lezioni.

Con riferimento al DISSTE, si osserva mediamente una maggiore soddisfazione degli studenti di "Food, Health and Environment", rispetto a quella degli studenti degli altri corsi.

Gli studenti di "Gestione ambientale e sviluppo sostenibile" evidenziano una certa insoddisfazione con riguardo alle conoscenze preliminari possedute, all'orario delle lezioni degli insegnamenti e all'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti. Si osserva, infine, una certa varietà in merito alla soddisfazione per il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria.

Con riferimento al DISUM, c'è un certo allineamento nella valutazione che gli studenti dei diversi corsi di studio hanno fornito sui vari aspetti trattati nel questionario. Si nota una elevata soddisfazione degli studenti del corso di "Filosofia". Al contrario, si osservano livelli di soddisfazione leggermente diversi nei vari corsi, in relazione all'orario delle lezioni e all'organizzazione complessiva del corso, così come al servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria.

ANALISI COMPARATA TRA DIPARTIMENTI

Se si effettua un'analisi comparata tra gli otto Dipartimenti, emergono le seguenti considerazioni.

Quesiti sulla docenza

Il grado di soddisfazione in merito alla coerenza tra svolgimento dell'insegnamento e quanto dichiarato sul sito web del corso di studio e alla capacità del docente di stimolare interesse verso la disciplina non è uniforme, con alcuni Dipartimenti con percentuali significative di studenti molto soddisfatti, altri con una soddisfazione media più bassa. Il trend nel biennio è tendenzialmente in miglioramento o stabile per tutti i Dipartimenti.

La capacità del docente di esporre in modo chiaro gli argomenti sembra correlata alla capacità di stimolare interesse verso la disciplina. Anche in questo caso si evidenzia come in alcuni Dipartimenti vi siano percentuali significative di studenti molto soddisfatti, in altri una soddisfazione media più bassa. Il trend nel biennio è tendenzialmente in miglioramento o stabile per tutti i Dipartimenti.

La soddisfazione sulla reperibilità del docente è simile, nei vari Dipartimenti, a quella in merito alla docenza.

Le attività integrative sono considerate molto utili mediante da circa la metà degli studenti, anche se in molti Dipartimenti il trend risulta in lieve peggioramento.

Una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email e il trend risulta in diminuzione, probabilmente come conseguenza del ritorno all'erogazione della didattica in presenza. Quando il docente viene contattato, mediamente risponde velocemente (meno di una settimana).

Il rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche non è uniforme da parte dei Dipartimenti.

Quesiti sull'insegnamento

La percentuale di risposte fornite da studenti frequentanti e il trend nel biennio sono leggermente diversi nei vari Dipartimenti e sono tendenzialmente più basse rispetto alle risposte fornite alle precedenti domande sulla docenza.

La percentuale di risposta è generalmente maggiore ad Alessandria, rispetto a Novara, mentre risulta più simile tra Alessandria e Vercelli.

Con riguardo all'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute dallo studente, si evidenzia, rispetto alle domande precedenti, una minore incidenza delle risposte del tipo "Decisamente sì" e una maggiore incidenza di quelle "Decisamente no". Bisognerebbe indagare quanto l'impatto negativo della Pandemia negli anni passati abbia influito sull'acquisizione di conoscenze preliminari sufficienti da parte degli studenti, così come quanto gli studenti posseggano conoscenze trasversali e ampie, che consentono loro di seguire proficuamente anche corsi di studio interdisciplinari, come ad esempio quelli proposti dal DISSTE.

Si evidenzia, anche con riferimento all'adeguatezza del materiale didattico, tendenzialmente una minore incidenza delle risposte del tipo "Decisamente sì" e una maggiore incidenza di quelle "Decisamente no".

Si nota una soddisfazione da alta a media in merito alla chiarezza con la quale sono comunicate le modalità d'esame. Per tutti i tipi di corsi, le modalità d'esame sono definite in modo più chiaro nei corsi tenuti nella sede di Alessandria.

Anche con riguardo alla coerenza tra carico di studio e CFU, si osserva tendenzialmente una minore incidenza delle risposte del tipo "Decisamente sì" e una maggiore incidenza di quelle "Decisamente no".

La piattaforma DIR risulta essere utilizzata dalla quasi totale maggioranza di Corsi di Studio di tutti i Dipartimenti e di tutte le LM e le LMCU.

Non si osservano differenze significative nell'uso della Piattaforma DIR in sedi diverse.

Quesiti sull'interesse per gli argomenti

Si nota un interesse generalmente medio verso gli argomenti trattati, che è però leggermente più alto in alcuni Dipartimenti, quali il DISUM, il DIGSPS e il DISSTE.

Si osserva un maggior numero di risposte da parte degli studenti della sede di Alessandria, per le lauree triennali (CLEA) e magistrali a ciclo unico (Medicina e chirurgia).

Quesiti su locali e attrezzature

Si nota una soddisfazione media nei confronti dell'adeguatezza delle aule che però evidenzia situazioni di soddisfazione maggiore (DISUM e DIGSPES) e minore (DISS, DIMET e DISIT).

Premesso che, alla luce delle caratteristiche dei vari corsi di studio, le attività di laboratorio si possono riferire ad aspetti diversi, che possono variare dai laboratori scientifici ai laboratori informatici, con riferimento ai locali per le attività di laboratorio, la soddisfazione risulta medio-alta, con alcuni trend però da indagare, come quello del DISS.

Con riferimento alle attrezzature di laboratorio, la soddisfazione è molto simile a quella della domanda precedente.

Sembra che molti Dipartimenti abbiano mantenuto attività di laboratorio in remoto anche post Pandemia.

Per i corsi su più sedi, si osserva una certa variabilità nell'uso di attività di laboratorio in remoto per tutti i corsi e le sedi.

Quesiti sull'organizzazione

Con riferimento ai quesiti "L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?" e "l'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?", la soddisfazione media è più bassa rispetto ai quesiti precedenti e si nota un maggior peso delle risposte "Decisamente no".

Come in passato, la soddisfazione rispetto ai servizi forniti dagli uffici di segreteria è decisamente critica, con percentuali elevate di risposte "Decisamente no".

Suggerimenti

I suggerimenti riguardano, innanzitutto, l'opportunità di prevedere prove d'esame intermedie e di alleggerire il carico didattico complessivo. Seguono la richiesta di migliorare la qualità del materiale didattico, di fornire più conoscenze di base e di aumentare l'attività di supporto. Infine, meno significativi sembrano essere la necessità di un migliore coordinamento tra i programmi dei vari insegnamenti e di attivare insegnamenti serali.

Da questo tipo di suggerimenti sembra emergere la necessità di migliorare, per alcuni aspetti, le modalità di erogazione della didattica.

Il tipo di suggerimenti non sembra dipendere dalla sede di erogazione del corso. Si notano delle differenze tra le due sedi di Alessandria e Novara, solo con riferimento al corso di "Scienze biologiche" e al suggerimento "Alleggerire il carico didattico complessivo".

ANALISI COMPARATA TRA CORSI DI LAUREA TRIENNALE

Se si effettua un'analisi comparata tra i corsi di Laurea Triennale, emergono le seguenti considerazioni.

Quesiti sulla docenza

Mediamente si valuta positivamente la coerenza con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio e l'insegnamento erogato, con alcuni casi di alta soddisfazione o di minore soddisfazione. Il trend del biennio è mediamente in miglioramento.

Per il CLEA, si nota, una soddisfazione simile nelle due sedi di Alessandria e Novara, anche se leggermente minore in quest'ultima.

Anche se il trend è tendenzialmente in miglioramento nel biennio, si osservano però alcuni casi di soddisfazione non particolarmente elevata, rispetto alla capacità del docente di stimolare interesse verso la disciplina.

Si nota una maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quelli della sede di Novara. Tendenzialmente la soddisfazione aumenta nel biennio.

La chiarezza nell'esposizione del docente è mediamente valutata non in modo particolarmente elevato, con soddisfazione più alta per i corsi del DISUM e del DIGSPES, come per le domande precedenti. Si osserva una maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quella di Novara e tendenzialmente la soddisfazione è stabile o aumenta nel biennio.

La soddisfazione rispetto alla disponibilità del docente è abbastanza alta, con punte anche di elevata o elevatissima soddisfazione per alcuni corsi. La percentuale di risposta è generalmente maggiore ad Alessandria, rispetto a Novara. Tendenzialmente la soddisfazione è stabile o aumenta nel biennio.

Le attività integrative sono considerate mediamente utili per tutti i corsi. Si osserva una maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quella di Novara. La soddisfazione diminuisce nel biennio.

Una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email e il trend risulta in diminuzione, probabilmente come conseguenza del ritorno all'erogazione della didattica in presenza. Quando il docente viene contattato mediamente risponde velocemente (meno di una settimana). Non si notano particolari differenze tra le sedi.

Mediamente gli orari sono rispettati, anche se si osserva una certa variabilità tra i corsi, che potrebbe anche dipendere dalla disponibilità di aule nel plesso dove si svolge il corso e dalla numerosità degli studenti.

Si osserva una leggera maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, e tendenzialmente un trend in miglioramento nel biennio.

Quesiti sull'insegnamento

Si notano alcune criticità in merito al possesso da parte degli studenti di sufficienti conoscenze preliminari, soprattutto nei corsi con taglio interdisciplinare e ampio o di ambito scientifico.

Le conoscenze preliminari possedute non si differenziano significativamente per sede, anche se le risposte "Decisamente sì" sono leggermente maggiori per la sede di Alessandria.

Si nota una certa varietà nelle risposte, con un caso di alta soddisfazione (come anche rispetto ad altri aspetti indagati) e con mediamente maggiore soddisfazione del DISUM e del DIGSPES.

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è considerato maggiormente adeguato dagli studenti di Alessandria.

Non emergono criticità in merito alla chiara definizione e comunicazione delle modalità d'esame e si nota una soddisfazione mediamente elevata e abbastanza simile tra i vari corsi.

La soddisfazione in merito alla coerenza tra carico di studio e CFU non è, in media, particolarmente elevata, in particolare con riferimento a un corso.

Il carico di studio dell'insegnamento è considerato proporzionato ai crediti assegnati, con risposte di maggior soddisfazione tendenzialmente per la sede di Alessandria.

La piattaforma DIR è quella utilizzata, tranne in un caso dove c'è un certo uso anche di altri strumenti.

Quesiti sull'interesse per gli argomenti

Si nota una certa varietà nelle risposte anche se l'interesse è mediamente elevato.

Si osserva un maggior numero di risposte da parte degli studenti della sede di Alessandria (CLEA). Anche l'interesse verso gli argomenti trattati è leggermente maggiore per gli studenti della sede di Alessandria.

Quesiti su locali e attrezzature

Si osserva una certa variabilità nelle risposte, forse dipendente dal numero di studenti e dal plesso dove si tengono le lezioni. Per il CLEA si osserva una simile soddisfazione rispetto all'adeguatezza delle aule.

Con riferimento all'adeguatezza, sia dei locali che delle attrezzature dei laboratori, si osserva una varietà nelle risposte, con situazioni di maggior soddisfazione e altre più critiche. Sembra permanere, anche post pandemia, un certo numero di laboratori organizzati in remoto.

Quesiti sull'organizzazione

Si evidenziano criticità abbastanza diffuse con riferimento all'orario delle lezioni. Solo una percentuale limitata di studenti giudica molto adeguato l'orario delle lezioni. Con riferimento al CLEA, si ha un giudizio maggiormente positivo da parte degli studenti della sede di Alessandria.

Anche con riferimento all'organizzazione complessiva del corso si evidenziano delle criticità abbastanza diffuse, mentre una percentuale limitata di studenti la giudica molto adeguata.

Con riguardo all'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti, si osserva, con riferimento al CLEA, una convergenza, nell'a.a. 2022-2023, del giudizio da parte degli studenti delle due sedi.

Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria risulta essere l'aspetto più critico dal punto di vista degli studenti, in quanto è quello dove le risposte "Decisamente no" hanno un peso maggiore e le risposte "Decisamente sì" un peso minore, rispetto a tutti gli altri quesiti.

Con riferimento al CLEA, è peggiore il giudizio fornito dagli studenti in merito al servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria, anche se nell'a.a. 2022-2023 la percentuale di studenti insoddisfatti è simile nelle due sedi, ma piuttosto elevata.

Suggerimenti

Tra i suggerimenti più segnalati vi sono: "Inserire prove d'esame intermedie" e "Alleggerire il carico didattico complessivo", seguiti da "Fornire in anticipo il materiale didattico". Seguono "Fornire più conoscenze di base", "Aumentare l'attività di supporto didattico", "Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti" e "Migliorare la qualità del materiale didattico".

"Attivare insegnamenti serali" è richiesto da circa il 9-10% degli studenti dei corsi 2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE, A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE e 1722-LETTERE, mentre non sembra interessare agli studenti dei corsi di tipo scientifico.

ANALISI COMPARATA TRA CORSI DI LAUREA MAGISTRALE

Se si effettua un'analisi comparata tra i corsi di Laurea magistrale, emergono le seguenti considerazioni.

Quesiti sulla docenza

La soddisfazione in merito alla coerenza tra insegnamento erogato e quanto dichiarato sul sito web del corso di studio varia molto, con punte di soddisfazione molto elevata in alcuni corsi del DISUM.

Per gli insegnamenti su più sedi, si osserva una soddisfazione maggiore degli studenti della sede di Alessandria e minore di quelli della sede di Vercelli. Tendenzialmente la soddisfazione cresce nel biennio, tranne che per "Scienze biologiche" a Vercelli.

Si osserva una soddisfazione buona in merito alla capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina, con livelli di soddisfazione molto alta in alcuni corsi del DISUM.

Si nota una maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quelli della sede di Vercelli. Tendenzialmente la soddisfazione aumenta nel biennio.

Si osserva una soddisfazione mediamente buona con riguardo alla capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro, soprattutto in alcuni corsi. Si osserva una maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quella di Vercelli. Tendenzialmente la soddisfazione è stabile o aumenta nel biennio.

Si osserva una soddisfazione medio-alta in merito alla disponibilità del docente a fornire chiarimenti e spiegazioni, con punte di elevata soddisfazione. La percentuale di risposta risulta abbastanza simile tra Alessandria e Vercelli. Tendenzialmente la soddisfazione è stabile o aumenta nel biennio, tranne nel caso di "Scienze biologiche" a Vercelli.

Anche se si osserva una certa variabilità nelle risposte, le attività didattiche integrative sono considerate utili o spesso anche molto utili. Si osserva una maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quella di Vercelli. Si notano numerosi casi nei quali la soddisfazione diminuisce nel biennio.

Le percentuali di risposta, abbastanza basse e in discesa rispetto all'a.a. 2021-22, indicano che gli studenti tendono a contattare i docenti non via email, ma probabilmente in presenza. Si nota che gli studenti dei corsi erogati interamente in lingua inglese e del corso di "Intelligenza artificiale e innovazione digitale" ricorrono maggiormente all'uso dell'email. In questi casi è però minore la soddisfazione in merito ai tempi di risposta del docente.

La soddisfazione con riguardo al rispetto degli orari è mediamente elevata, anche se si osserva una leggera maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria e tendenzialmente un trend in miglioramento nel biennio.

Quesiti sull'insegnamento

Le percentuali di studenti frequentanti che hanno risposto a queste domande varia molto, passando dal 96-90% di alcuni corsi, al 20% del corso di "Filosofia".

La percentuale di studenti che ritiene molto adeguate le conoscenze preliminari possedute è molto variabile e oscilla dal 15% al 57%. Sia corsi di tipo scientifico, che di tipo economico ed umanistico evidenziano un certo peso di studenti che ritengono di non possedere le conoscenze necessarie a comprendere gli argomenti del corso. Le conoscenze preliminari possedute non si differenziano significativamente per sede, tranne per il corso di "Biologia", dove vi sono risposte "Decisamente sì" in misura superiore.

Il materiale didattico viene considerato mediamente adeguato per lo studio della materia, in tutti i corsi, con una maggiore soddisfazione degli studenti di Alessandria.

Le modalità di esame sono considerate definite e comunicate adeguatamente sul sito web dell'insegnamento e si nota un peso importante di risposte "Decisamente sì". Nei corsi di area infermieristica, biologica-farmaceutica e nel corso in inglese di "Medical Biotechnology" si riscontra una soddisfazione leggermente minore, come per tutte le altre domande. Questo potrebbe dipendere dal tipo di studenti (stranieri) e dal focus del corso (ad es. professionalizzante), che richiedono delle attenzioni diverse dalla media degli altri tipi di studenti e ambiti disciplinari.

Il carico di studio dell'insegnamento è mediamente considerato proporzionato ai crediti assegnati, con alcuni corsi che ricevono una valutazione molto buona e altri, come "Scienze infermieristiche e ostetriche" dove, invece, si segnalano criticità.

Il carico di studio dell'insegnamento è considerato proporzionato ai crediti assegnati, con risposte di maggior soddisfazione tendenzialmente per la sede di Alessandria. Per il corso di "Biologia" si nota una certa differenza nella soddisfazione degli studenti delle due sedi, con quelli di Alessandria maggiormente soddisfatti rispetto a quelli di Vercelli.

Quesiti sull'interesse per gli argomenti

Le percentuali di frequentanti che hanno risposto a queste domande varia molto, passando dal 97% di "Scienze infermieristiche e ostetriche" al 20% del corso di "Filosofia".

Si osserva un interesse abbastanza alto verso gli argomenti trattati per i corsi del DISSTE e del DISUM e per alcuni altri corsi. Si evidenzia un numero di risposte abbastanza simile tra le sedi di Vercelli e Alessandria, con, in alcuni casi, una percentuale di risposta leggermente superiore da parte degli studenti di Vercelli (Informatica e Biologia). L'interesse verso gli argomenti trattati è leggermente maggiore per gli studenti della sede di Alessandria.

Quesiti su locali e attrezzature

Si osserva una soddisfazione mediamente buona rispetto all'adeguatezza delle aule, con alcuni casi di soddisfazione molto elevata (Informatica) e alcuni dove si segnalano delle criticità, che, nel caso di "Scienze infermieristiche e ostetriche" sembrano essere state in parte gestite nell'a.a. 2022-23, mentre nel caso di "Filosofia" si nota un peggioramento nel biennio, con un quarto dei frequentanti che rileva problemi e il resto dell'aula, invece, molto soddisfatto.

Per tutti i corsi sono giudicate maggiormente adeguate le aule di Alessandria.

Si osserva una soddisfazione elevata o molto elevata rispetto all'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività di laboratorio. Per "Informatica" sono giudicati maggiormente adeguati i laboratori e le attrezzature di Alessandria, mentre si osserva un trend in netto peggioramento, nel biennio, nel caso dei laboratori di "Biologia" a Vercelli.

Solo per due corsi di studio sono segnalate, anche nell'a.a. 2022-23, attività di laboratorio secondo procedure in remoto, con una soddisfazione media degli studenti.

Quesiti sull'organizzazione

La percentuale di studenti che ha risposto a queste domande è abbastanza alta, ma anche molto variabile tra i corsi.

Emergono criticità con riferimento all'orario delle lezioni per numerosi corsi, in particolare del DISIT (Informatica), del DISEI (Amministrazione, controllo e professione), del DIMET (Scienze infermieristiche e ostetriche) e del DISUM (Filosofia, politica e studi culturali). Si notano anche miglioramenti rispetto ad alcune criticità segnalate nell'a.a. 2021-22 (Biotecnologie farmaceutiche e Filosofia).

Con riguardo all'orario delle lezioni, si osserva, con riferimento ai corsi delle lauree magistrali, un allineamento dei giudizi degli studenti delle diverse sedi, in particolare nell'ultimo anno accademico 2022-2023.

Si osserva una soddisfazione media rispetto all'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti, con alcune criticità risolte rispetto all'a.a. 2021-22 e altre che permangono nell'a.a. 2022-23 (Scienze infermieristiche e ostetriche). Si evidenzia una certa similitudine dei giudizi degli studenti delle diverse sedi, anche se, nell'a.a. 2022-2023, per il corso di "Biologia" si osserva un peggioramento delle valutazioni fornite dagli studenti di Alessandria e, al contrario, un aumento della soddisfazione di quelli della sede di Vercelli.

Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria risulta essere l'aspetto meno apprezzato, anche se vi sono situazioni critiche che nell'a.a. 2022-23 sembrano essere state almeno in parte risolte. Permangono tuttavia criticità soprattutto al DISEI, al DISIT e al DISUM (per alcuni corsi).

Con riferimento alle lauree magistrali non si notano particolari differenze tra le sedi.

Suggerimenti

Circa il 20-25% dei suggerimenti chiede di alleggerire il carico didattico complessivo. Segue la richiesta di inserire prove d'esame intermedie.

Aumentare l'attività di supporto didattico, Fornire in anticipo il materiale didattico, Migliorare la qualità del materiale didattico e Fornire più conoscenze di base sono aspetti suggeriti, anche se con enfasi diversa nei vari Dipartimenti e corsi. Attivare insegnamenti serali risulta essere una richiesta degli studenti del DISUM e del DIGSPS, mentre la necessità di Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti è un aspetto mediamente poco segnalato.

ANALISI COMPARATA TRA CORSI DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO

Se si effettua un'analisi comparata tra i corsi di Laurea magistrale a ciclo unico, emergono le seguenti considerazioni.

Quesiti sulla docenza

Si osserva una certa variabilità nella soddisfazione, in merito alla coerenza tra insegnamento svolto e quanto dichiarato sul sito web, con una soddisfazione maggiore per il corso di "Giurisprudenza" e minore per i corsi di area scientifica.

Con riguardo a "Medicina e chirurgia", si nota, invece, una certa differenza tra le due sedi, e in particolare una soddisfazione minore degli studenti della sede di Novara.

Si evidenzia una soddisfazione buona e abbastanza uniforme tra i corsi, rispetto alla capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina, con una maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quelli della sede di Novara. Tenzialmente la soddisfazione aumenta nel biennio.

Si osserva una soddisfazione buona e abbastanza uniforme tra i corsi, rispetto alla capacità del docente, sia di esporre gli argomenti in modo chiaro, sia di stimolare l'interesse verso la disciplina, con una maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quella di Novara. Tenzialmente la soddisfazione è stabile o aumenta nel biennio.

Si evidenzia una soddisfazione buona e abbastanza uniforme tra i corsi, rispetto alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni. La percentuale di risposta è tendenzialmente maggiore ad Alessandria, rispetto a Novara. La soddisfazione è stabile o aumenta nel biennio.

Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono considerate utili all'apprendimento della materia, anche se leggermente meno per il corso di "Medicina e chirurgia". Si osserva una maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quella di Novara, mentre la soddisfazione diminuisce nel biennio.

La percentuale di risposta alla domanda “In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?” è bassa e in diminuzione nel biennio. Quando il docente viene contattato, risponde mediamente velocemente.

Si osserva una soddisfazione medio-alta in merito al rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche, con una leggera maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria e tendenzialmente un trend in miglioramento nel biennio.

Quesiti sull'insegnamento

Le conoscenze preliminari possedute sono considerate mediamente sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, dagli studenti di tutti i corsi e le risposte non si differenziano significativamente per sede, anche se le risposte “Decisamente sì” sono leggermente maggiori per la sede di Alessandria.

Il materiale didattico è considerato utile all'apprendimento della materia, anche se leggermente meno per i corsi di ambito scientifico, mentre è ritenuto maggiormente adeguato dagli studenti di Alessandria.

Le modalità di esame sono considerate mediante appropriate, anche se leggermente meno per i corsi di ambito scientifico.

Il carico di studio dell'insegnamento è mediamente proporzionato ai crediti assegnati, anche se si nota una leggera minore soddisfazione per i corsi di ambito scientifico e con risposte generalmente di maggior soddisfazione per la sede di Alessandria.

Quesiti sull'interesse per gli argomenti

Si osserva un interesse verso gli argomenti trattati nell'insegnamento medio-alto, maggiore per la LMCU in “Giurisprudenza”, leggermente minore per le altre.

Si evidenzia un maggior numero di risposte da parte degli studenti della sede di Alessandria (Medicina e chirurgia), così come l'interesse verso gli argomenti trattati è leggermente maggiore per gli studenti della sede di Alessandria.

Quesiti su locali e attrezzature

Le aule nelle quali si svolgono le lezioni sono considerate mediamente adeguate, con una maggiore soddisfazione per la LMCU in “Giurisprudenza” e una minore per le altre LMCU.

Per Medicina e chirurgia sono giudicate maggiormente adeguate le aule di Alessandria.

I locali per le attività di laboratorio sono considerati adeguati, ma con una minore soddisfazione per la LMCU in “Chirurgia e Medicina”, in particolare per l'a.a. 2022-2023. Anche per “Chimica e tecnologie farmaceutiche” si nota una minore soddisfazione nell'a.a. 2022-2023 rispetto al precedente.

Gli studenti di “Medicina e chirurgia” giudicano maggiormente adeguati i laboratori e le attrezzature di Novara.

Anche nel caso delle attrezzature per le attività di laboratorio, queste sono considerate adeguate, ma con una minore soddisfazione per la LMCU in “Chirurgia e Medicina”, in particolare per l'a.a. 2022-2023. Anche in questo caso, per “Chimica e tecnologie farmaceutiche” si nota una minore soddisfazione nell'a.a. 2022-2023, rispetto al precedente.

Si osserva che “Farmacia” e “Medicina e chirurgia” anche nell'a.a. 2022-23 hanno svolto un certo numero di attività di laboratorio secondo procedure in remoto.

Quesiti sull'organizzazione

Emergono criticità con riferimento all'orario delle lezioni, per tutti i corsi e in particolare per "Farmacia" e "Medicina e chirurgia", dove la percentuale di studenti insoddisfatti aumenta nell'a. a 2022-2023.

Con riguardo all'orario delle lezioni, per "Medicina e Chirurgia" sono più sodisfatti gli studenti della sede di Novara, anche se in entrambe le sedi vi è una percentuale di risposte "Decisamente no" abbastanza rilevante e in aumento nel biennio.

Si osserva una soddisfazione media rispetto all'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti, con alcune criticità nel corso di "Medicina e chirurgia", soprattutto nell'a.a. 2022-2023, che vede aumentare la percentuale di studenti insoddisfatti. Sono più sodisfatti gli studenti della sede di Novara, anche se in entrambe le sedi vi è una percentuale di risposte "Decisamente no" abbastanza rilevante e in aumento nel biennio.

Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria risulta essere l'aspetto meno apprezzato, con percentuali di studenti insoddisfatti rilevanti in tutti i corsi e in particolare a "Medicina e chirurgia".

Suggerimenti

Una percentuale abbastanza importante di studenti ha fornito suggerimenti. Alleggerire il carico didattico complessivo e Inserire prove d'esame intermedie sono i due suggerimenti più diffusi.

7. IL GRADO DI COPERTURA

Il numero di questionari sulla valutazione della didattica compilati complessivamente in Ateneo è stato di 110.343. Gli iscritti all'anno 2022/2023 risultano pari a 15.411 (fonte: Anagrafe Nazionale degli Studenti), pertanto sono stati compilati una media di circa 7,2 questionari per studente.

Il numero di questionari compilati da ciascuno studente dipende, naturalmente, dal numero di insegnamenti presenti sul libretto. Tuttavia, questo non è il solo elemento importante: determinante è piuttosto la struttura degli insegnamenti, ovvero la loro suddivisione in moduli. Infatti, su libretto sono riportati unicamente gli insegnamenti cosiddetti "padri", ma i moduli non compaiono, pertanto a un numero contenuto di insegnamenti su libretto, può comunque corrispondere un elevato numero di questionari, qualora questi insegnamenti siano suddivisi in molti moduli.

Di seguito vengono riportati, in grafico e in tabella, il numero medio di esami obbligatori su libretto degli studenti dei vari Dipartimenti per ciascun anno di corso; i grafici e le tabelle sono riportati per le lauree triennali, magistrali e magistrali a ciclo unico. Trattandosi unicamente degli insegnamenti obbligatori si tratta di una sottostima degli insegnamenti per i quali potenzialmente gli studenti possono compilare questionari, in quanto mancano del tutto gli insegnamenti a scelta.

Dipartimento	1anno	2anno	3anno
DISEI	7,5	7,5	5,5
DISS	6,3	5,8	5,0
DISIT	7,0	7,0	5,0
DISSTE	6,5	7,0	6,0
DIMET	8,3	4,3	4,3
DISUM	6,7	7,0	4,3
DIGSPES	7,0	7,0	7,0

Tabella 4.1a: numero medio di esami obbligatori su libretto per studente per anno di corso – lauree triennali

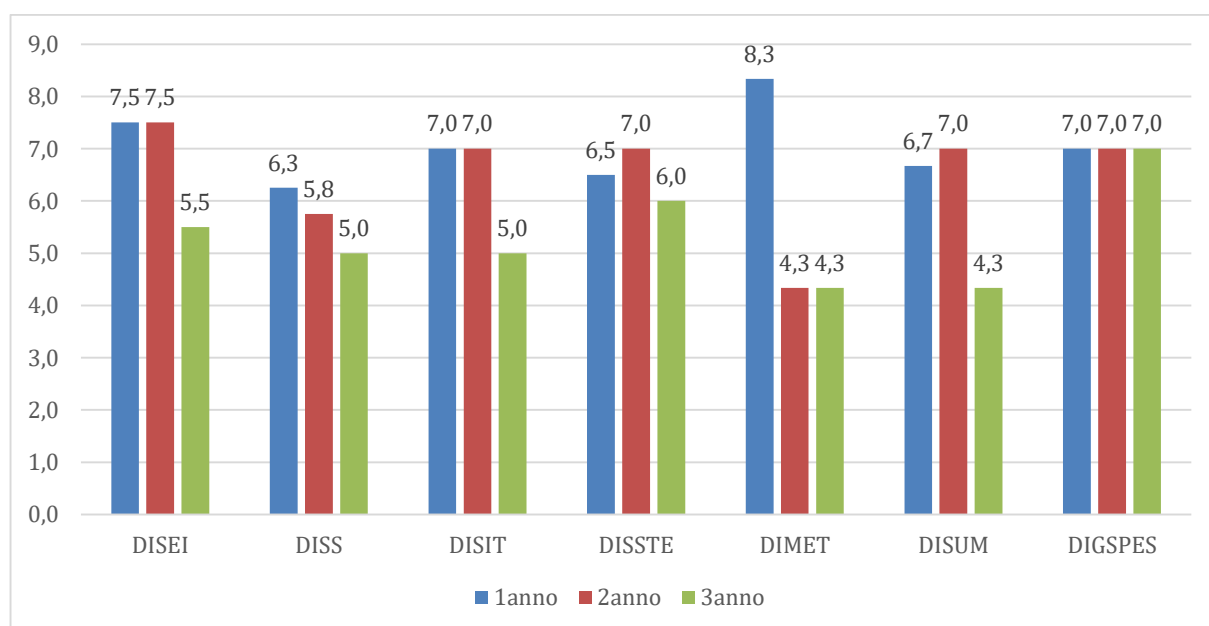


Grafico 4.1a: numero medio di esami obbligatori su libretto per studente per anno di corso – lauree triennali

Dipartimento	1anno	2anno
DISEI	7,8	5,3
DISS	8,0	3,0
DISIT	7,0	3,0
DISSTE	7,0	5,0
DSF	6,0	4,0
DIMET	8,3	4,3
DISUM	6,7	7,0
DIGSPES	7,0	7,0

Tabella 4.1b: numero medio di esami obbligatori su libretto per studente per anno di corso – lauree magistrali

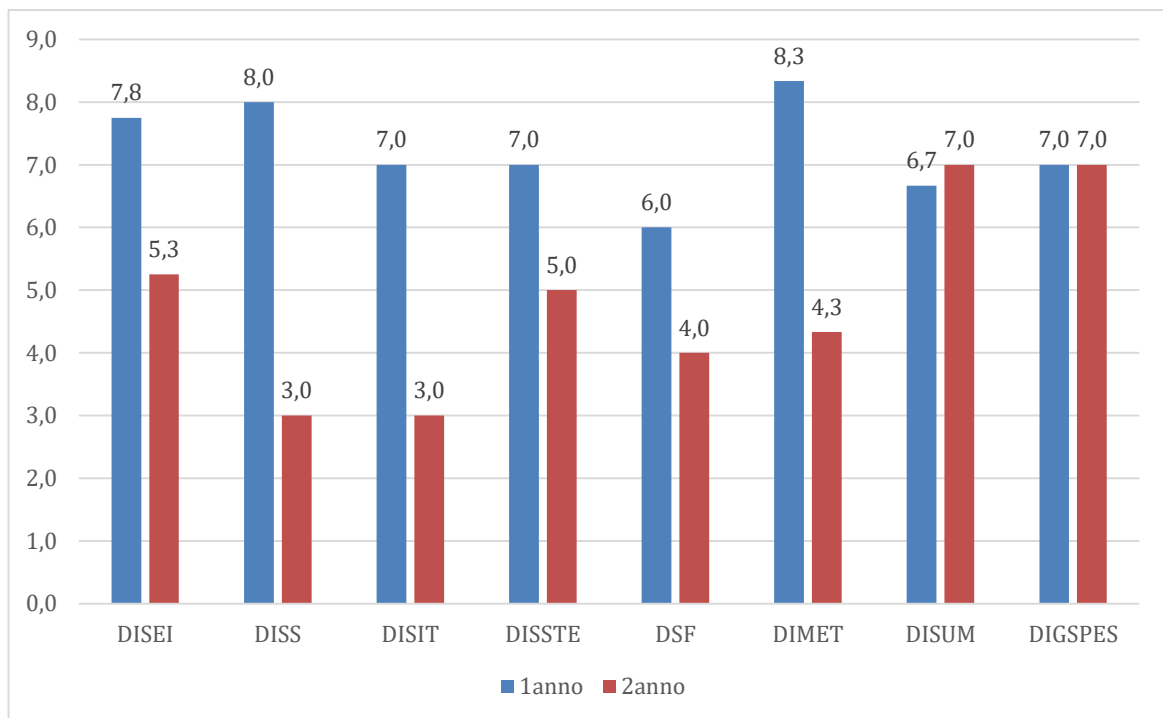


Grafico 4.1b: numero medio di esami obbligatori su libretto per studente per anno di corso – lauree magistrali

Dipartimento	1anno	2anno	3anno	4anno	5anno	6anno
DISEI	6	7	5	6	3	
DSF	9	7,5	8	7	0	
DIGSPES	7	7	7	5	5	
DIMET	6	5	6	6	10	4

Tabella 4.1c: numero medio di esami obbligatori su libretto per studente per anno di corso – lauree magistrali a ciclo unico

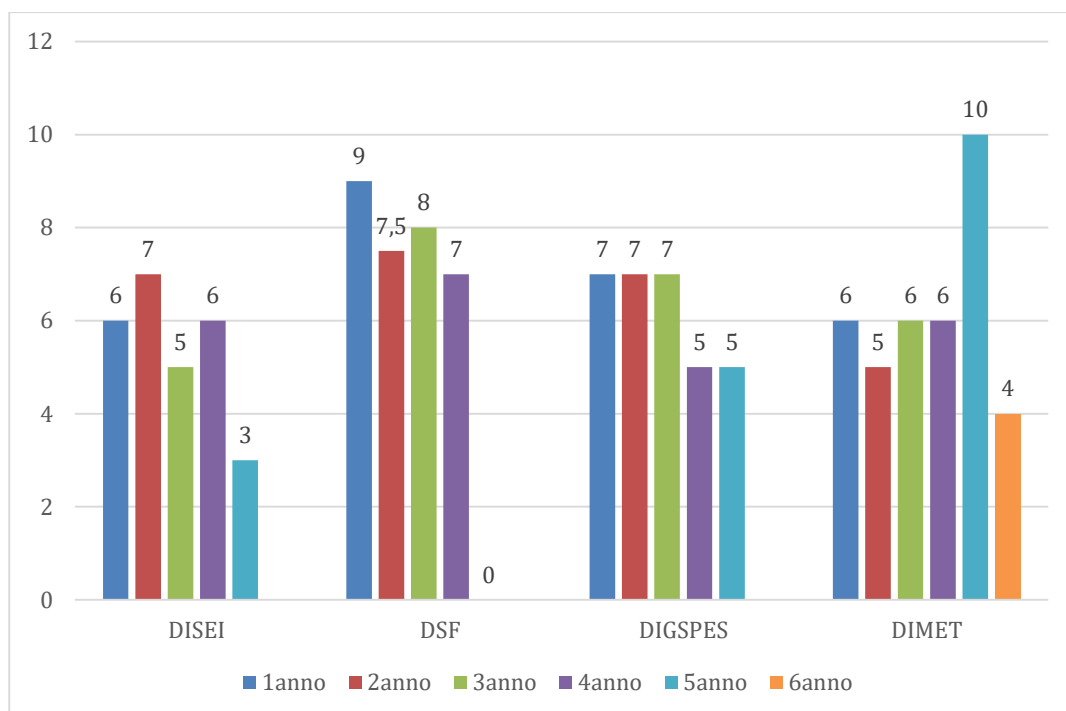


Grafico 4.1c: numero medio di esami obbligatori su libretto per studente per anno di corso – lauree magistrali a ciclo unico

È quindi utile comprendere quale possa essere il numero medio di questionari compilati per Dipartimento.

Nel Grafico 4.2 si riportano, per ciascun Dipartimento, i grafici compilati per studente. Se da un lato l'elevato numero di questionari compilati per ciascuno studente di alcuni Dipartimenti (DIMET e DISS in particolare) può avere una spiegazione nella suddivisione in moduli degli insegnamenti, quello che sembra essere incoerente è il numero di questionari compilati da DISUM e DIGSPES, rispetto al numero medio di insegnamenti presenti su libretto. Questo è un dato solo apparentemente incoerente, in quanto in questo caso si sono tenuti in considerazione tutti gli studenti iscritti, anche quelli che sono fuori corso, i quali presumibilmente hanno già compilato i questionari negli anni passati.

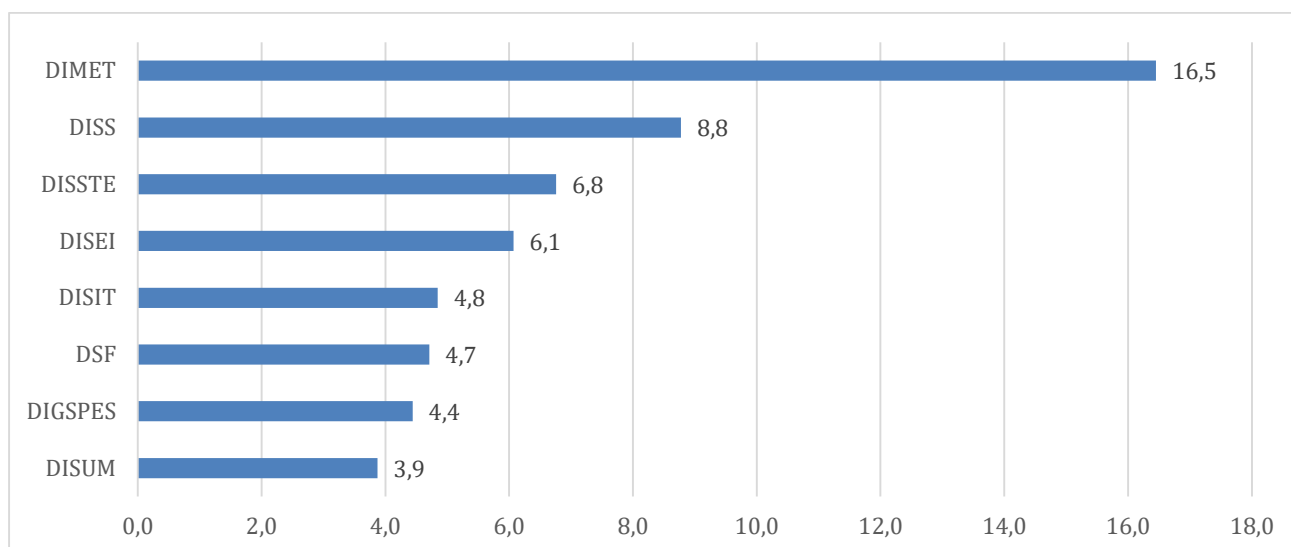


Grafico 4.2: Questionari compilati per studente (si comprendono anche gli studenti fuori corso)

Lo stesso dato, ricalcolato considerando unicamente gli studenti regolari, ovvero in corso e che pagano le tasse, riporta le media di compilazione per Dipartimento a valori più coerenti con il numero di insegnamenti presenti su libretto (Grafico 4.3).

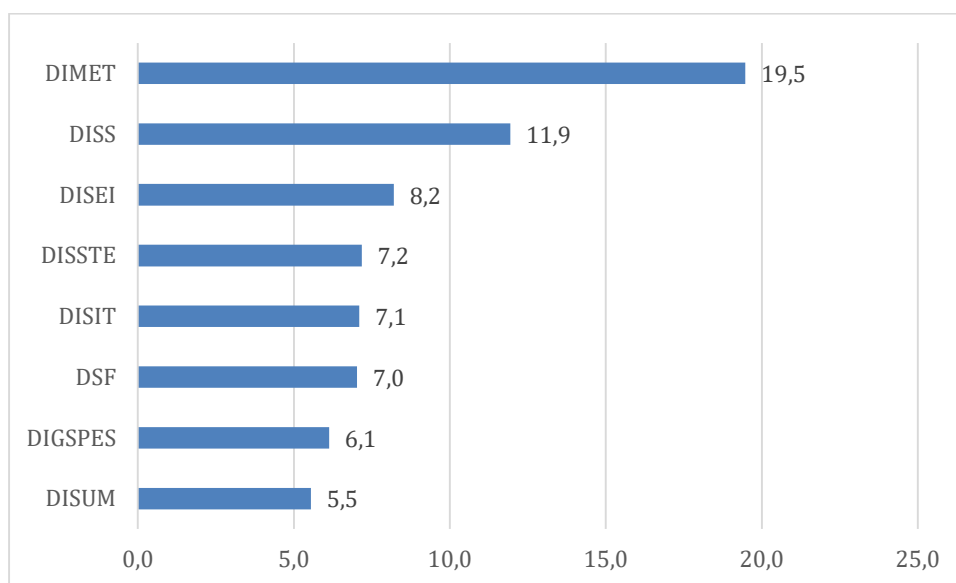


Grafico 4.3: Questionari compilati per studente regolare

Rimane comunque una differenza consistente nel numero medio di questionari compilati da DISS e DIMET rispetto agli altri Dipartimenti. In particolare, al DIMET il valore è doppio rispetto agli altri Dipartimenti. Questo si spiega col fatto che nell'ambito della gestione degli insegnamenti, al DIMET, molti di questi prevedono una parte di CFU strutturati sulla piattaforma DIR e quindi uno sdoppiamento della didattica in una parte di lezione e una in rete: questo comporta una moltiplicazione dei questionari che attualmente non è possibile gestire diversamente.

Questo fenomeno si riflette anche nel numero totale di questionari compilati per Dipartimento, come si può osservare nel Grafico 4.4.

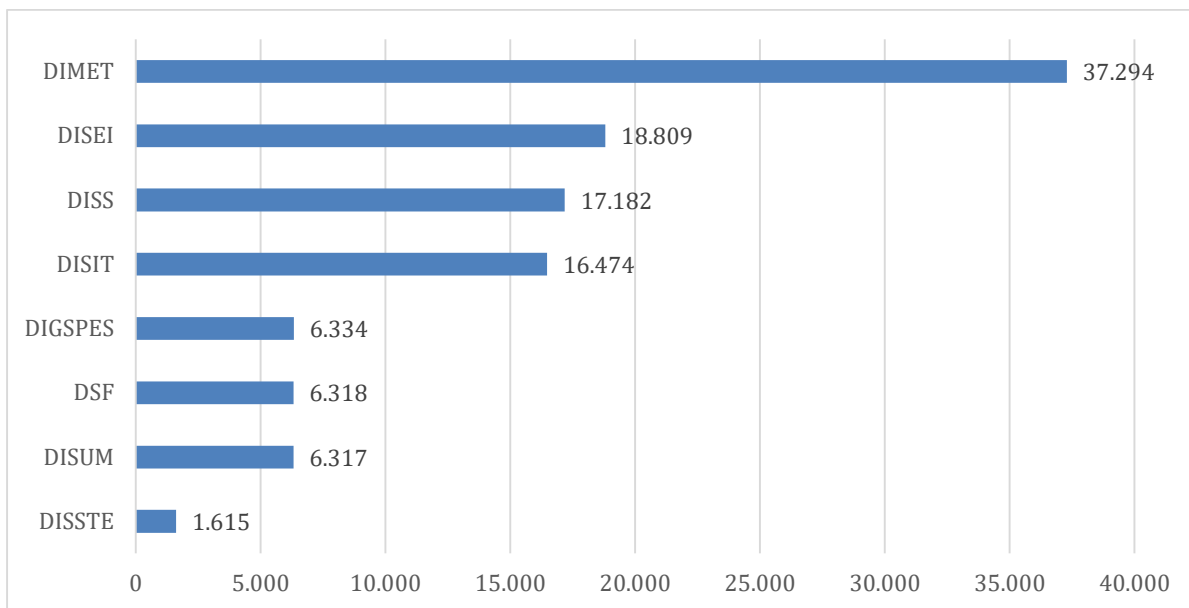


Grafico 4.4: Numero di questionari compilati per Dipartimento

La distribuzione percentuale dei questionari compilati in Ateneo è riportata nel Grafico 4.5.

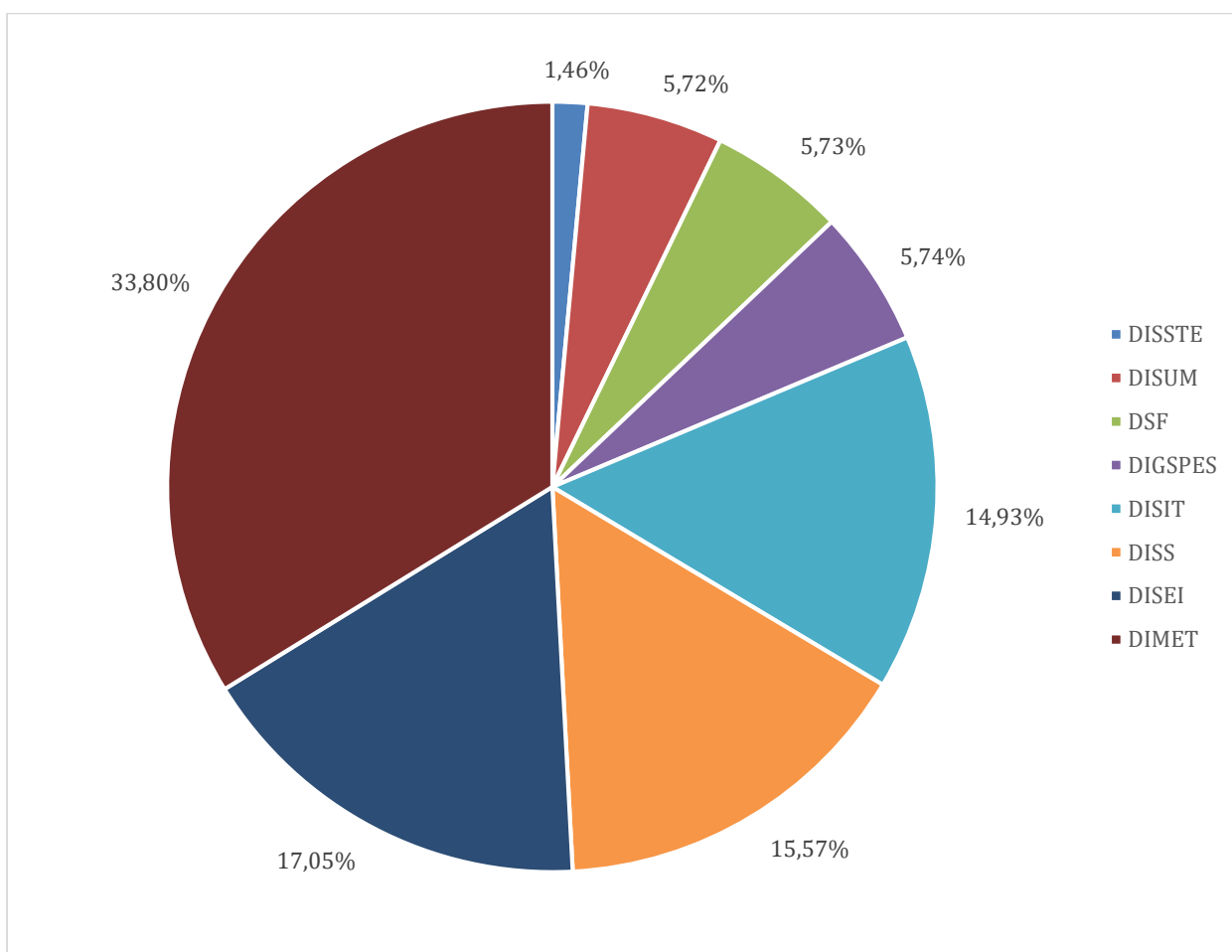


Grafico 4.5: Distribuzione percentuale dei questionari compilati sul totale di Ateneo

Il grafico 4.6 mostra che l'introduzione di una piattaforma dedicata alla rilevazione, a partire dall'A.A. 2015/2016, è stata seguita da un rapido innalzamento del numero di questionari compilati,

con un ulteriore e marcato incremento tra il 2018/2019 e il 2019/2020. Tale incremento è stato determinato da diversi fattori, quali il cambiamento di alcune impostazioni di sistema per la compilazione, nonché una maggiore declinazione dell'offerta formativa in insegnamenti strutturati in più parti.

A partire dal 2020/2021 si nota una riduzione del numero di questionari compilati, che nel 2022/2023 raggiunge il valore più basso degli ultimi quattro anni. Se la riduzione dei questionari nei primi due anni può essere imputata ad alcuni effetti dovuti al Covid, tipicamente il ritardo nella compilazione dei questionari da parte degli studenti del corso di laurea magistrale in Scienze Infermieristiche Ostetriche, la riduzione avvenuta tra il 2021/2022 e il 2022/2023 non è imputabile a questo fattore.

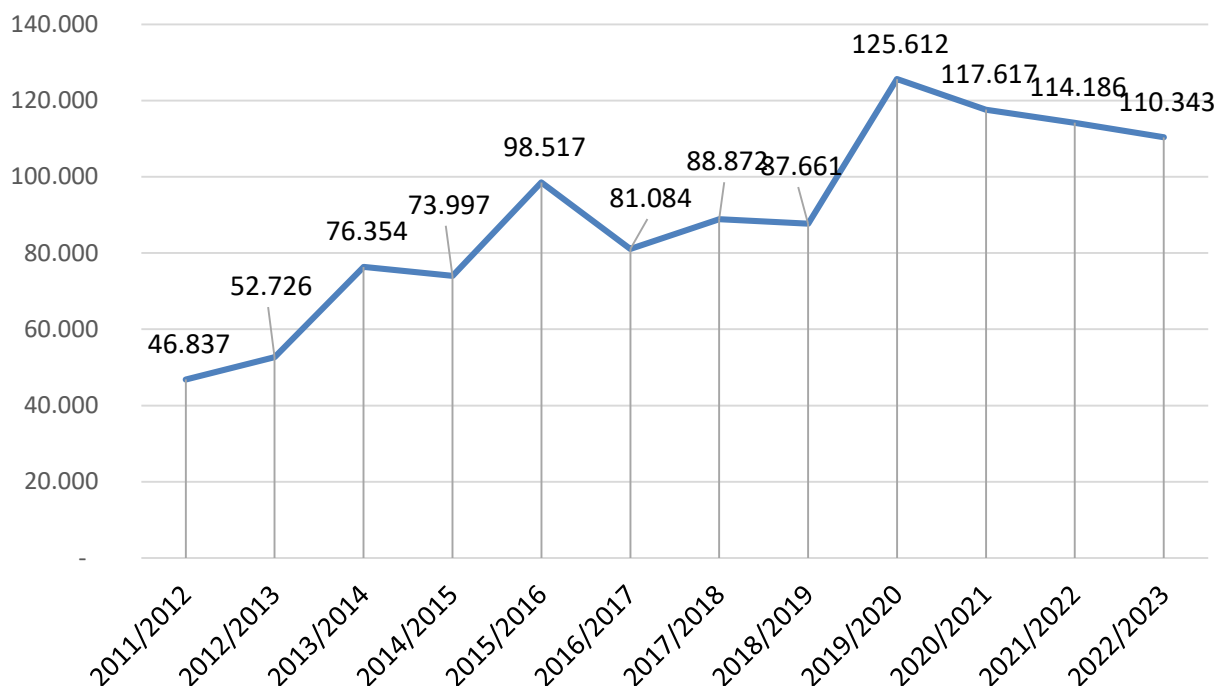


Grafico 4.6: Questionari compilati per Anno Accademico (ultimi undici anni accademici)

Al fine di analizzare la diminuzione dei questionari avvenuta tra il 2021/2022 e il 2022/2023 si riporta, nella Tabella 4.2, la variazione percentuale dei questionari nei diversi Dipartimenti.

	2022	2021	Variazione	Variazione %
DISSTE	1.615			
DISUM	6.317	6.919	-602	-8,70%
DSF	6.318	6.930	-612	-8,83%
DIGSPES	6.334	6.913	-579	-8,38%
DISIT	16.474	16.634	-160	-0,96%
DISS	17.182	19.065	-1.883	-9,88%
DISEI	18.809	18.487	322	1,74%
DIMET	37.294	39.238	-1.944	-4,95%

Tabella 4.2: Variazione questionari compilati per Dipartimento

Si nota come DISUM, DSF, DIGSPES, DISS abbiano avuto una diminuzione del numero di questionari compilati intorno al 8-9%, la variazione del DIMET si assesta intorno al 5%, mentre DISIT e DISEI risultano essere in controtendenza.

Le performance di DISEI e DIGSPES potrebbero essere correlate, in quanto se al DISEI si risente dell'effetto delle compilazioni del nuovo corso di laurea magistrale in Giurisprudenza, per contro al DIGSPES si risente della perdita delle matricole di Giurisprudenza sulla sede di Novara.

Inoltre, da un'analisi delle compilazioni in funzione della struttura degli insegnamenti, va tenuto in considerazione come al DIMET la riduzione del numero di questionari sia legata principalmente ai questionari delle parti di insegnamento strutturate su DIR; poiché tale riduzione sarebbe più consistente di quella registrata (2.446 questionari DIR compilati in meno a fronte di una variazione di -1.944 questionari) ne risulta che i questionari compilati per gli insegnamenti in effetti è aumentata.

La riduzione dei questionari per il DSF è in parte giustificata dalla forte riduzione del numero di immatricolati tra gli anni accademici 2016/2017 (494 immatricolati puri) e il 2017/2018 (297 immatricolati puri). Negli anni accademico 2021/2022 e 2022/2023 queste due coorti dovrebbero essere al primo anno fuori corso, tuttavia il Dipartimenti ha il blocco delle iscrizioni all'anno successivo in assenza di un numero adeguato di CFU, pertanto spesso gli studenti vengono iscritti come ripetenti. Questo ha fatto sì che 79 studenti della coorte 2016/2027 fossero ancora in corso nel 2021/2022, mentre solo 27 della coorte successiva nell'anno 2022/2023. Questo protrarsi della condizione di studente in corso fa sì che negli anni considerati gli studenti potessero ancora sostenere esami e verosimilmente compilare i questionari.

Nettamente in controtendenza è il DISIT che, nonostante abbia perso due corsi di laurea passati al DISSTE, ovvero Chimica verde e Gestione ambientale e sviluppo sostenibile, ha praticamente mantenuto costante il numero di questionari compilati.

Il grafico 4.7 riporta la percentuale di studenti che hanno scelto una frequenza in presenza, a distanza, mista o non hanno frequentato, a livello di Ateneo. L'andamento 2022/2023 è confrontato con quello degli anni precedenti.

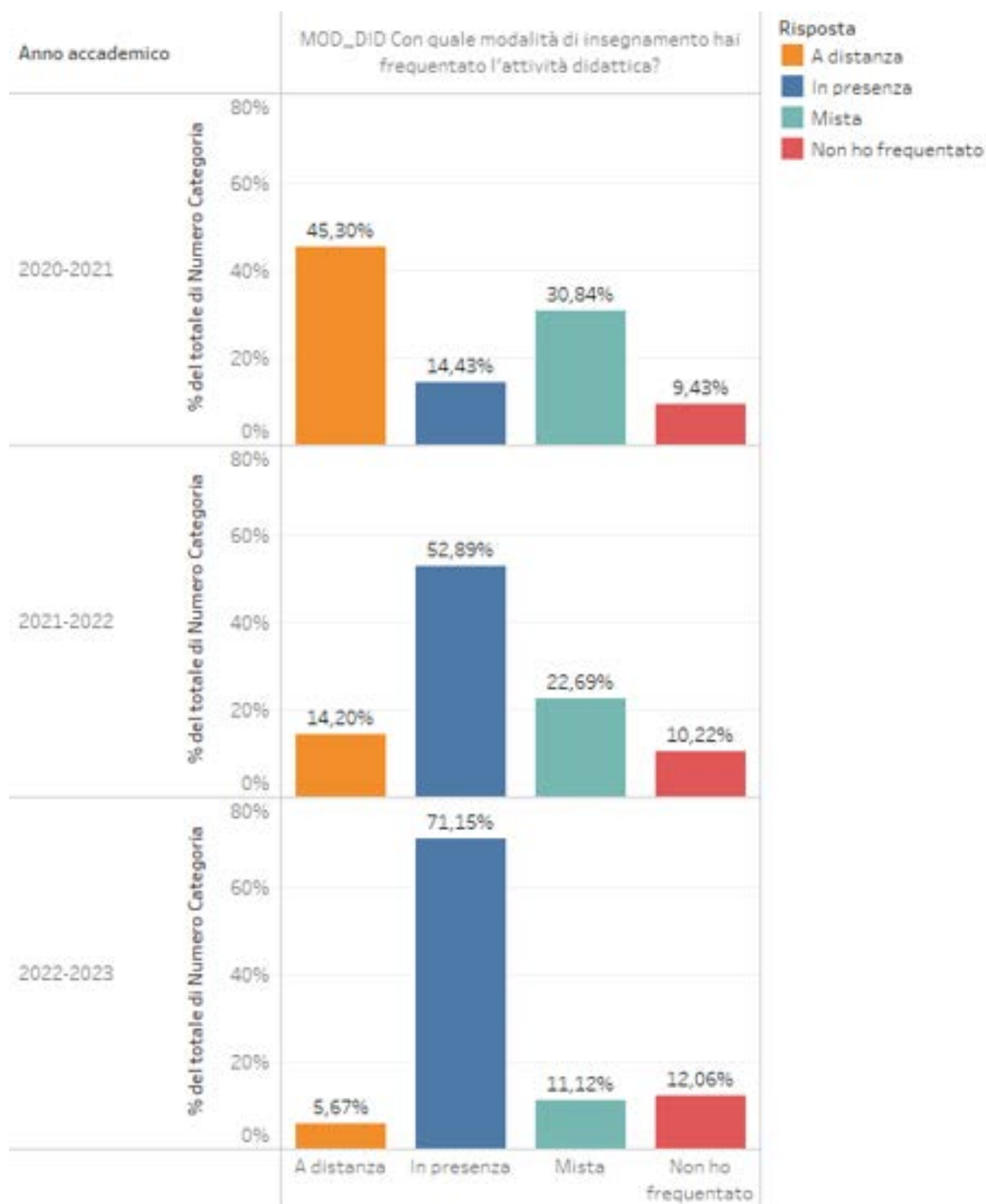


Grafico 4.7: Distribuzione scelte di metodologia di frequenza (Confronto con 2020/2021)

È evidente come le diverse tipologie di frequenza si siano evolute negli ultimi tre anni:

- A distanza – scende drasticamente dal 45,30% del 2020/2021 all'attuale 5,67%; durante il periodo del Covid si è reso necessario limitare l'accesso alle aule, pertanto parte degli insegnamenti sono necessariamente stati seguiti a distanza, ora la sola tipologia di frequenza ammessa è quella in presenza e pertanto le risposte di questo tipo derivano presumibilmente dagli studenti fragili o dalla coda di questionari degli anni precedenti;

- Mista – passa dal 30,84% del periodo Covid all’attuale 11,12%. L’attuale percentuale è presumibilmente dovuta alle risposte degli studenti che hanno frequentato solo una parte delle lezioni;
- In presenza – è oramai di fatto la forma di frequenza principale, con una percentuale del 71,15%;
- Non frequenta – si tratta di una tipologia di studente che nel corso del tempo sembra crescere leggermente; questo si spiega in quanto nel periodo Covid poter accedere alle lezioni online ha probabilmente favorito la frequenza anche di studenti che, diversamente, non sarebbero riusciti ad essere presenti, come d’esempio gli studenti lavoratori, Con l’eliminazione di questo tipo di didattica il numero di non frequentanti è tornato a salire.

Nel grafico 4.8 si può osservare l’andamento delle scelte degli studenti in merito alla tipologia di frequenza per ciascun Dipartimento. Si noti come tutti i Dipartimenti seguano un andamento analogo a quello dell’Ateneo.

Naturalmente nei tre Dipartimenti per i quali è prevista la frequenza obbligatoria, DIMET, DISS e DSF, la percentuale dei non frequentanti è minima, mentre è massima quella dei frequentanti in presenza.

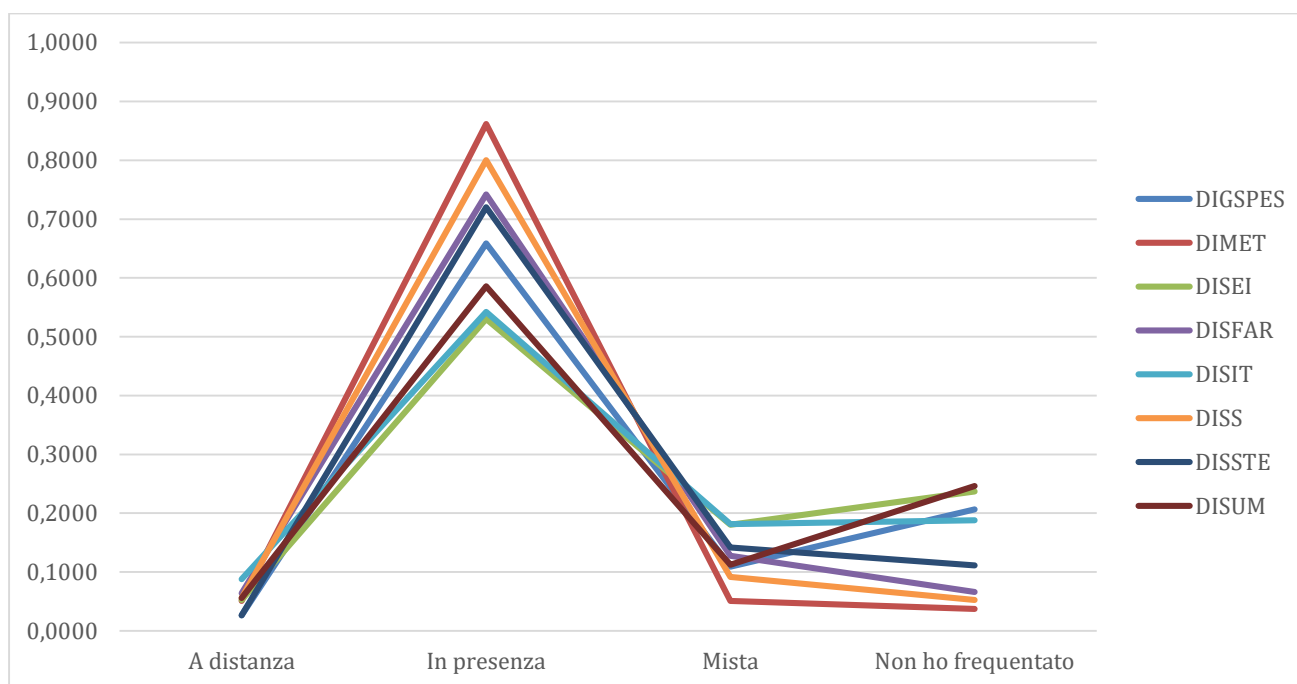


Grafico 4.8: Distribuzione scelte di metodologia di frequenza per Dipartimento

La descrizione del concetto di studente frequentante e delle altre varie categorie di studente è già stata riportata a pagina 10.

Di seguito sono riassunte solo le diverse “configurazioni” di studenti possibili:

Studente frequentante – regolare
Studente frequentante – ritardatario
Studente non frequentante

Nel grafico che segue (4.9) è riportata la distribuzione, a livello di Ateneo, tra studenti frequentanti regolari e ritardatari o non frequentanti. Emerge la chiara prevalenza dei frequentanti regolari (che compilano il questionario entro le date su indicate), rispetto ai ritardatari e non frequentanti. Se ne può dedurre che un'elevata frazione degli studenti sono quantomeno intenzionati a sostenere gli esami già dal primo appello disponibile.

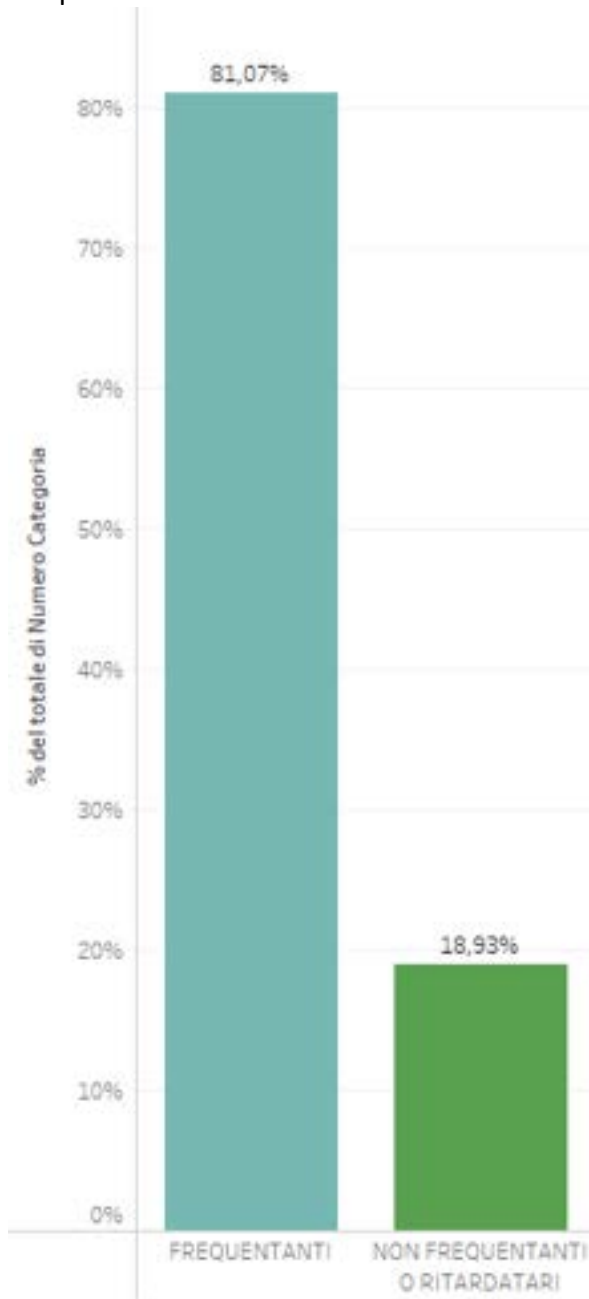


Grafico 4.9: Distribuzione frequentanti regolari e ritardatari (nei ritardatari sono compresi anche gli studenti non frequentanti)

È interessante capire come siano distribuiti gli studenti regolari e ritardatari o non frequentanti in relazione alla loro scelta di tipologia di frequenza: come si può notare, la distribuzione degli studenti nei tre gruppi di frequenza (a distanza, mista, in presenza) è decisamente diversa, ma emerge chiaramente che la frequenza in presenza ora è del tutto predominante.

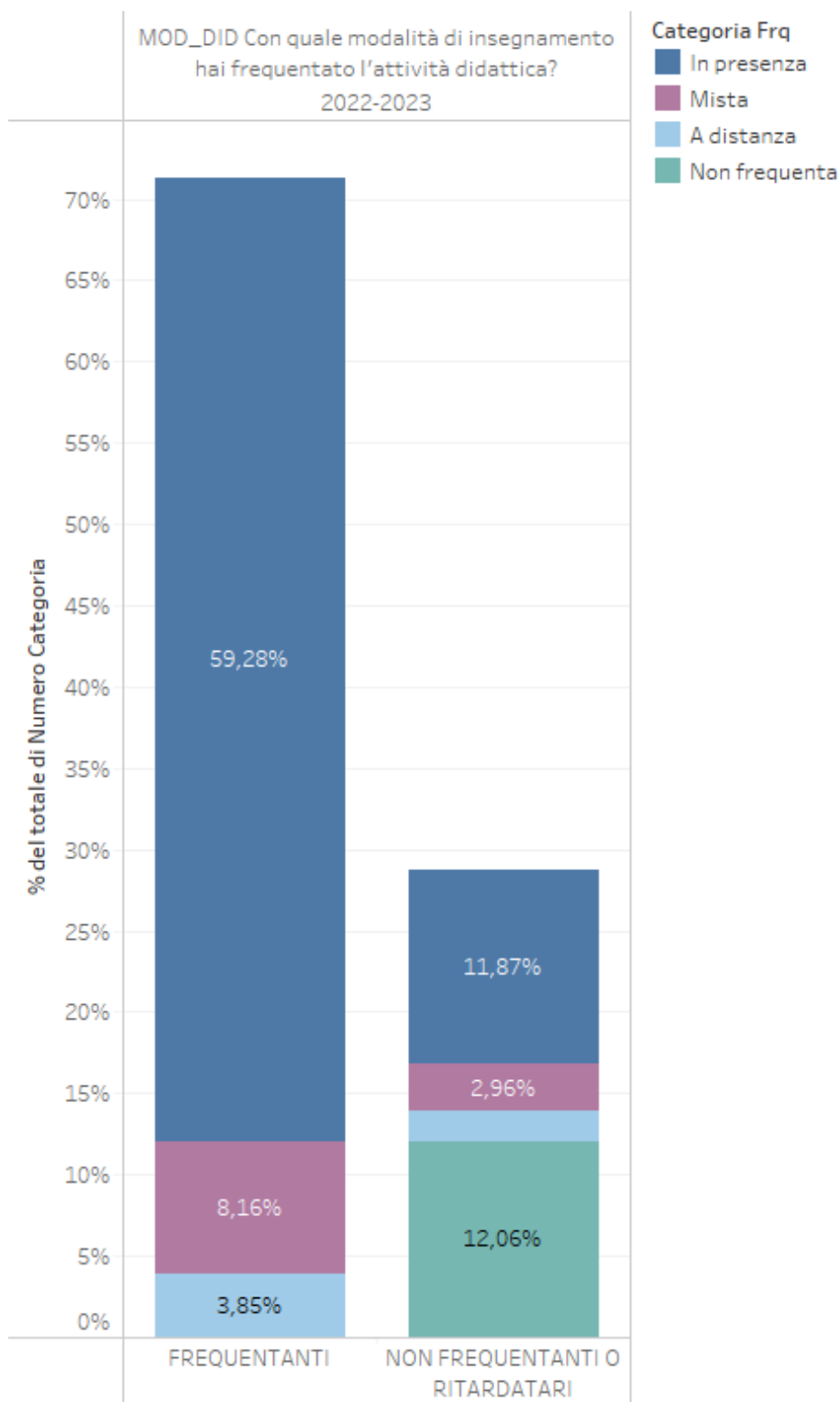


Grafico 4.10: Distribuzione regolari e ritardatari in funzione delle diverse tipologie di frequenza per l'anno accademico 2020/2021

Analogamente è interessante capire come la distribuzione tra frequentanti e non frequentanti o ritardatari si declini nei vari Dipartimenti (Grafico 4.11). Come si può notare, in tutti i casi la percentuale di regolari risulta maggioritaria, anche se in modo diversificato. I corsi afferenti al DISSTE, DISS, DISEI e DIGSPES sono quelli in cui si osserva la percentuale più elevata di studenti regolari. Se per il DISS questo dato può essere probabilmente spiegato con la selezione in ingresso,

legata ai numeri programmati di studenti, e con la frequenza obbligatoria, esaminando l'andamento negli altri dipartimenti, si nota che contesti culturali completamente differenti (ad esempio DISEI di area economica e DISS di area medica, con percentuali molto alte di frequentanti, e DISUM di area umanistica e DSF di area scientifica, con percentuali minori) hanno risultati del tutto confrontabili: se per il DISUM questo può essere dovuto alla maggiore percentuale di studenti che scelgono di non frequentare, per il DSF, visto l'obbligo di frequenza, la componente di studenti non frequentanti è presumibilmente composta in prevalenza dagli studenti cosiddetti ritardatari, ovvero che non si iscrivono al primo appello di esame.

Resta comunque importante che ciascun dipartimento esamini con attenzione le ragioni della mancata frequenza, perché queste possono rivelare importanti criticità organizzative (relative, ad esempio, agli orari delle lezioni o alle strutture) (Grafico 4.12). Questo tipo di analisi rivela chiaramente una tendenza ad avere un maggior numero di non frequentanti nei corsi di area umanistica-economica-legale, rispetto a quelli nell'ambito delle "scienze dure".

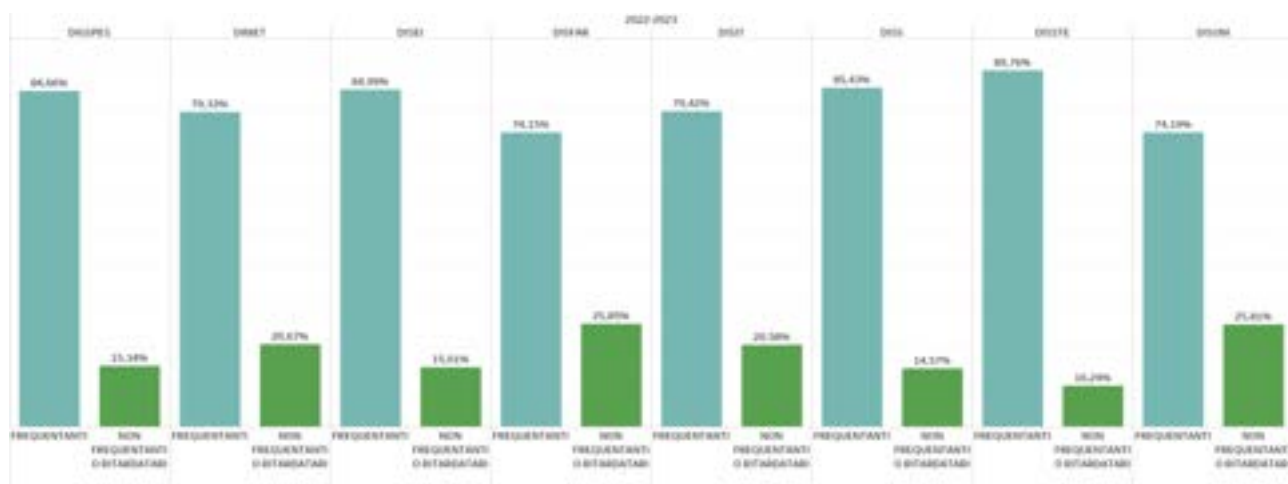


Grafico 4.11: Distribuzione frequentanti regolari e ritardatari nei Dipartimenti (nei ritardatari sono compresi anche gli studenti che dichiarano di non aver frequentato)

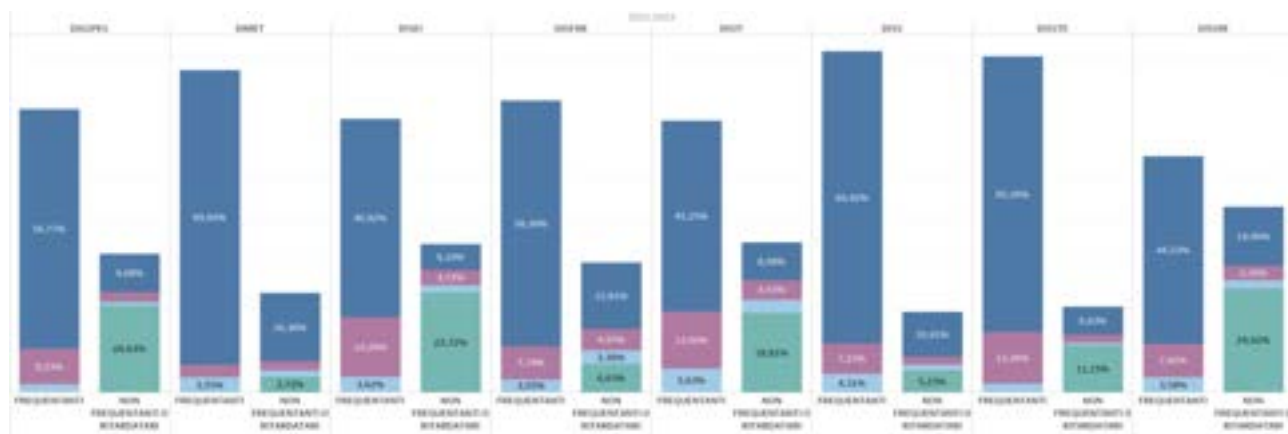


Grafico 4.12: Distribuzione frequentanti e ritardatari in funzione delle diverse tipologie di frequenza nei Dipartimenti



Si introduce, infine, l'analisi in merito ai motivi che determinano la scelta della tipologia di frequenza.

Poiché oramai quella in presenza è quella predominante, pur riportando i grafici inerenti alle motivazioni relative a tutti i tipi di frequenza, si ritiene maggiormente significativo l'analisi relativa alle ragioni per le quali gli studenti hanno deciso di non frequentare (grafico 4.16).

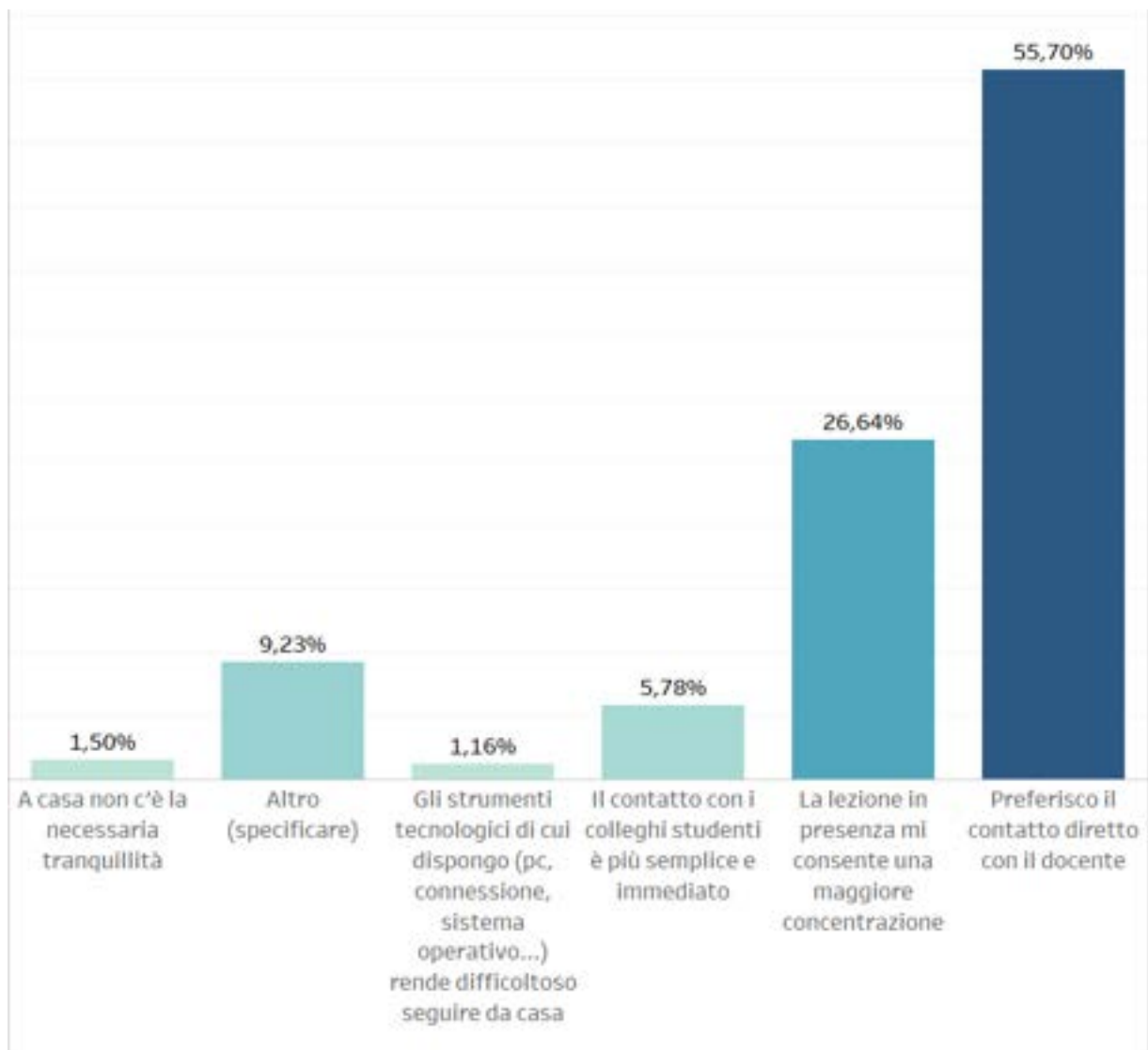


Grafico 4.13: Motivo principale della frequenza in presenza

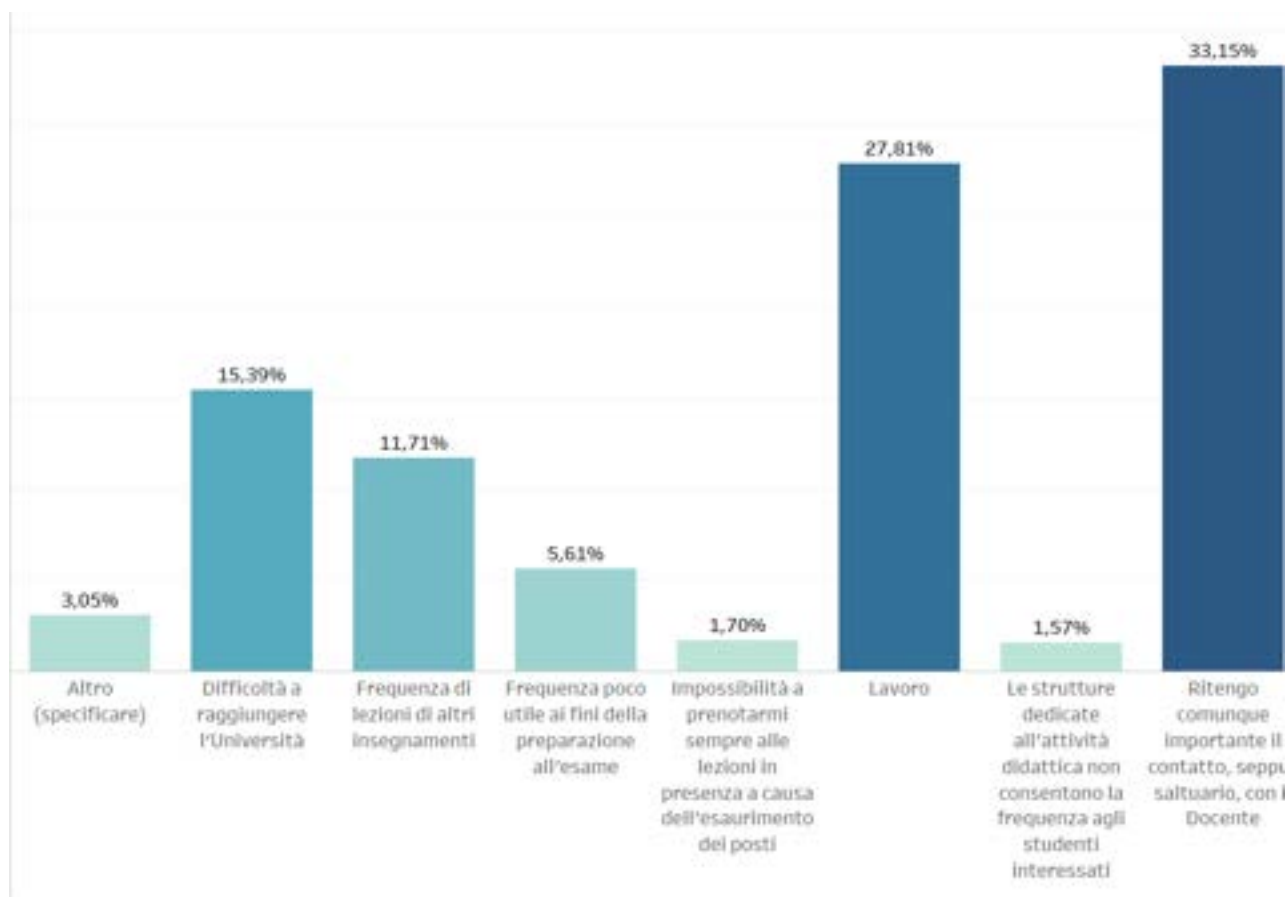


Grafico 4.14: Motivo principale della frequenza mista

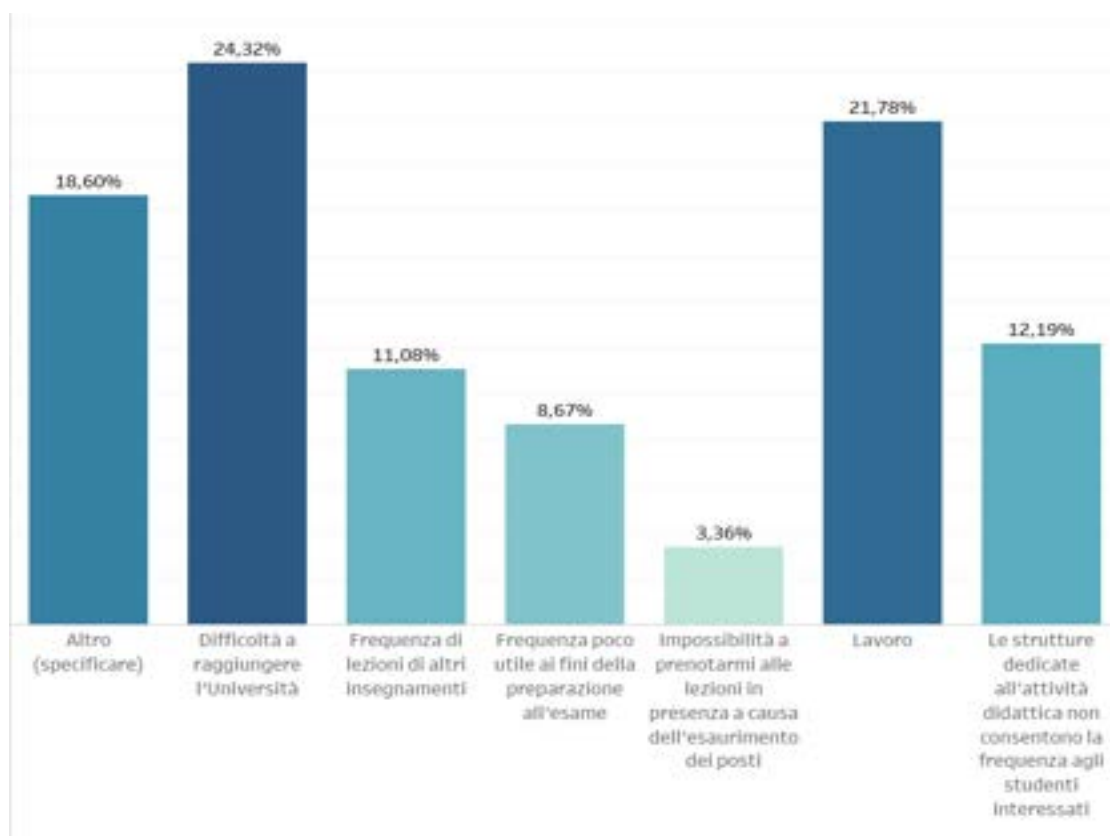


Grafico 4.15: Motivo principale della frequenza a distanza

Per quanto concerne la scelta di una frequenza in presenza, il contatto con il docente rimane la motivazione più significativa, mentre la presenza di un lavoro in contemporanea è la principale ragione di una scelta di frequenza mista. Va segnalato che, pur nella ridotta percentuale di risposte di questo tipo, la difficoltà a raggiungere l'Università rimane una ragione importante per una scelta di frequenza a distanza.

La stessa difficoltà viene riscontrata nel 14,64% dei casi di mancata frequenza, mentre il lavoro rimane la motivazione principale (48,29%).

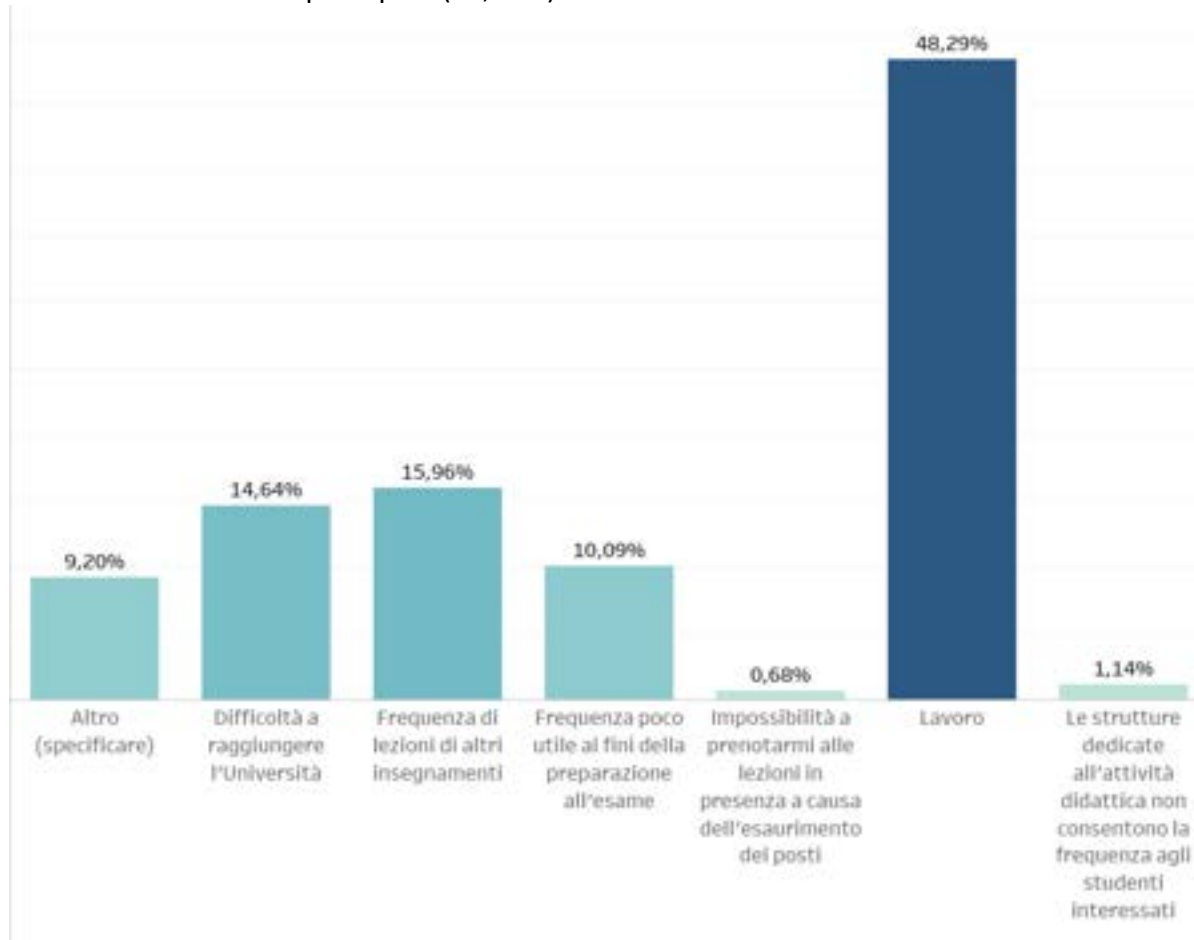


Grafico 4.16: Motivo principale della non frequenza

Per quanto riguarda le motivazioni della mancata frequenza, oltre alla motivazione legata a impegni lavorativi, i dati evidenziano altri aspetti che impongono un attento monitoraggio da parte delle strutture di AQ e di CCdS e CdD, oltre che da parte del PQA: in particolare, tra gli studenti che hanno scelto la frequenza a distanza, si riscontra l'impossibilità di frequenza delle strutture dedicate all'attività didattica (12% delle risposte), mentre ben il 24% degli studenti lamenta difficoltà a raggiungere l'Università. Andrebbe capito se questi studenti sono fragili e/o portatori di disabilità oppure se questi dati nascondono altri tipi di comportamenti e valutazioni del trade off tra i costi dello spostamento rispetto ai benefici della frequenza in presenza, alla luce anche dell'esplosione dell'offerta formativa di tipo digitale e delle caratteristiche delle nuove generazioni, in particolare della cosiddetta Generazione Z.

Il 15,96% dei non frequentanti, inoltre, lamenta la coincidenza con le lezioni di altri insegnamenti. Questo dato merita un approfondimento per comprendere se segnalato da studenti fuori corso, che quindi possono avere difficoltà a seguire contemporaneamente insegnamento di anni diversi, oppure da studenti in corso. In quest'ultimo caso il dato potrebbe segnalare

sovrapposizioni di insegnamenti nei medesimi orari e giorni che richiederebbe interventi opportuni da parte dei Dipartimenti.

Il NdV ritiene che questi dati rappresentino indici di potenziali criticità. Anche se il dato percentuale è basso, particolarmente preoccupante è il fatto che alcuni studenti lamentino che le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza degli studenti, oppure che vi siano sovrapposizioni tra insegnamenti. Rispetto a queste segnalazioni è senz'altro opportuno che i gruppi AQ dei Dipartimenti attivino delle azioni di verifica ed individuazione delle soluzioni.

8. IL LIVELLO DI SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI: GRAFICI ANALITICI

Di seguito sono riportati i risultati dell'analisi della soddisfazione degli studenti, articolati per Dipartimento, per tipo di Corso di studio e per sede.

Si sottolinea che:

- i grafici seguenti riportano le risposte di tutti gli studenti, senza distinzione tra frequentanti e non frequentanti/ritardatari.

Nelle Tabelle, per ciascun gruppo di domande, si segnala la percentuale di risposte fornite dagli studenti Frequentanti. Tale percentuale è la medesima per ogni quesito appartenente allo stesso gruppo.

Nei casi in cui vi è un cambio di tipologia di risposta o in cui la domanda sia fatta anche agli studenti che hanno esplicitamente dichiarato di non aver frequentato, si riporta la configurazione degli studenti frequentanti corrispondente.

- Le risposte sono caratterizzate dalla seguente colorazione:
 - a) Decisamente sì – verde
 - b) Più sì che no – giallo
 - c) Più no che sì e Decisamente no – rosso

Poiché, normalmente, le percentuali relative alle domande “Più no che sì” e “Decisamente no” sono piuttosto basse, queste non vengono riportate nei grafici. Vengono tuttavia inserite quando, in totale, superano il 25% delle risposte, e pertanto rappresentano una potenziale criticità.

Dipartimenti - QUESITI SULLA DOCENZA

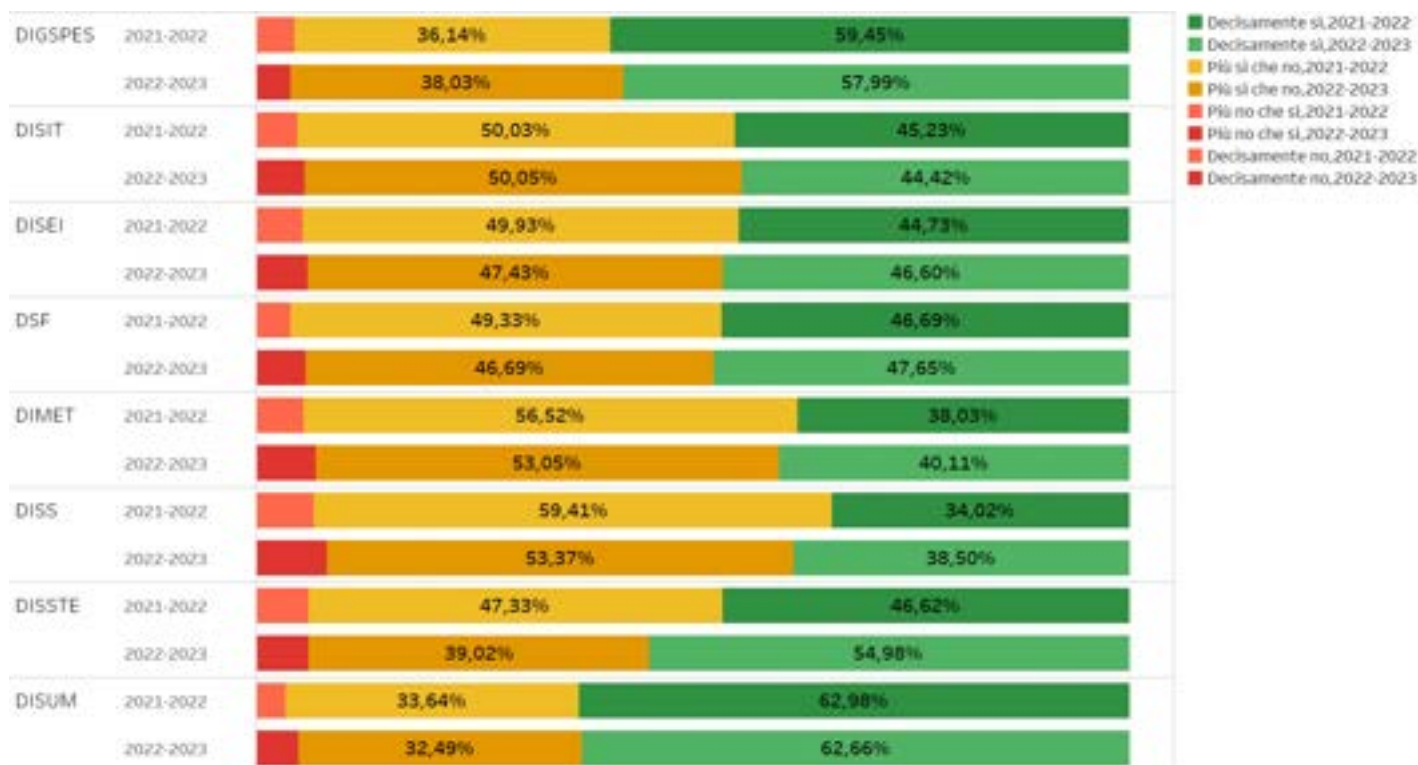
I grafici seguenti riportano le risposte di tutti gli studenti, senza distinzione tra frequentanti e non frequentanti/ritardatari.

Nella Tabella seguente si segnala, invece, la percentuale di risposte fornite dai soli studenti Frequentanti.

		FREQUENTANTI
DIGSPES	2021-2022	84,18%
	2022-2023	84,66%
DISIT	2021-2022	80,18%
	2022-2023	79,42%
DISEI	2021-2022	85,25%
	2022-2023	84,99%
DSF	2021-2022	71,56%
	2022-2023	74,15%
DIMET	2021-2022	78,03%
	2022-2023	79,33%
DISS	2021-2022	79,81%
	2022-2023	85,43%
DISSTE	2021-2022	90,51%
	2022-2023	89,76%
DISUM	2021-2022	77,22%
	2022-2023	74,19%

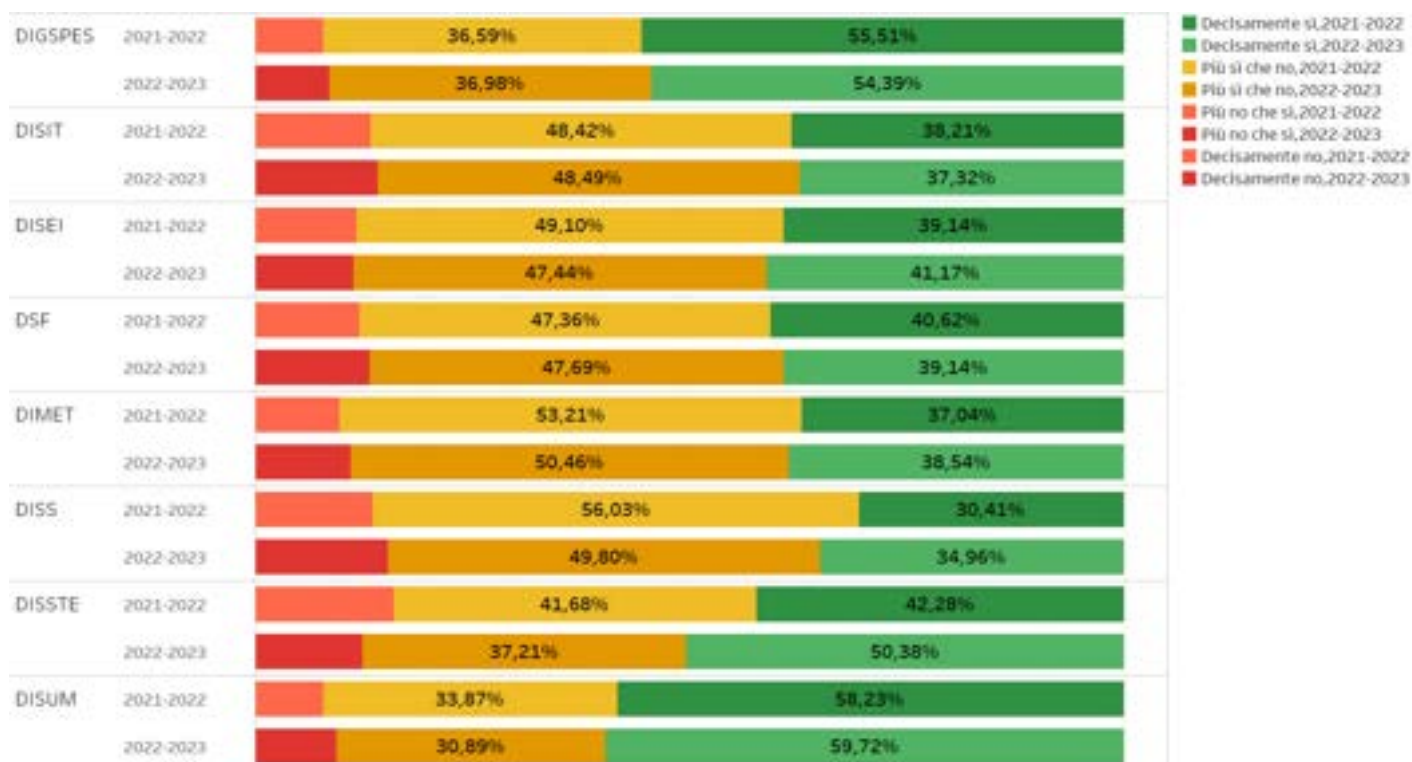
La percentuale di risposte fornite da studenti Frequentanti e il trend nel biennio sono leggermente diversi nei vari Dipartimenti.

L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?



Il grado di soddisfazione in merito alla coerenza tra svolgimento dell'insegnamento e quanto dichiarato sul sito web del corso di studio non è uniforme, con alcuni Dipartimenti con percentuali significative di studenti molto soddisfatti, altri con una soddisfazione media più bassa. Il trend nel biennio è tendenzialmente in miglioramento o stabile per tutti i Dipartimenti.

Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?



Il grado di soddisfazione in merito alla capacità del docente di stimolare interesse verso la disciplina non è uniforme, con alcuni Dipartimenti con percentuali significative di studenti molto soddisfatti, altri con una soddisfazione media più bassa. Il trend nel biennio è tendenzialmente in miglioramento o stabile per tutti i Dipartimenti.

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

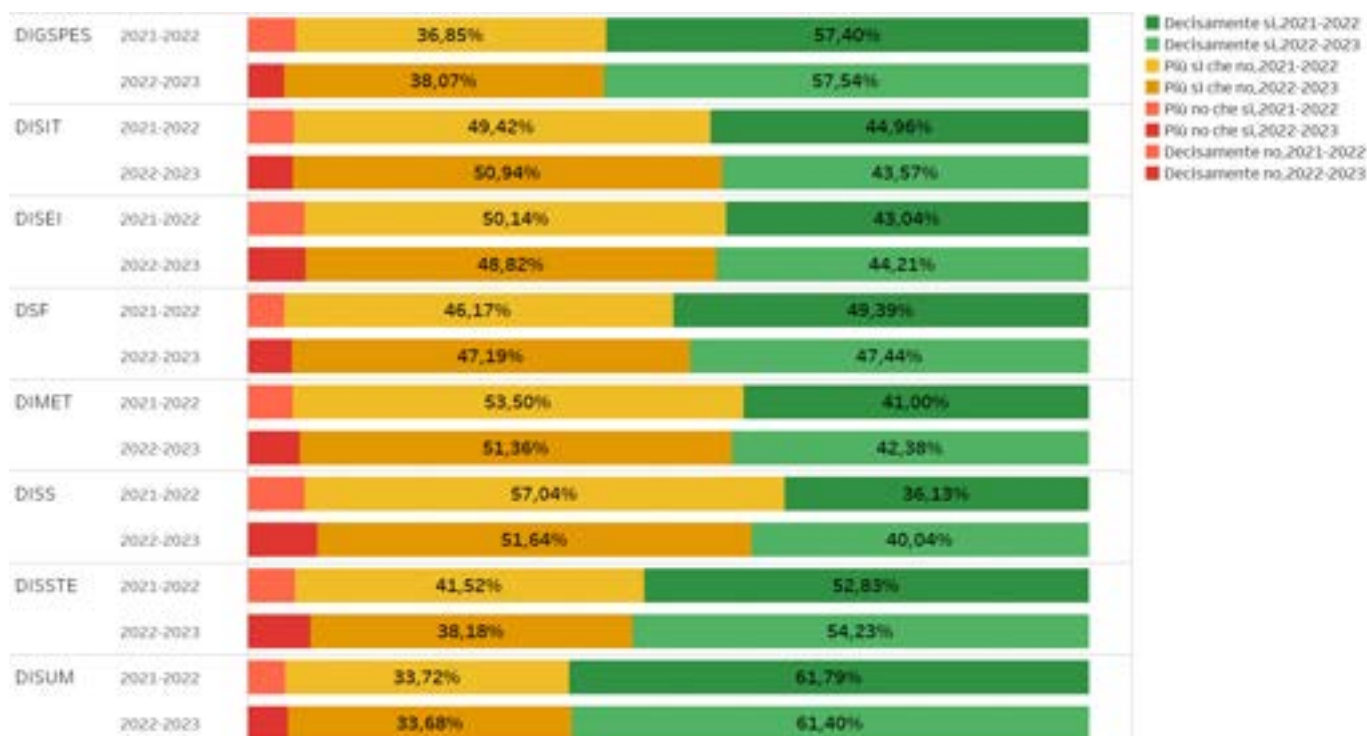


La capacità del docente di esporre in modo chiaro gli argomenti sembra correlata alla capacità di stimolare interesse verso la disciplina. Anche in questo caso si evidenzia come in alcuni Dipartimenti vi siano percentuali significative di studenti molto soddisfatti, in altri una soddisfazione media più bassa. Il trend nel biennio è tendenzialmente in miglioramento o stabile per tutti i Dipartimenti.

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

		FREQUENTANTI
DIGSPES	2021-2022	67,81%
	2022-2023	67,07%
DISIT	2021-2022	68,60%
	2022-2023	64,36%
DISEI	2021-2022	69,02%
	2022-2023	64,74%
DSF	2021-2022	67,74%
	2022-2023	69,12%
DIMET	2021-2022	75,34%
	2022-2023	76,36%
DISS	2021-2022	75,06%
	2022-2023	80,88%
DISSTE	2021-2022	82,39%
	2022-2023	79,66%
DISUM	2021-2022	58,31%
	2022-2023	55,82%

La percentuale di risposte fornite da studenti frequentanti e il trend nel biennio sono leggermente diversi nei vari Dipartimenti e sono tendenzialmente più basse rispetto alle risposte fornite alle precedenti domande sulla docenza, forse perché non tutti gli studenti ricorrono ai docenti per ulteriori spiegazioni e chiarimenti.



La soddisfazione sulla reperibilità del docente è simile, nei vari Dipartimenti, a quella in merito alla docenza.

Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono state utili all'apprendimento della materia?



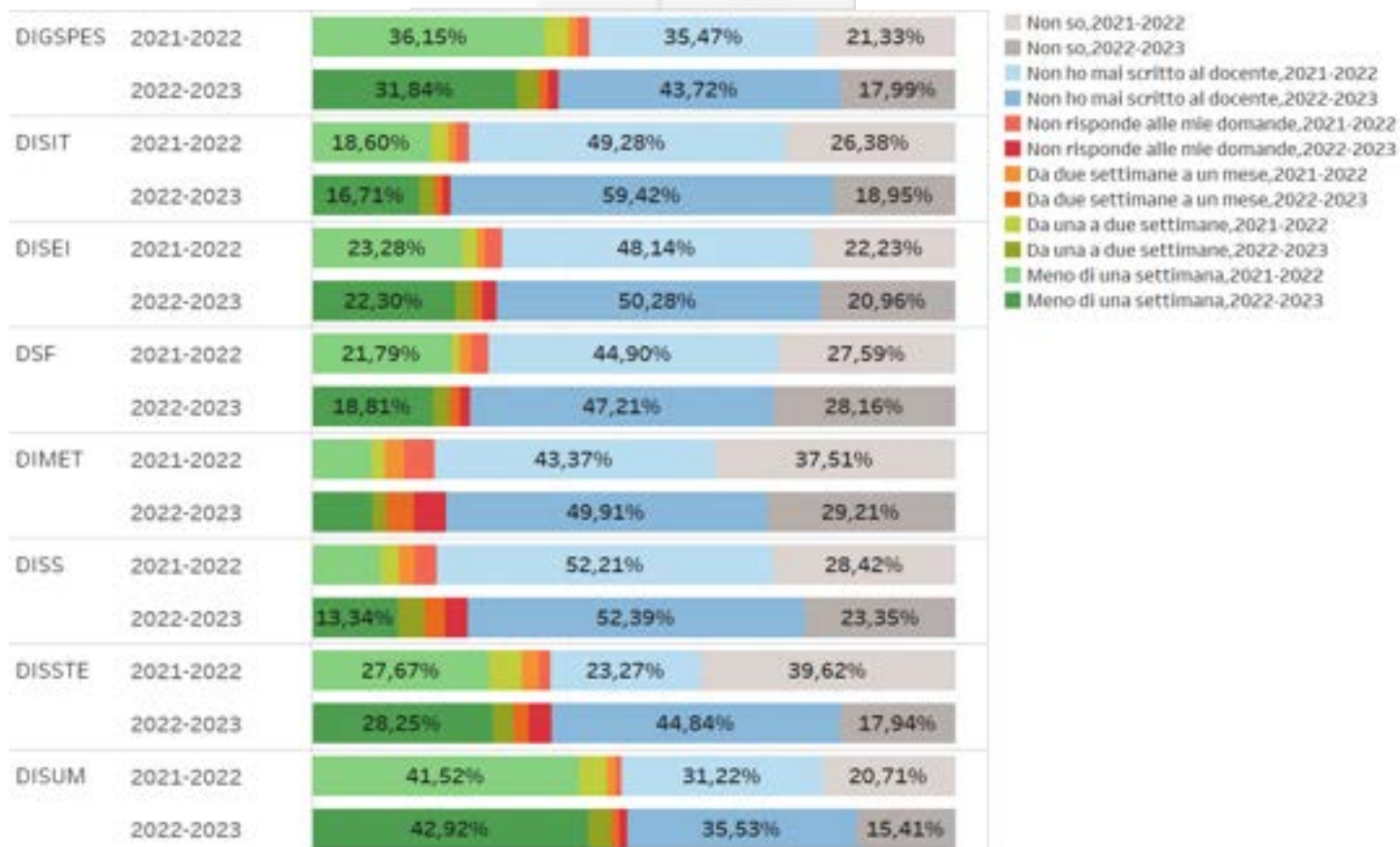
Le attività integrative sono considerate molto utili mediante da circa la metà degli studenti, anche se in molti Dipartimenti il trend risulta in lieve peggioramento.

In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

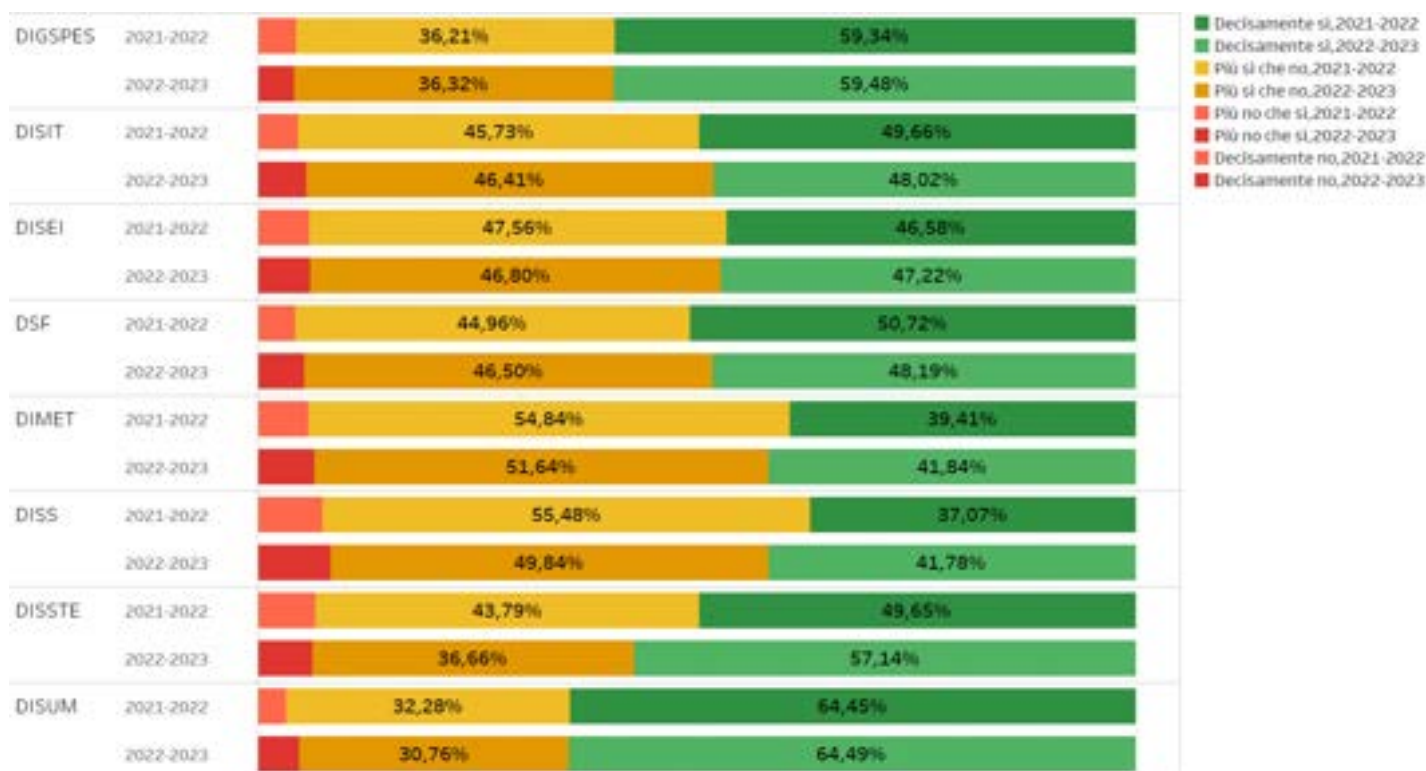
Una percentuale limitata di studenti frequentanti contatta il docente via email e il trend risulta in diminuzione, probabilmente come conseguenza del ritorno all'erogazione della didattica in presenza.

Quando il docente viene contattato mediamente risponde velocemente (meno di una settimana).

		FREQUENTANTI
DIGSPES	2021-2022	26,27%
	2022-2023	8,15%
DISIT	2021-2022	40,97%
	2022-2023	20,40%
DISEI	2021-2022	40,17%
	2022-2023	12,48%
DSF	2021-2022	38,97%
	2022-2023	23,42%
DIMET	2021-2022	47,98%
	2022-2023	40,45%
DISS	2021-2022	45,43%
	2022-2023	39,81%
DISSTE	2021-2022	30,82%
	2022-2023	15,25%
DISUM	2021-2022	28,45%
	2022-2023	11,84%



Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



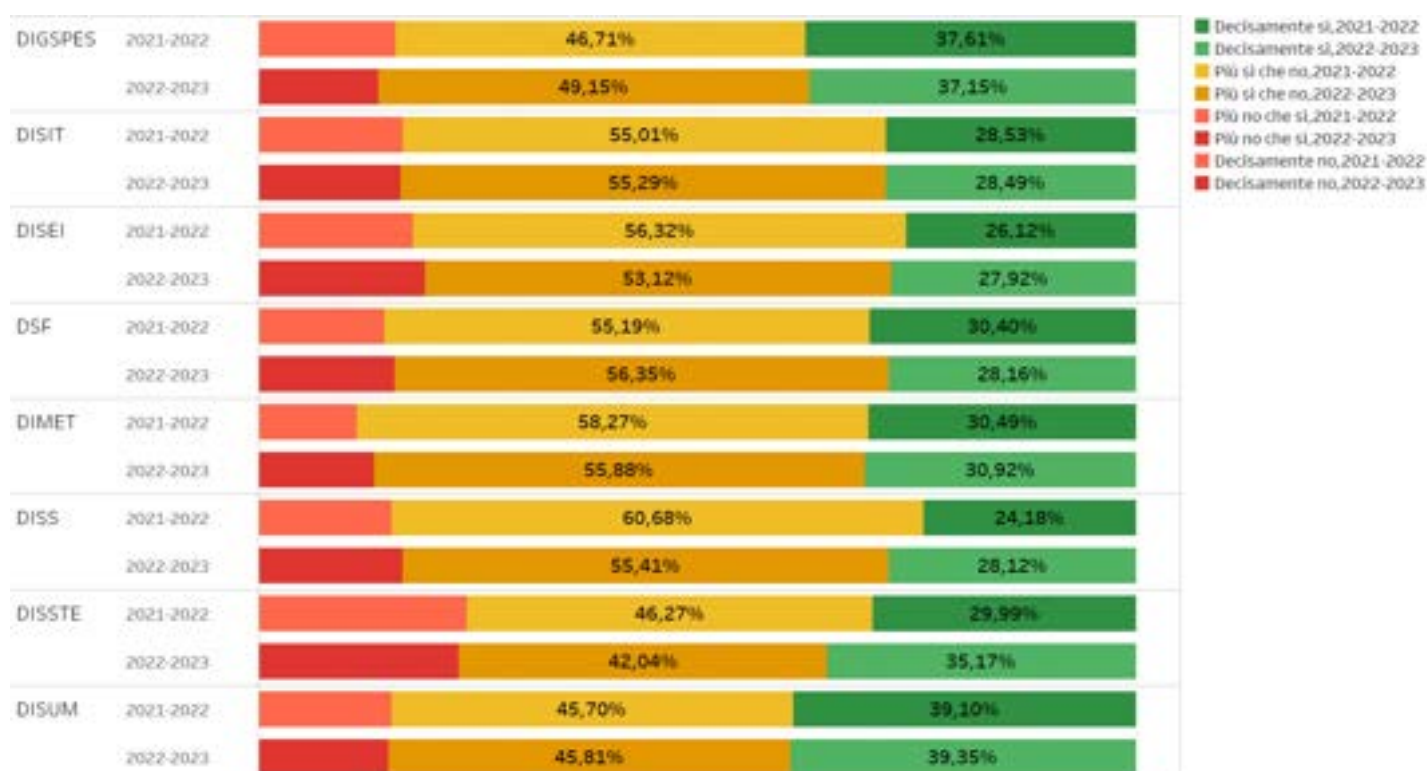
Il rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche non è uniforme da parte dei Dipartimenti.

Dipartimenti - QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

		FREQUENTANTI
DIGSPES	2021-2022	67,90%
	2022-2023	67,19%
DISIT	2021-2022	68,77%
	2022-2023	64,48%
DISEI	2021-2022	69,12%
	2022-2023	64,83%
DSF	2021-2022	67,78%
	2022-2023	69,23%
DIMET	2021-2022	75,35%
	2022-2023	76,38%
DISS	2021-2022	75,13%
	2022-2023	80,96%
DISSTE	2021-2022	82,52%
	2022-2023	79,75%
DISUM	2021-2022	58,36%
	2022-2023	55,93%

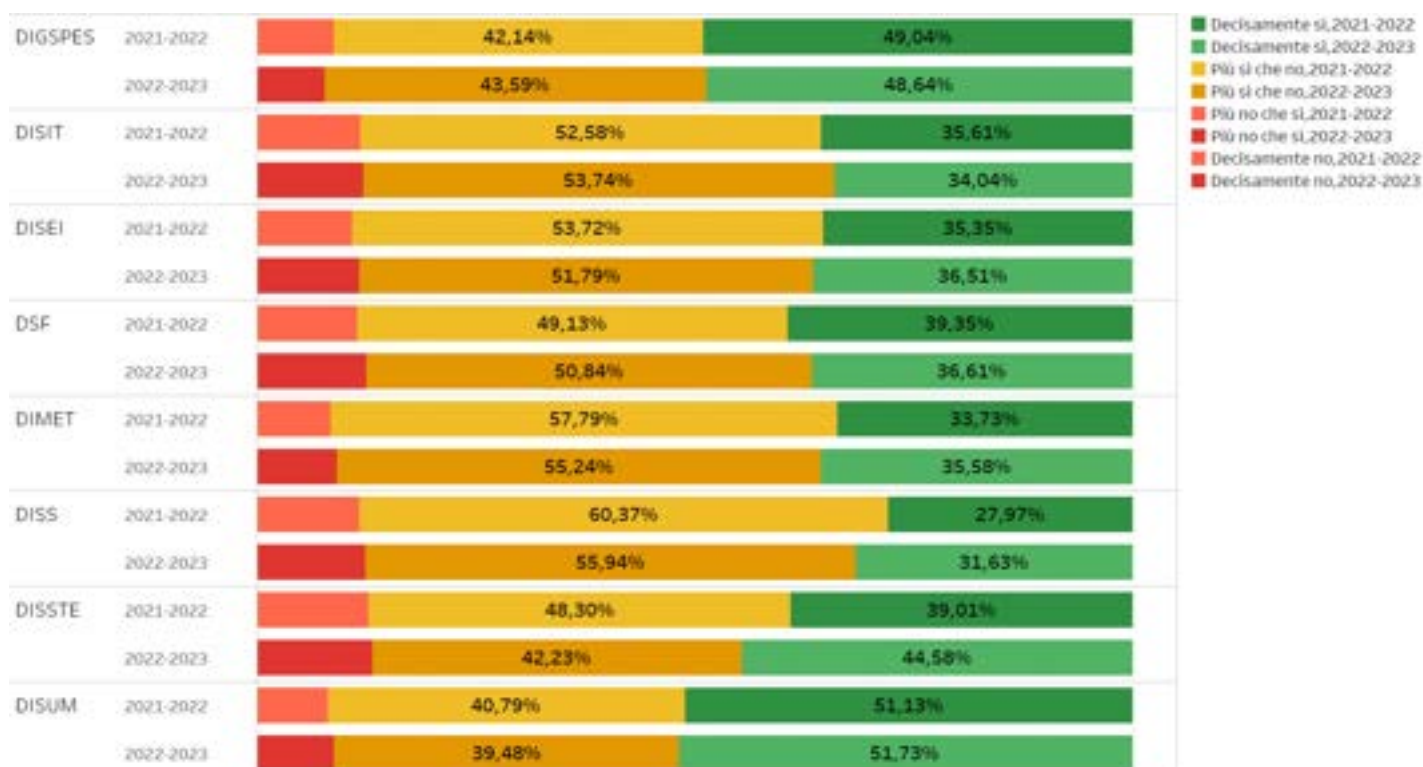
La percentuale di risposte fornite da studenti Frequentanti e il trend nel biennio sono leggermente diversi nei vari Dipartimenti e sono tendenzialmente più basse rispetto alle risposte fornite alle precedenti domande sulla docenza.

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



Con riguardo all'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute dallo studente, si evidenzia, rispetto alle domande precedenti, una minore incidenza delle risposte del tipo "Decisamente sì" e una maggiore incidenza di quelle "Decisamente no". Bisognerebbe indagare quanto l'impatto negativo della Pandemia negli anni passati ha influito sull'acquisizione di conoscenze preliminari da parte degli studenti, così come quanto gli studenti hanno conoscenze trasversali e ampie, che consentono loro di seguire proficuamente anche corsi di studio interdisciplinari, come ad esempio quelli proposti dal DISSTE.

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



Si evidenzia, anche con riferimento all'adeguatezza del materiale didattico, tendenzialmente una minore incidenza delle risposte del tipo "Decisamente sì" e una maggiore incidenza di quelle "Decisamente no".

Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul sito web dell'insegnamento in modo chiaro?



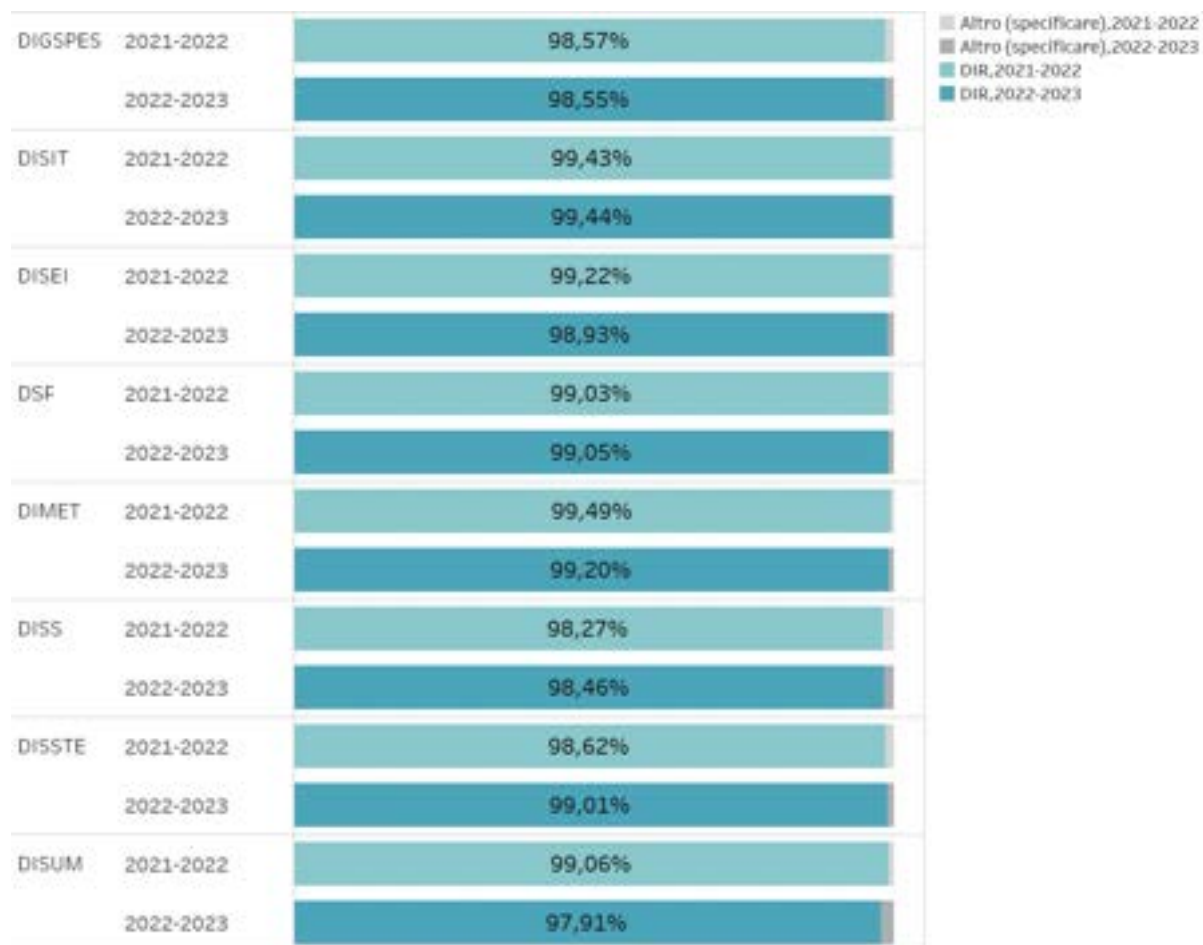
Si nota una soddisfazione da alta a media in merito alla chiarezza con la quale sono comunicate le modalità d'esame.

Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



Si evidenzia, anche con riguardo alla coerenza tra carico di studio e CFU, tendenzialmente una minore incidenza delle risposte del tipo “Decisamente sì” e una maggiore incidenza di quelle “Decisamente no”.

La condivisione del materiale didattico e la comunicazione con gli studenti sono avvenuti con l'utilizzo di quale piattaforma?



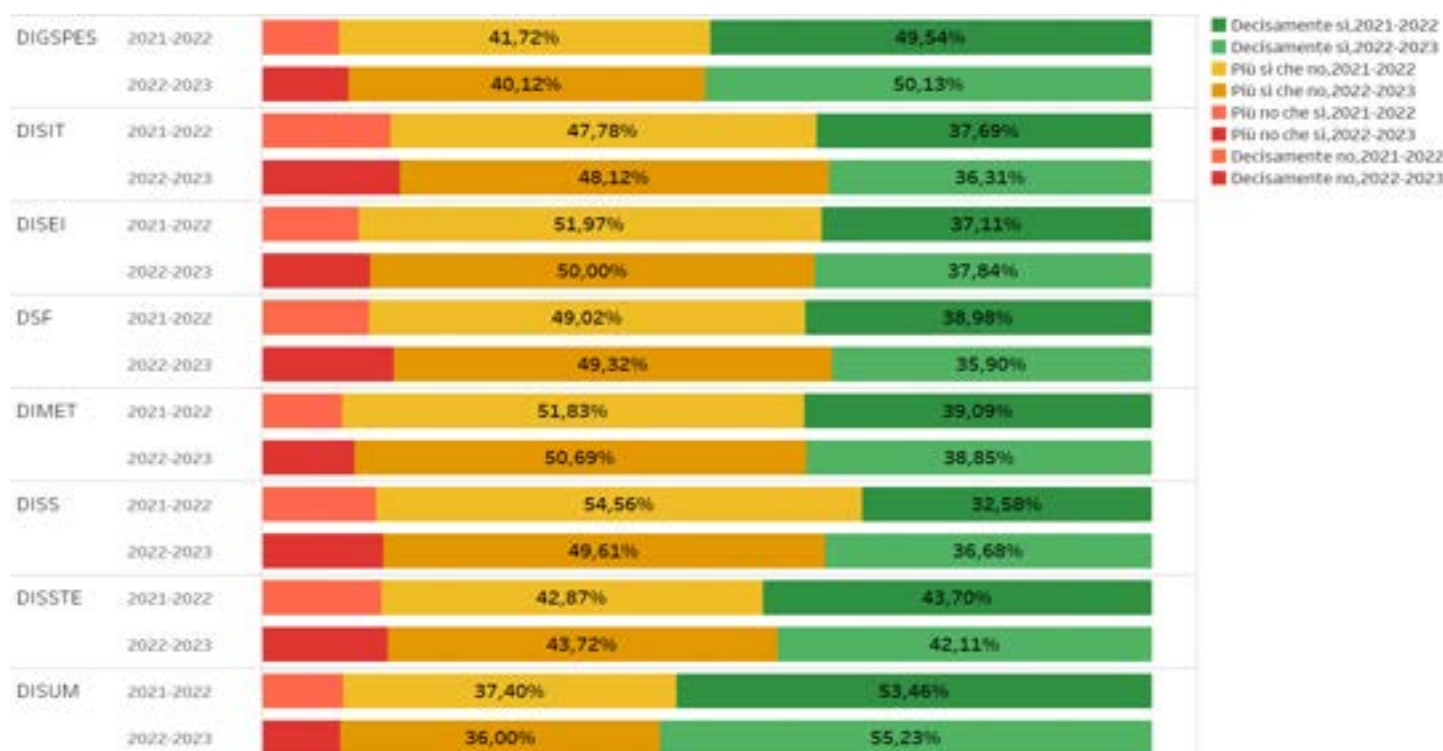
La piattaforma DIR risulta essere utilizzata dalla quasi totale maggioranza di Corsi di Studio di tutti i Dipartimenti.

Dipartimenti – QUESTITO SULL' INTERESSE PER GLI ARGOMENTI

Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

		FREQUENTANTI
DIGSPES	2021-2022	67,90%
	2022-2023	67,19%
DISIT	2021-2022	68,77%
	2022-2023	64,48%
DISEI	2021-2022	69,12%
	2022-2023	64,83%
DSF	2021-2022	67,78%
	2022-2023	69,23%
DIMET	2021-2022	75,35%
	2022-2023	76,38%
DISS	2021-2022	75,13%
	2022-2023	80,96%
DISSTE	2021-2022	82,52%
	2022-2023	79,75%
DISUM	2021-2022	58,36%
	2022-2023	55,93%

Si notano percentuali di risposte molto varie tra i Dipartimenti.



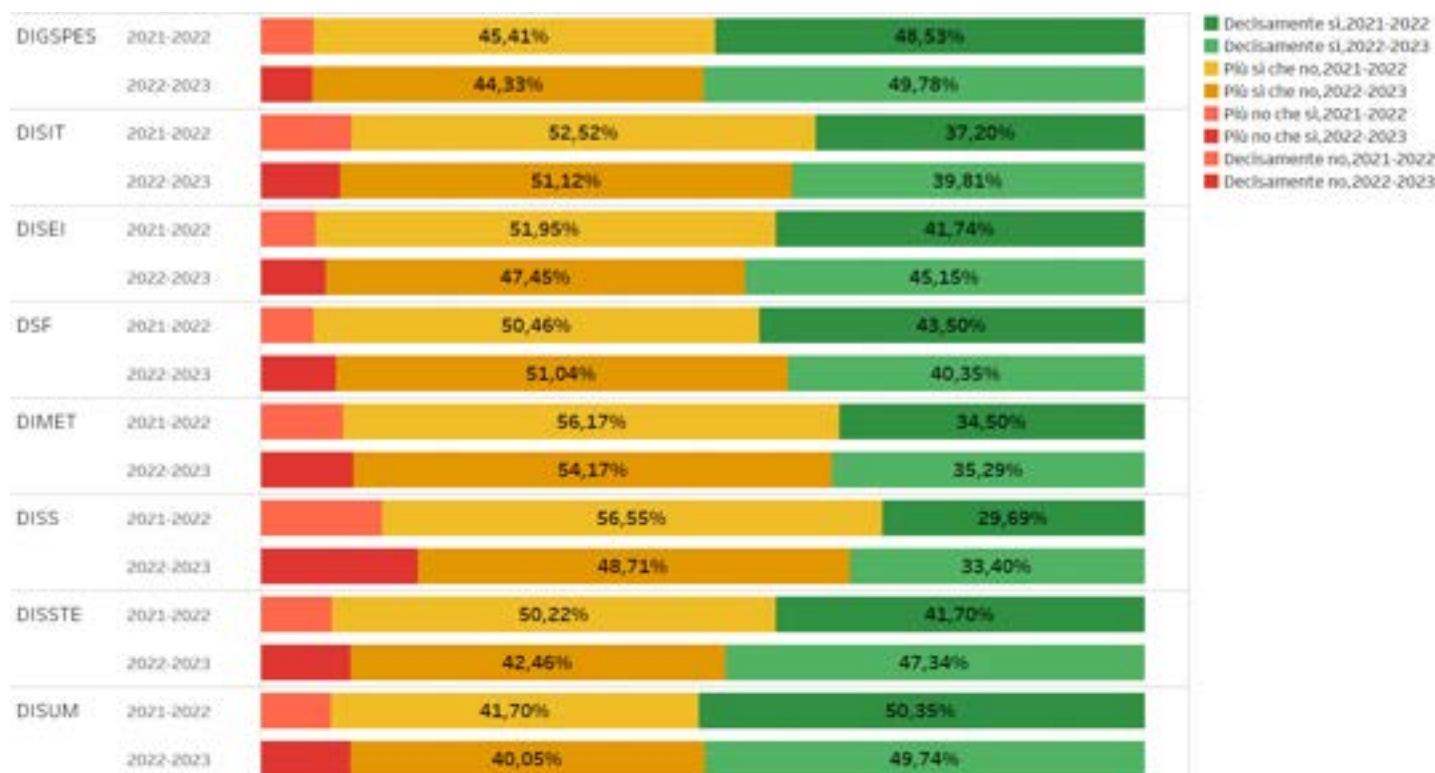
Si nota un interesse generalmente medio verso gli argomenti trattati, che è però leggermente più alto in alcuni Dipartimenti, quali il DISUM, il DIGSPS e il DISSTE.

Dipartimenti - QUESITI SU LOCALI E ATTREZZATURE

		FREQUENTANTI
DIGSPES	2021-2022	85,38%
	2022-2023	85,09%
DISIT	2021-2022	82,13%
	2022-2023	79,82%
DISEI	2021-2022	87,84%
	2022-2023	86,17%
DSF	2021-2022	73,28%
	2022-2023	75,23%
DIMET	2021-2022	79,10%
	2022-2023	79,88%
DISS	2021-2022	78,75%
	2022-2023	85,62%
DISSTE	2021-2022	89,98%
	2022-2023	90,09%
DISUM	2021-2022	80,34%
	2022-2023	75,01%

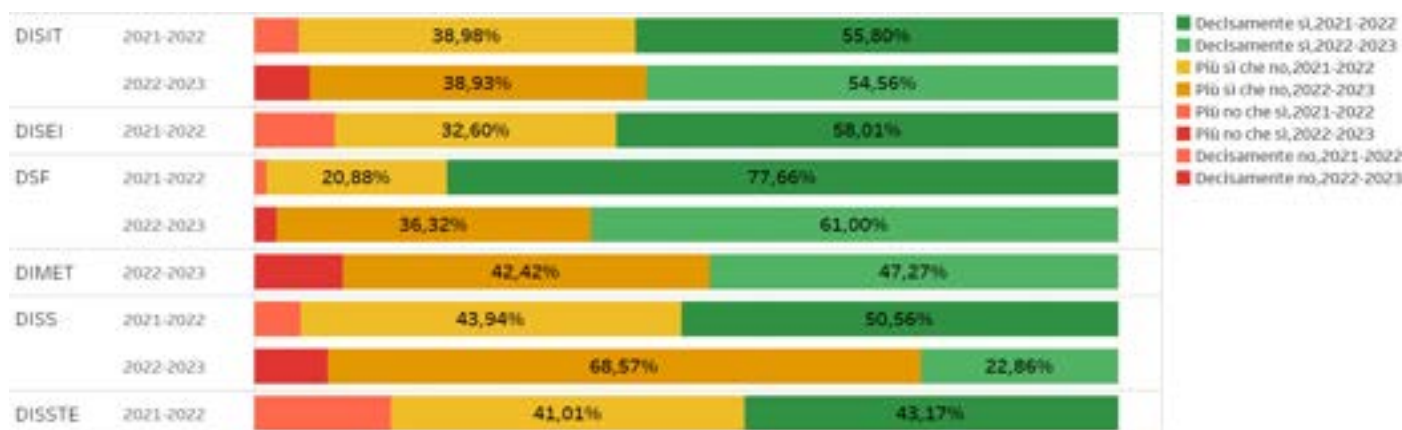
Le percentuali di risposta sono mediamente alte.

Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?



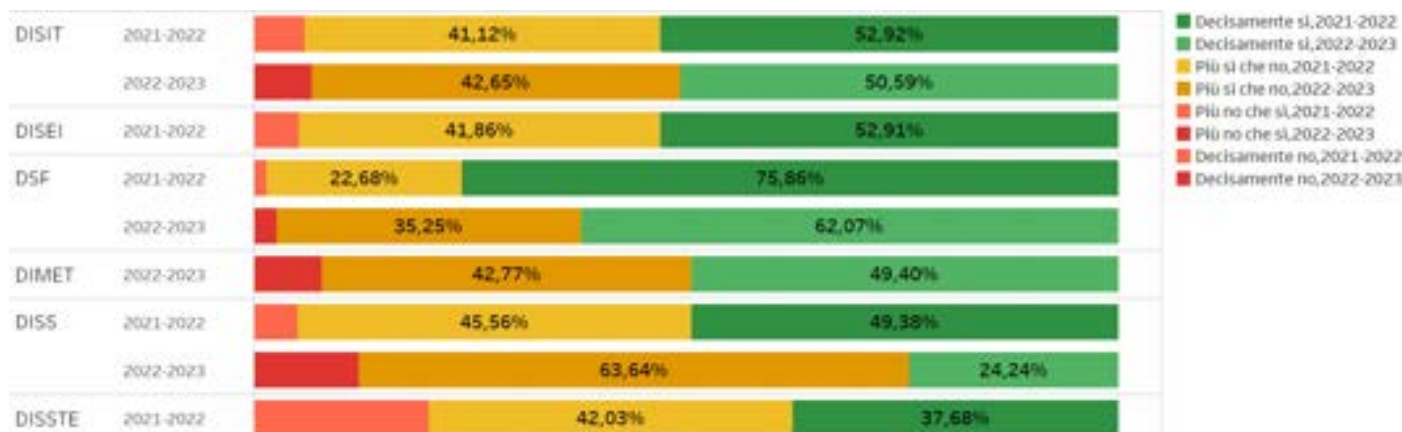
Si nota una soddisfazione media nei confronti dell'adeguatezza delle aule che però evidenzia situazioni di maggiore (DISUM e DIGSPES) o minore soddisfazione in alcuni Dipartimenti (DISS, DIMET e DISIT).

I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?



Con riferimento ai I locali per le attività di laboratorio, la soddisfazione risulta medio-alta, con alcuni trend però da indagare come quello del DISS.

Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?



Con riferimento alle attrezzature di laboratorio, la soddisfazione è molto simile a quella della domanda precedente.

Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?



Sembra che molti Dipartimenti hanno mantenuto attività di laboratorio in remoto anche post Pandemia.

I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?

NON SONO PREVISTE ATTIVITA' DI LABORATORIO DIGSPES E DISUM

Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?

NON SONO PREVISTE ATTIVITA' DI LABORATORIO DIGSPES E DISUM

Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?

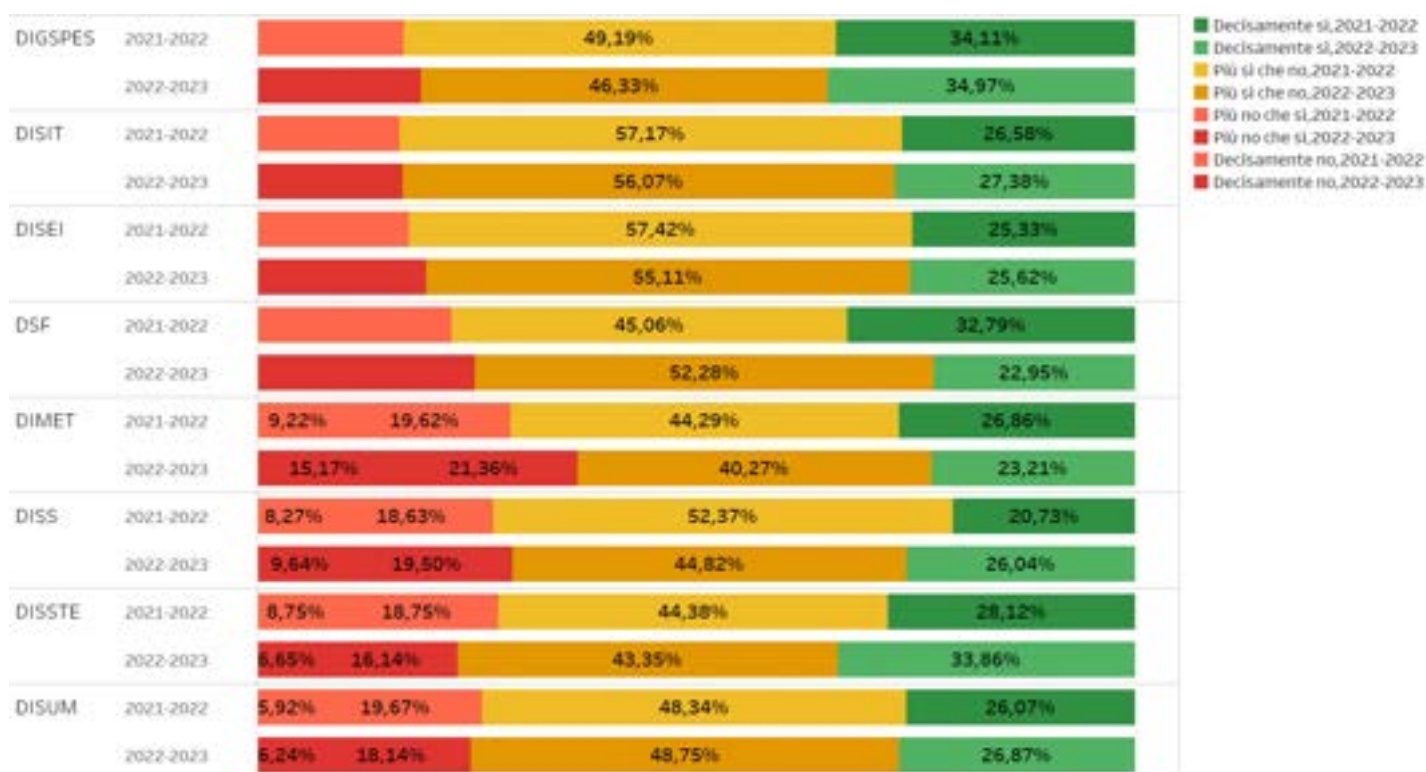
NON SONO PREVISTE ATTIVITA' DI LABORATORIO DIGSPES E DISUM

Dipartimenti – QUESTITI SULL'ORGANIZZAZIONE

		FREQUENTANTI
DIGSPES	2021-2022	71,93%
	2022-2023	71,99%
DISIT	2021-2022	73,87%
	2022-2023	72,25%
DISEI	2021-2022	73,93%
	2022-2023	70,11%
DSF	2021-2022	67,21%
	2022-2023	67,78%
DIMET	2021-2022	75,18%
	2022-2023	80,53%
DISS	2021-2022	80,61%
	2022-2023	88,93%
DISSTE	2021-2022	85,62%
	2022-2023	86,71%
DISUM	2021-2022	62,32%
	2022-2023	62,48%

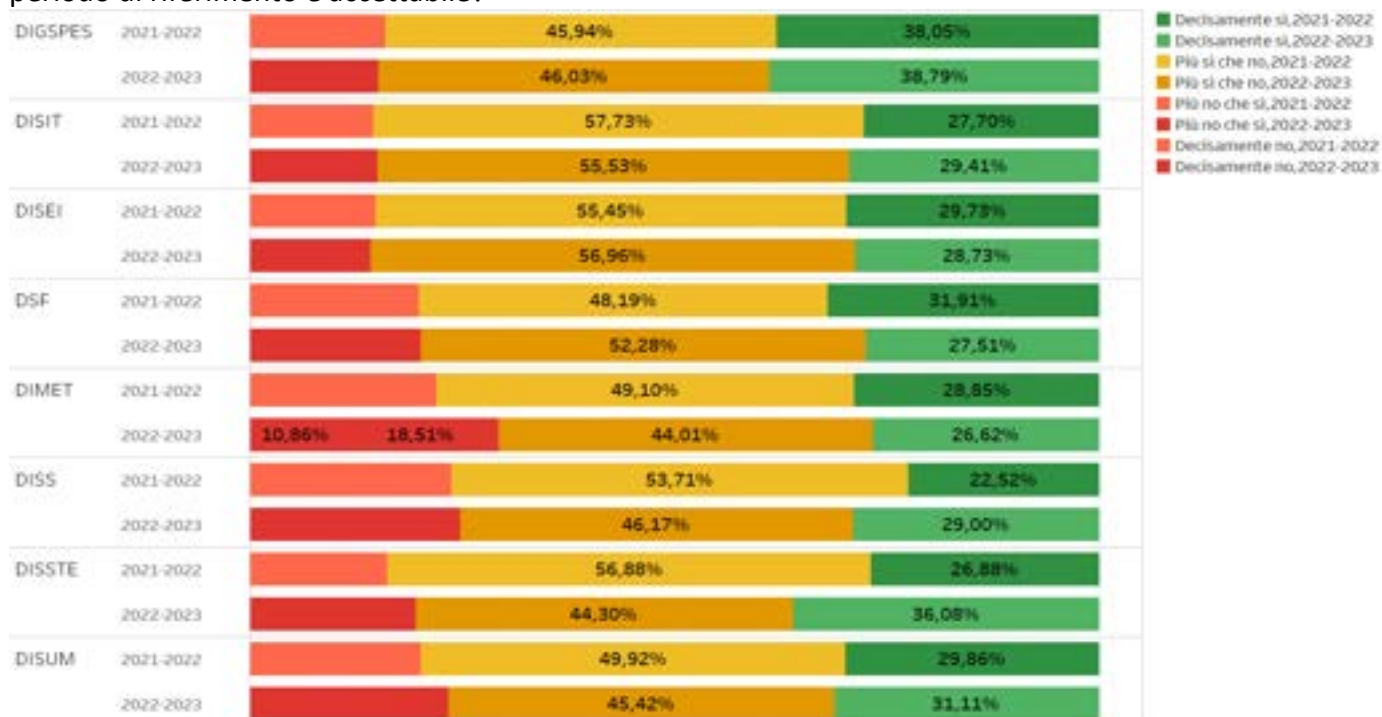
Le percentuali di risposta sono mediamente alte.

L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



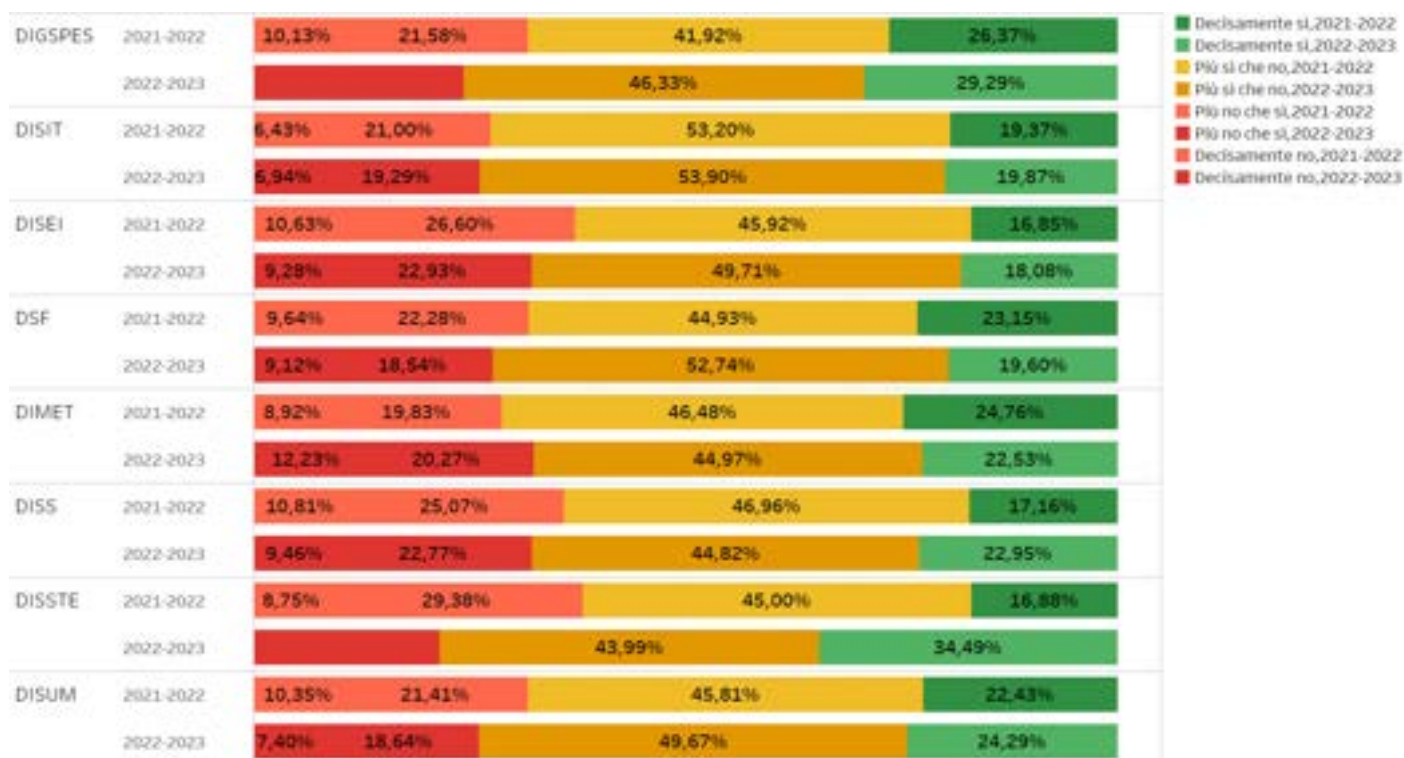
La soddisfazione media su tali aspetti è più bassa rispetto ai quesiti precedenti e si nota un maggior peso delle risposte “Decisamente no”.

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?



La soddisfazione media su tali aspetti è più bassa rispetto ai quesiti precedenti e si nota un maggior peso delle risposte “Decisamente no”.

Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?



Come in passato, la soddisfazione rispetto ai servizi forniti dagli uffici di segreteria è decisamente critica, con percentuali elevate di risposte “Decisamente no”.

Dipartimenti – SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
DIGSPES	2021-2022	67,48%
	2022-2023	66,98%
DISIT	2021-2022	71,42%
	2022-2023	66,81%
DISEI	2021-2022	70,28%
	2022-2023	66,82%
DSF	2021-2022	70,24%
	2022-2023	71,34%
DIMET	2021-2022	76,34%
	2022-2023	76,90%
DISS	2021-2022	76,68%
	2022-2023	81,04%
DISSTE	2021-2022	85,19%
	2022-2023	80,00%
DISUM	2021-2022	59,06%
	2022-2023	56,16%

Si notano percentuali di risposta elevate, tranne al DISUM.

	Alleggerire il carico didattico complessivo	Attivare insegnamenti serali	Aumentare l'attività di supporto didattico	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Fornire in anticipo il materiale didattico	Fornire più conoscenze di base	Inserire prove d'esame intermedie	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Migliorare la qualità del materiale didattico
DIGSPES	19,77%	6,43%	9,12%	7,84%	11,81%	10,24%	18,73%	8,01%	8,06%
DISIT	15,43%	3,07%	9,74%	6,42%	12,64%	11,80%	22,59%	6,51%	11,79%
DISEI	19,52%	3,95%	11,62%	7,26%	12,35%	12,95%	14,52%	6,73%	11,10%
DSF	18,24%	2,72%	10,76%	8,20%	12,21%	11,32%	18,01%	6,21%	12,32%
DIMET	24,40%	2,49%	7,30%	8,38%	11,89%	7,69%	22,83%	7,60%	7,42%
DISS	17,55%	2,00%	9,49%	9,42%	12,25%	8,68%	22,72%	8,64%	9,25%
DISSTE	15,11%	3,12%	12,55%	5,55%	12,58%	12,55%	20,04%	7,08%	11,42%
DISUM	21,81%	7,87%	7,17%	3,67%	9,04%	11,03%	21,30%	11,91%	6,21%

I suggerimenti riguardano innanzitutto l'opportunità di prevedere prove d'esame intermedie e di alleggerire il carico didattico complessivo. Seguono la richiesta di migliorare la qualità del materiale didattico, di fornire più conoscenze di base e di aumentare l'attività di supporto. Infine, meno significativi sembrano essere la necessità di un migliore coordinamento tra programmi dei vari insegnamenti e di attivare insegnamenti serali.

Da questo tipo di suggerimenti sembra emergere la necessità di migliorare, per alcuni aspetti, le modalità di erogazione della didattica.

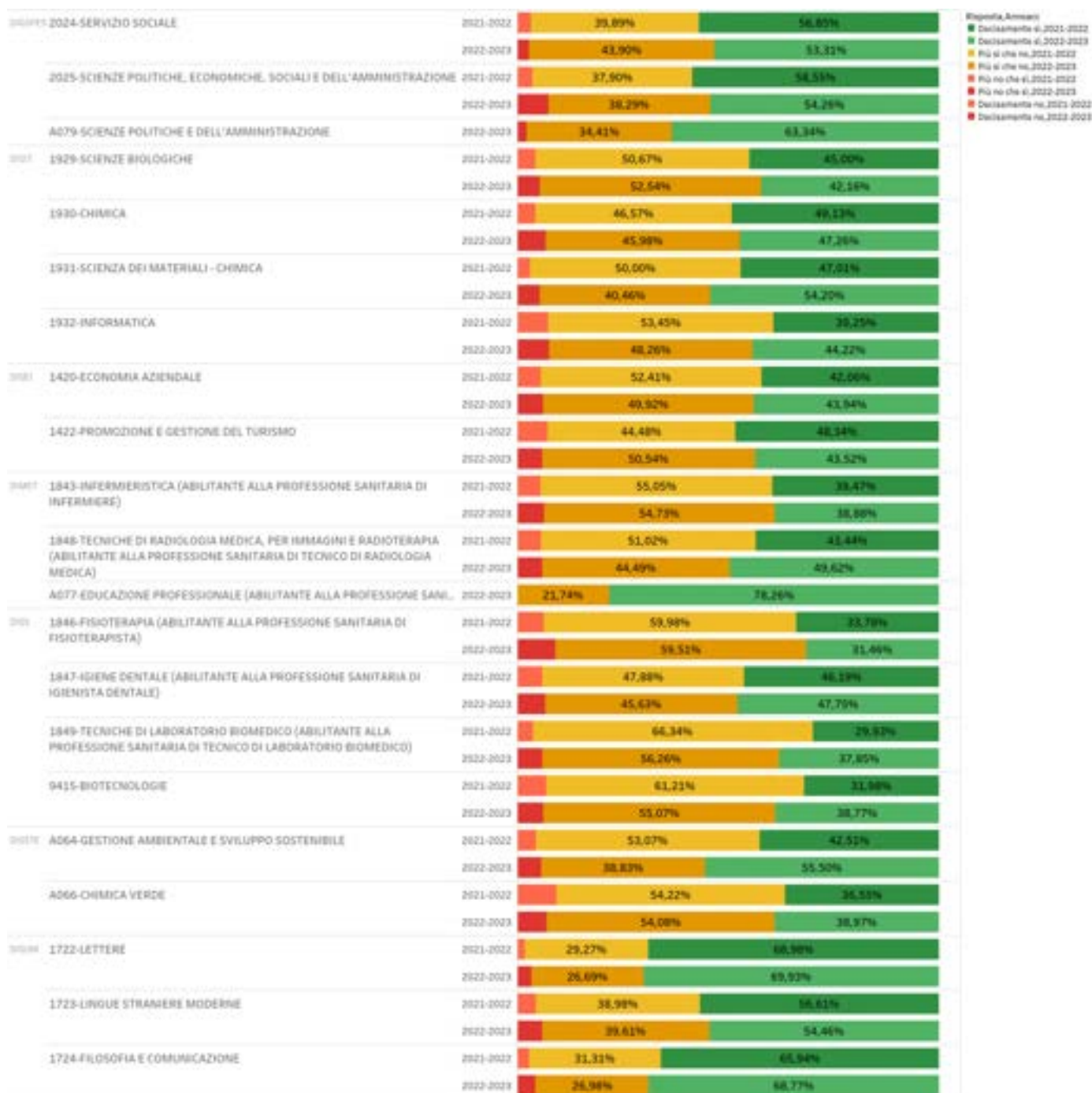
Lauree Triennali - QUESITI SULLA DOCENZA

I grafici seguenti riportano le risposte di tutti gli studenti, senza distinzione tra frequentanti e non frequentanti/ritardatari. Nella Tabella seguente si segnala, invece, la percentuale di risposte fornite dai soli studenti Frequentanti.

Si notano percentuali di risposta per tutti i corsi mediamente elevate.

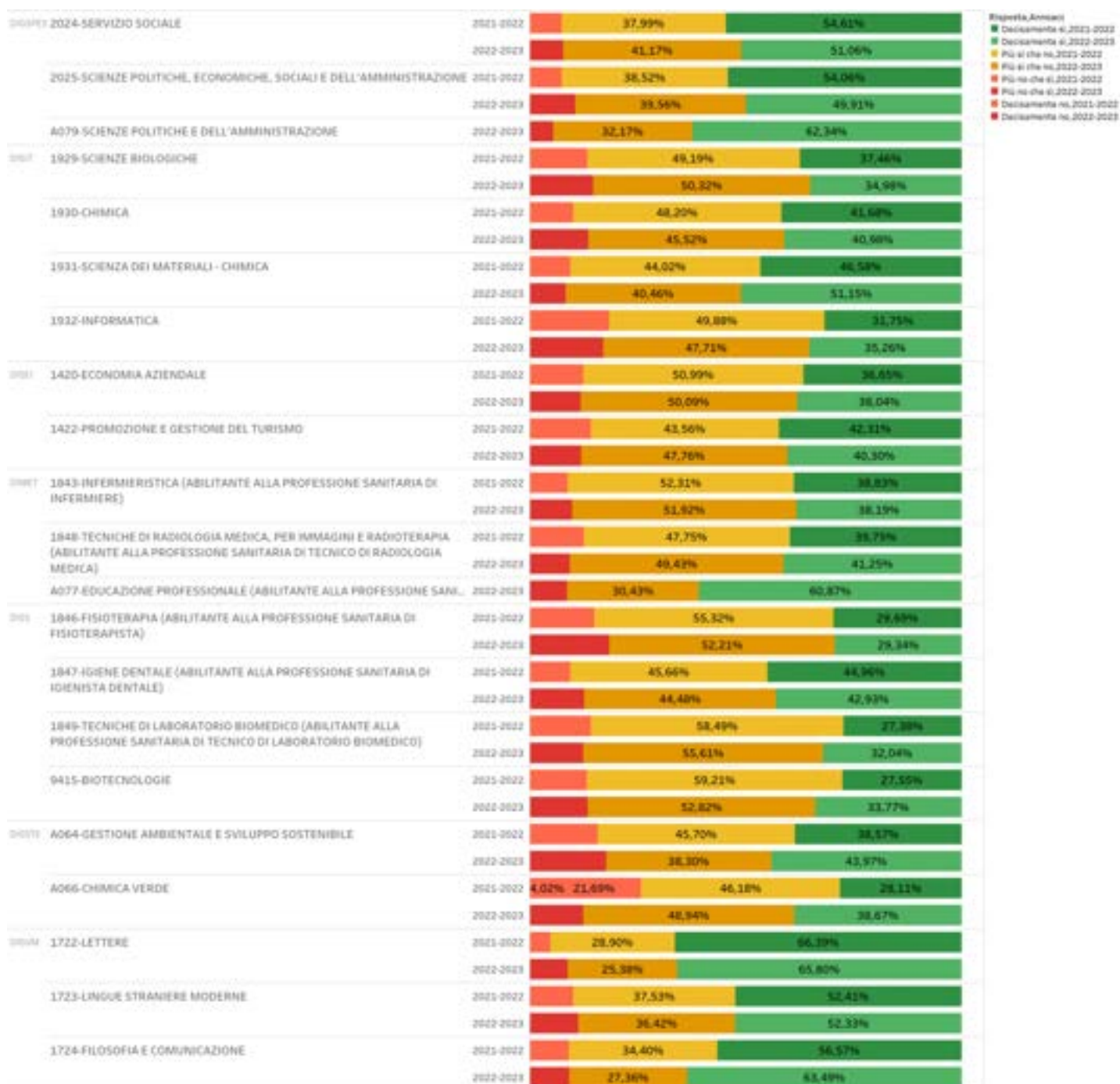
		FREQUENTA..	
DIGSPES	2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	88,13%
		2022-2023	83,84%
	2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	84,69%
		2022-2023	83,12%
	A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	96,01%
DISIT	1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	83,52%
		2022-2023	81,07%
	1930-CHIMICA	2021-2022	77,65%
		2022-2023	76,25%
	1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	71,37%
		2022-2023	83,97%
	1932-INFORMATICA	2021-2022	71,11%
		2022-2023	74,21%
DISEI	1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	83,65%
		2022-2023	84,37%
	1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	85,75%
		2022-2023	87,93%
DIMET	1843-INFIERMISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	75,53%
		2022-2023	75,61%
	1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MED..	2021-2022	75,82%
		2022-2023	90,30%
	A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITA..	2022-2023	95,65%
DISS	1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	91,50%
		2022-2023	93,45%
	1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	67,88%
		2022-2023	72,85%
	1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2021-2022	88,32%
		2022-2023	89,10%
	9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	72,48%
		2022-2023	79,58%
DISSTE	A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	95,33%
		2022-2023	90,25%
	A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	90,76%
		2022-2023	81,87%
DISUM	1722-LETTERE	2021-2022	72,02%
		2022-2023	64,71%
	1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	78,13%
		2022-2023	74,97%
	1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	78,06%
		2022-2023	77,92%

L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?



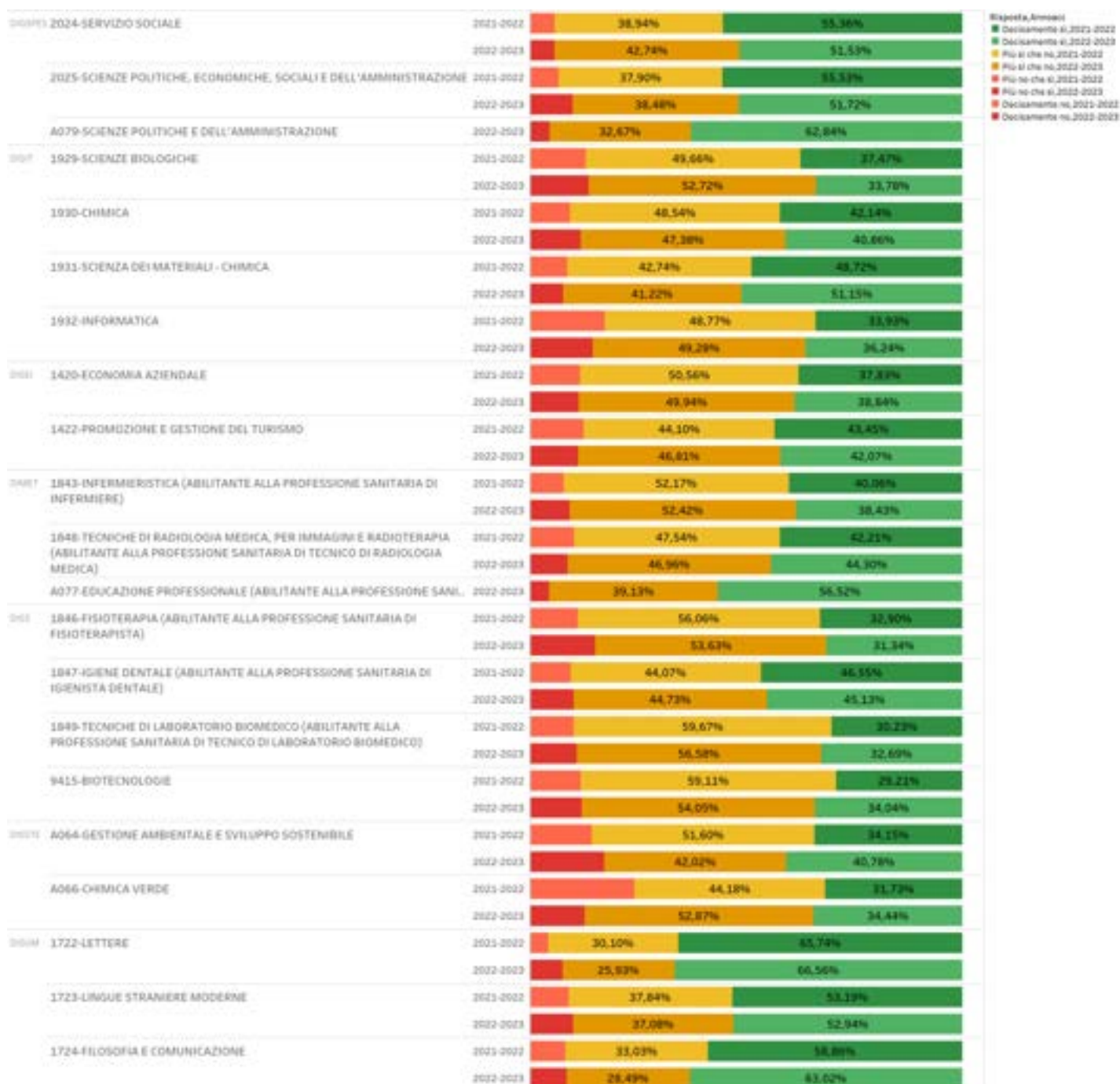
Mediamente si valuta positivamente la coerenza con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio e l'insegnamento erogato, con alcuni casi di alta soddisfazione e o di minor soddisfazione. Il trend del biennio è mediamente in miglioramento.

Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?



Anche se il trend è tendenzialmente in miglioramento nel biennio, si notano però alcuni casi di soddisfazione non particolarmente elevata rispetto alla capacità del docente di stimolare interesse verso la disciplina.

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

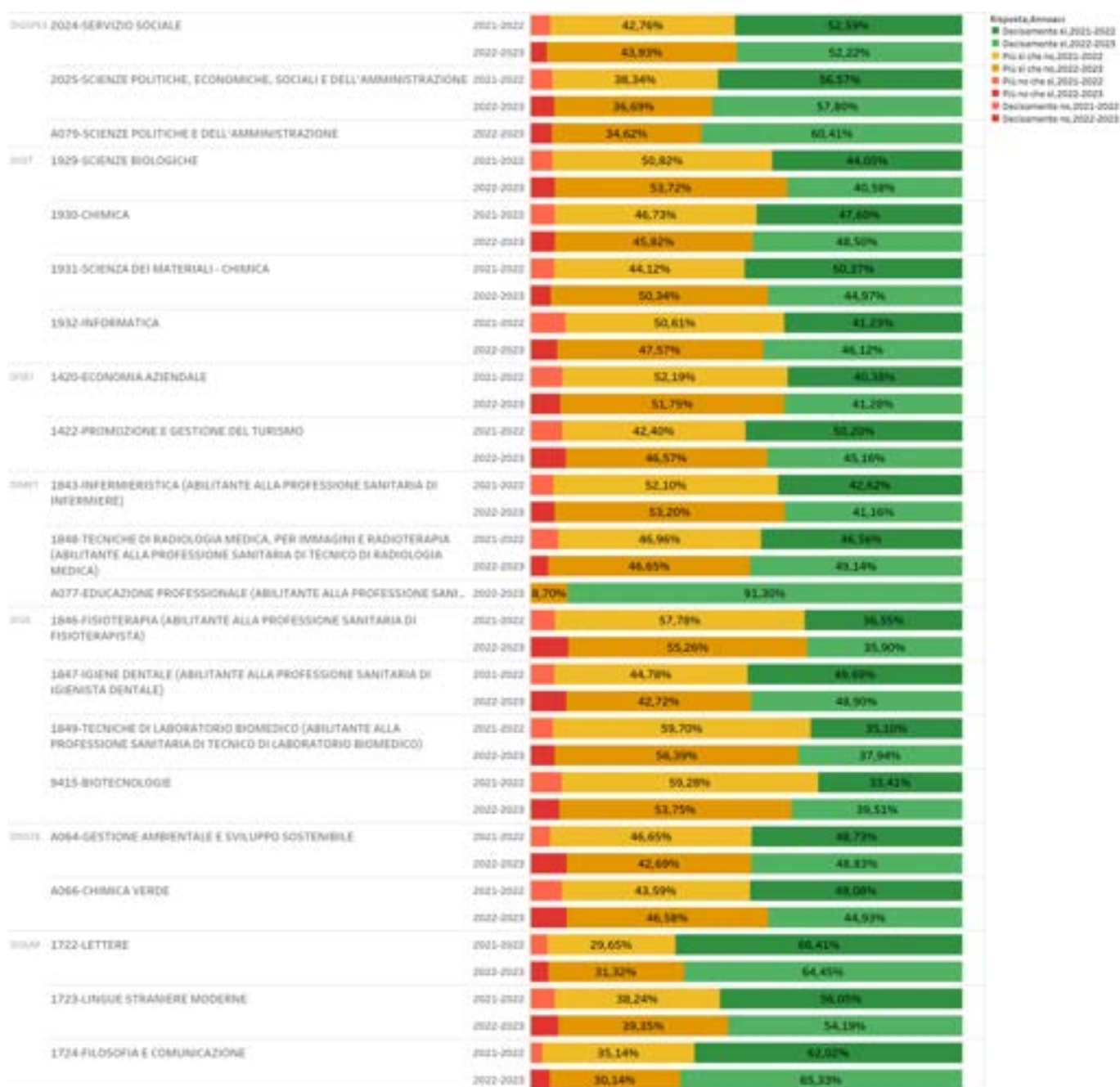


La chiarezza nell'esposizione del docente è mediamente valutata non in modo particolarmente elevato, con soddisfazione più alta per i corsi del DISUM e del DIGSPES, come per le domande precedenti.

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

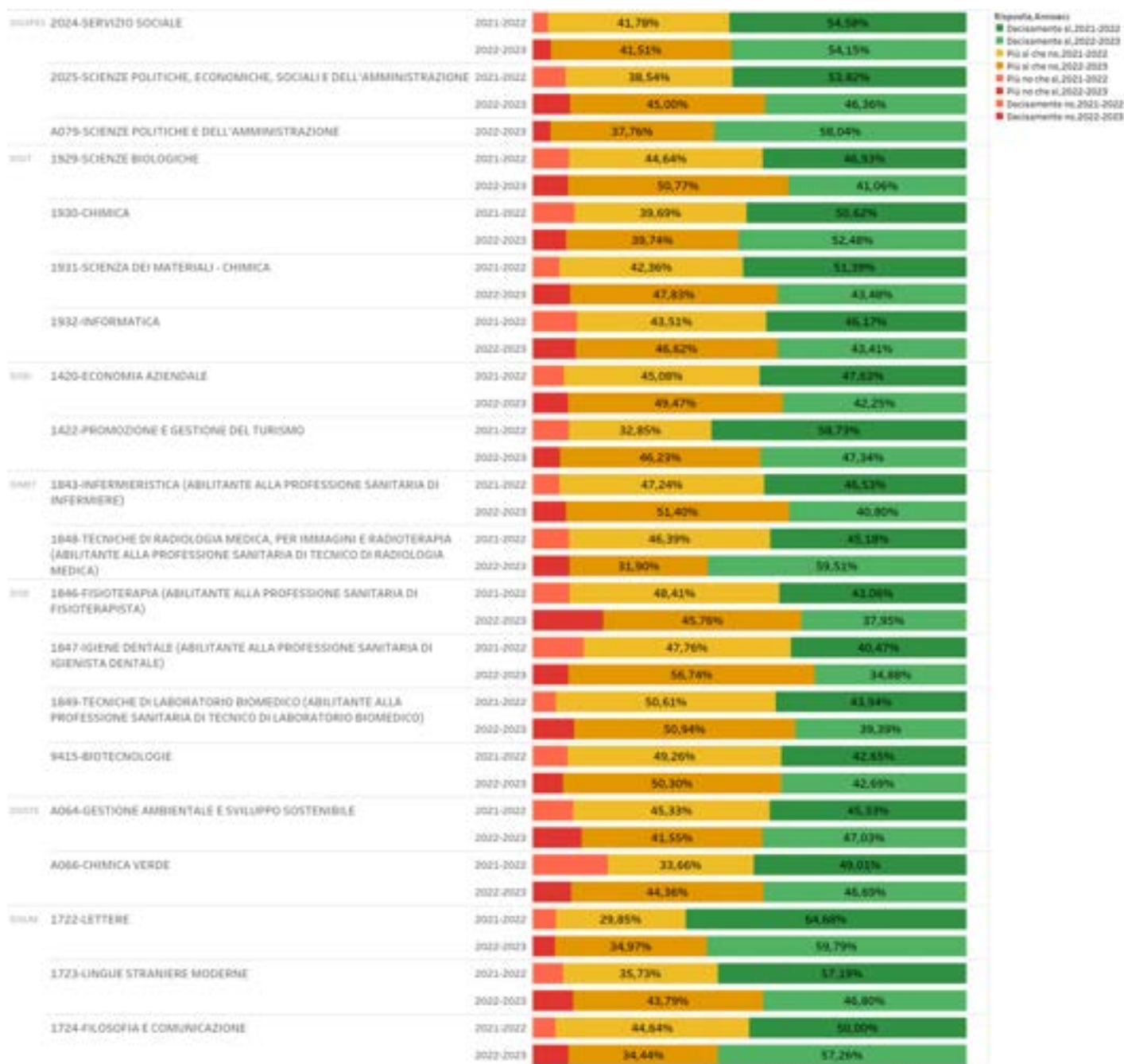
		FREQUENTA..	
DIGSPES	2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	73,22%
		2022-2023	70,01%
	2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	68,57%
		2022-2023	61,02%
	A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	69,43%
DISIT	1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	71,81%
		2022-2023	64,79%
	1930-CHIMICA	2021-2022	70,81%
		2022-2023	69,49%
	1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	61,40%
		2022-2023	72,48%
	1932-INFORMATICA	2021-2022	60,02%
		2022-2023	61,33%
DISEI	1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	70,29%
		2022-2023	66,40%
	1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	69,06%
		2022-2023	60,86%
DIMET	1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	74,55%
		2022-2023	75,02%
	1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MED..	2021-2022	73,68%
		2022-2023	89,67%
	A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITA..	2022-2023	95,65%
DISS	1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	89,65%
		2022-2023	92,16%
	1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	66,81%
		2022-2023	72,25%
	1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2021-2022	87,10%
		2022-2023	88,51%
	9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	65,72%
		2022-2023	70,81%
DISSTE	A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	88,22%
		2022-2023	74,27%
	A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	82,05%
		2022-2023	73,97%
DISUM	1722-LETTERE	2021-2022	53,35%
		2022-2023	46,05%
	1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	61,94%
		2022-2023	59,84%
	1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	60,34%
		2022-2023	60,88%

Si nota una minore percentuale di risposte alle domande che seguono, rispetto a quelle generali iniziali, per tutti i corsi.



La soddisfazione rispetto alla disponibilità del docente è abbastanza alta, con punte anche di elevata o elevatissima soddisfazione per alcuni corsi.

Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono state utili all'apprendimento della materia?



Le attività integrative sono considerate mediamente utili per tutti i corsi.

In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

			FREQUENTA..
DIGSPES	2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	25,39%
		2022-2023	7,19%
	2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	31,24%
		2022-2023	11,40%
	A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	7,41%
DISIT	1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	44,84%
		2022-2023	19,97%
	1930-CHIMICA	2021-2022	24,07%
		2022-2023	15,87%
	1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	34,44%
		2022-2023	37,84%
	1932-INFORMATICA	2021-2022	34,06%
		2022-2023	18,82%
DISEI	1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	39,49%
		2022-2023	14,10%
	1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	41,27%
		2022-2023	10,82%
DIMET	1843-INFIERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	53,05%
		2022-2023	62,33%
	1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (AB..	2021-2022	20,00%
DISS	1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	78,96%
		2022-2023	85,74%
	1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	40,00%
		2022-2023	41,94%
	1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2021-2022	31,88%
		2022-2023	40,00%
	9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	34,15%
		2022-2023	19,49%
DISSTE	A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	28,26%
		2022-2023	6,11%
	A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	37,21%
		2022-2023	7,50%
DISUM	1722-LETTERE	2021-2022	28,94%
		2022-2023	13,45%
	1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	29,13%
		2022-2023	11,80%
	1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	30,21%
		2022-2023	9,33%

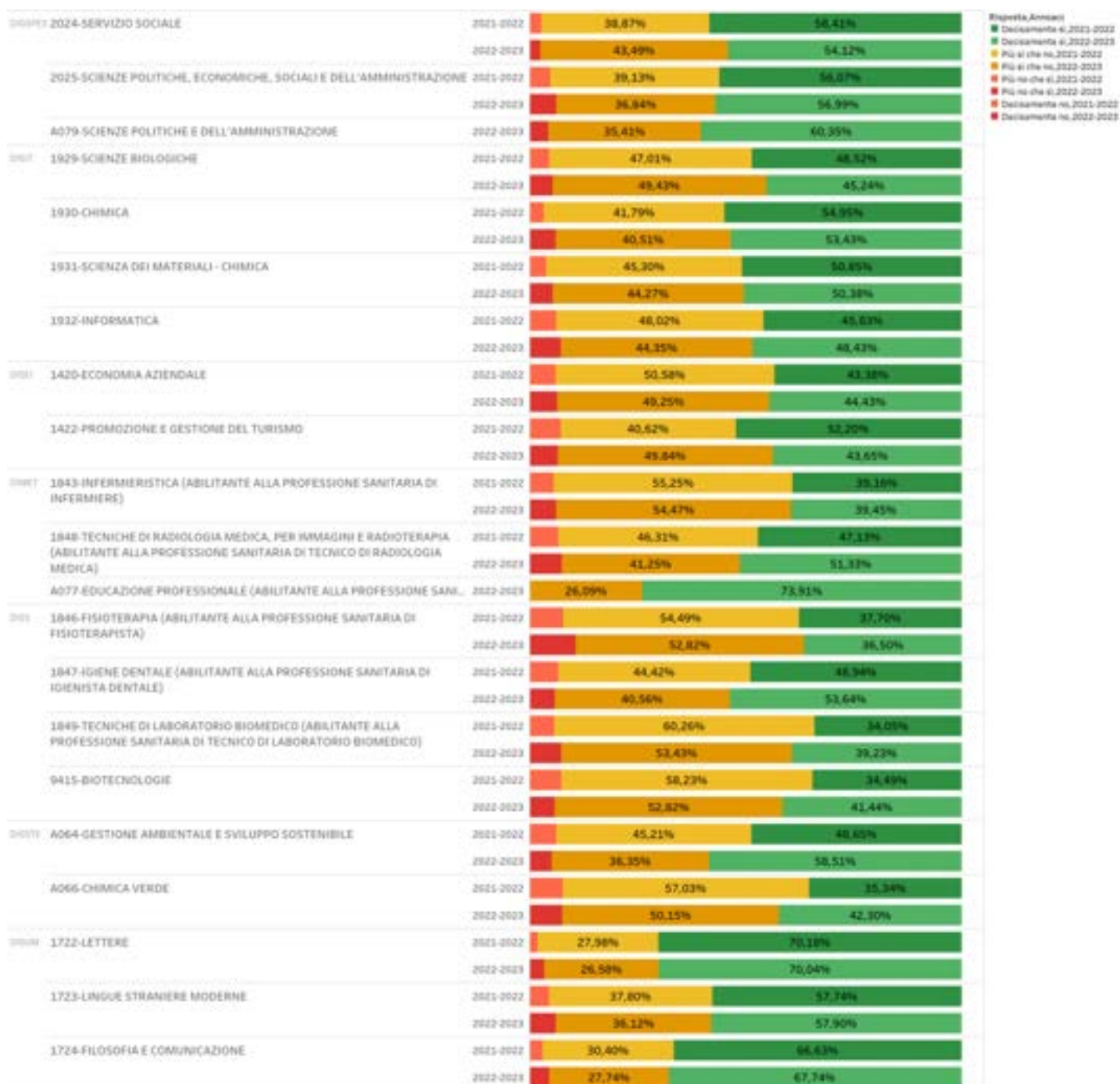
La percentuale di risposte è abbastanza limitata, soprattutto in certi casi, probabilmente in quanto il ritorno alla didattica in presenza rende meno utile contattare il docente via email.

Quando il docente viene contattato via email, tranne in pochi casi, risponde velocemente.

090918 2024-SERVIZIO SOCIALI	2021-2022		27,19%	40,67%	25,39%
	2022-2023		18,44%	52,19%	20,94%
2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022		41,26%	31,24%	21,02%
	2022-2023		42,54%	38,16%	19,30%
A079 SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022		30,25%	51,23%	18,52%
	2022-2023		30,25%	51,23%	18,52%
09091 1029-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022		53,73%	28,03%	18,24%
	2022-2023		62,10%	20,54%	17,36%
1910-CHEMICA	2021-2022		37,04%	33,95%	24,07%
	2022-2023		23,81%	53,97%	19,05%
1911-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022		36,67%	25,56%	23,33%
	2022-2023		18,92%	18,02%	54,05%
1932-INFORMATICA	2021-2022		24,16%	41,33%	23,89%
	2022-2023		24,50%	52,67%	22,83%
09091 1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022		19,04%	50,18%	23,08%
	2022-2023		18,05%	54,31%	21,39%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022		40,72%	35,78%	17,56%
	2022-2023		29,33%	41,83%	21,39%
09091 1043-INFIRMISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022		43,77%	29,44%	26,79%
	2022-2023		61,30%	20,64%	18,06%
1040-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIODIAGNOSTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	2021-2022		43,64%	29,09%	23,64%
	2022-2023		33,33%	66,67%	0%
09091 1046-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022		54,21%	27,27%	18,52%
	2022-2023		59,92%	22,54%	17,54%
1047-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022		38,00%	36,00%	26,00%
	2022-2023		19,35%	38,71%	41,94%
1045-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2021-2022		21,74%	33,33%	31,85%
	2022-2023		27,89%	37,14%	34,97%
0415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022		53,76%	28,04%	18,20%
	2022-2023		53,31%	24,07%	22,62%
090918 A066-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022		39,13%	36,96%	23,91%
	2022-2023		29,01%	48,85%	22,14%
A066-CHEMICA VERDE	2021-2022		32,56%	27,91%	37,21%
	2022-2023		35,00%	42,50%	22,50%
09091 1722-LATTESE	2021-2022		38,83%	33,88%	20,54%
	2022-2023		35,57%	41,00%	17,35%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022		35,48%	35,58%	21,73%
	2022-2023		35,08%	42,13%	22,79%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022		42,77%	30,85%	23,62%
	2022-2023		41,98%	36,44%	18,37%

- Non so, 2021-2022
- Non so, 2022-2023
- Non ho mai scritto al docente, 2021-2022
- Non ho mai scritto al docente, 2022-2023
- Non risponde alle mie domande, 2021-2022
- Non risponde alle mie domande, 2022-2023
- Da due settimane a un mese, 2021-2022
- Da due settimane a un mese, 2022-2023
- Da una a due settimane, 2021-2022
- Da una a due settimane, 2022-2023
- Meno di una settimana, 2021-2022
- Meno di una settimana, 2022-2023

Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



Mediamente gli orari sono rispettati, anche se si nota una certa variabilità tra i corsi che potrebbe anche dipendere dalla disponibilità di aule nel plesso dove si svolge il corso e dalla numerosità degli studenti.

Lauree Triennali - QUESITI SULL' INSEGNAMENTO

		FREQUENTA..	
DIGSPES	2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	73,47%
		2022-2023	70,13%
	2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	68,61%
		2022-2023	61,15%
	A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	69,87%
DISIT	1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	71,96%
		2022-2023	64,92%
	1930-CHIMICA	2021-2022	71,03%
		2022-2023	69,39%
	1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	61,40%
		2022-2023	72,85%
	1932-INFORMATICA	2021-2022	60,22%
		2022-2023	61,49%
DISEI	1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	70,38%
		2022-2023	66,46%
	1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	69,17%
		2022-2023	60,92%
DIMET	1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	74,59%
		2022-2023	74,96%
	1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MED..	2021-2022	74,00%
		2022-2023	89,79%
	A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITA..	2022-2023	95,65%
DISS	1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	89,75%
		2022-2023	92,20%
	1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	66,99%
		2022-2023	72,15%
	1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2021-2022	85,80%
		2022-2023	88,46%
	9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	65,91%
		2022-2023	70,96%
DISSTE	A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	88,38%
		2022-2023	74,31%
	A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	82,18%
		2022-2023	74,04%
DISUM	1722-LETTERE	2021-2022	53,42%
		2022-2023	46,15%
	1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	61,99%
		2022-2023	59,92%
	1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	60,39%
		2022-2023	60,96%

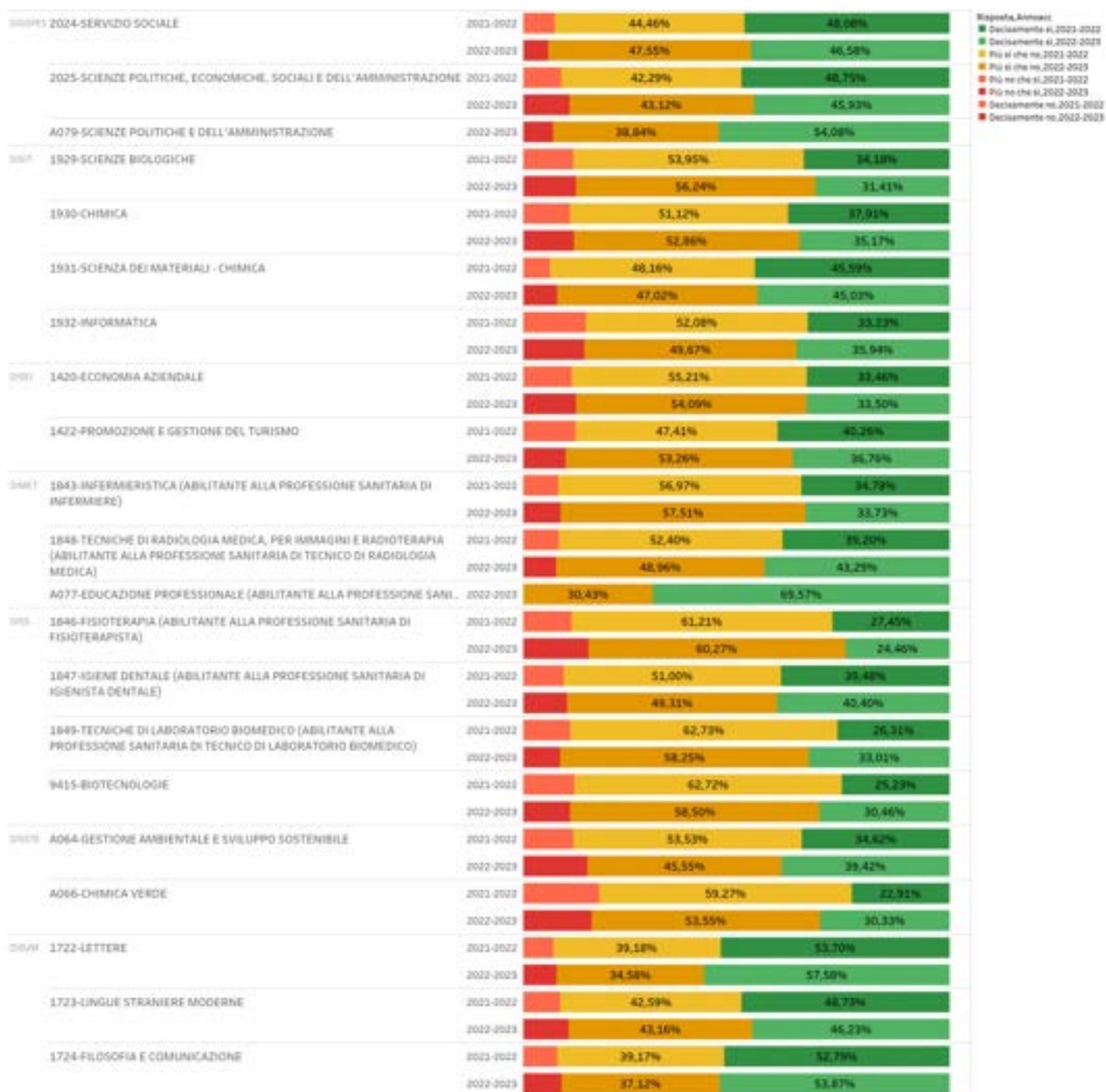
Le percentuali di risposta sono abbastanza elevate, ad eccezione di alcuni corsi.

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



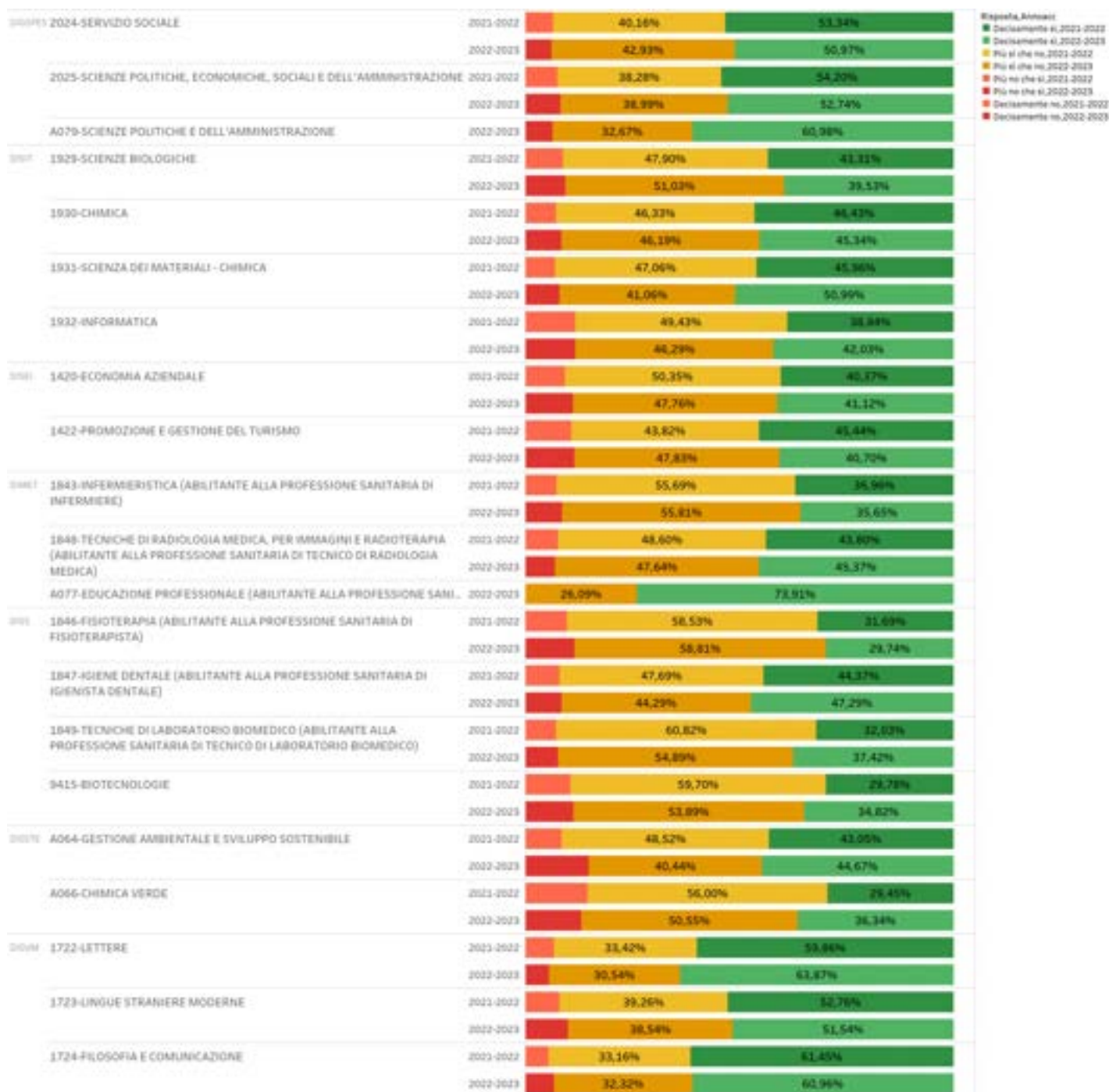
Si notano alcune criticità in merito al possesso da parte degli studenti di sufficienti conoscenze preliminari, soprattutto nei corsi con taglio interdisciplinare e ampio o di ambito scientifico.

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



Si nota una certa varietà nelle risposte, con un caso di alta soddisfazione (come anche rispetto ad altri aspetti indagati) e con mediamente maggiore insoddisfazione del DISUM e del DIGSPES.

Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul sito web dell'insegnamento in modo chiaro?



Non emergono criticità in merito alla chiara definizione e comunicazione delle modalità d'esame e si nota una soddisfazione mediamente elevata e abbastanza simile tra i vari corsi.

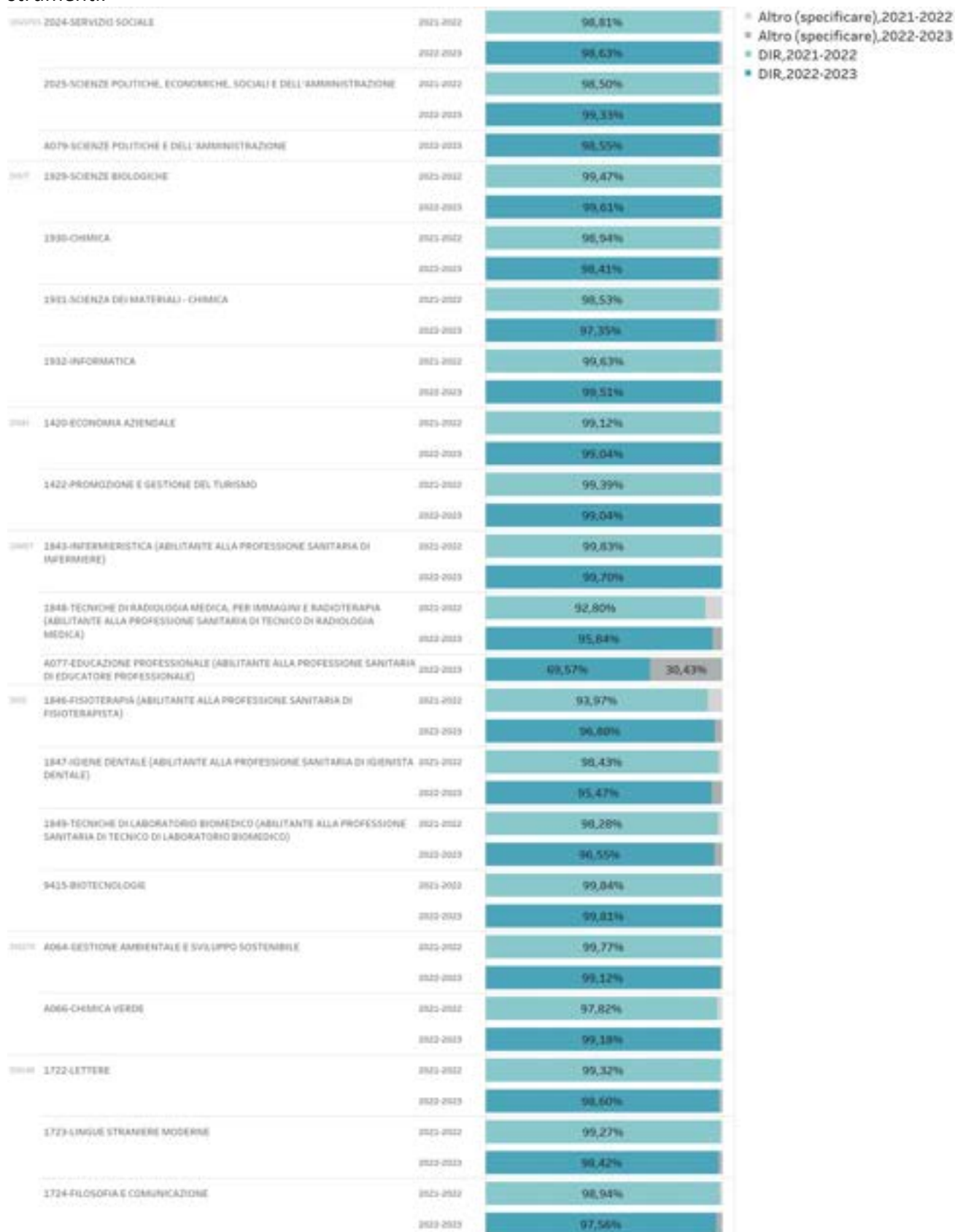
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



La soddisfazione in merito alla coerenza tra carico di studio e CFU non è, in media, particolarmente elevata, in particolare con riferimento a un corso.

La condivisione del materiale didattico e la comunicazione con gli studenti sono avvenuti con l'utilizzo di quale piattaforma?

La piattaforma DIR è quella utilizzata, tranne in un caso dove c'è un certo uso anche di altri strumenti.

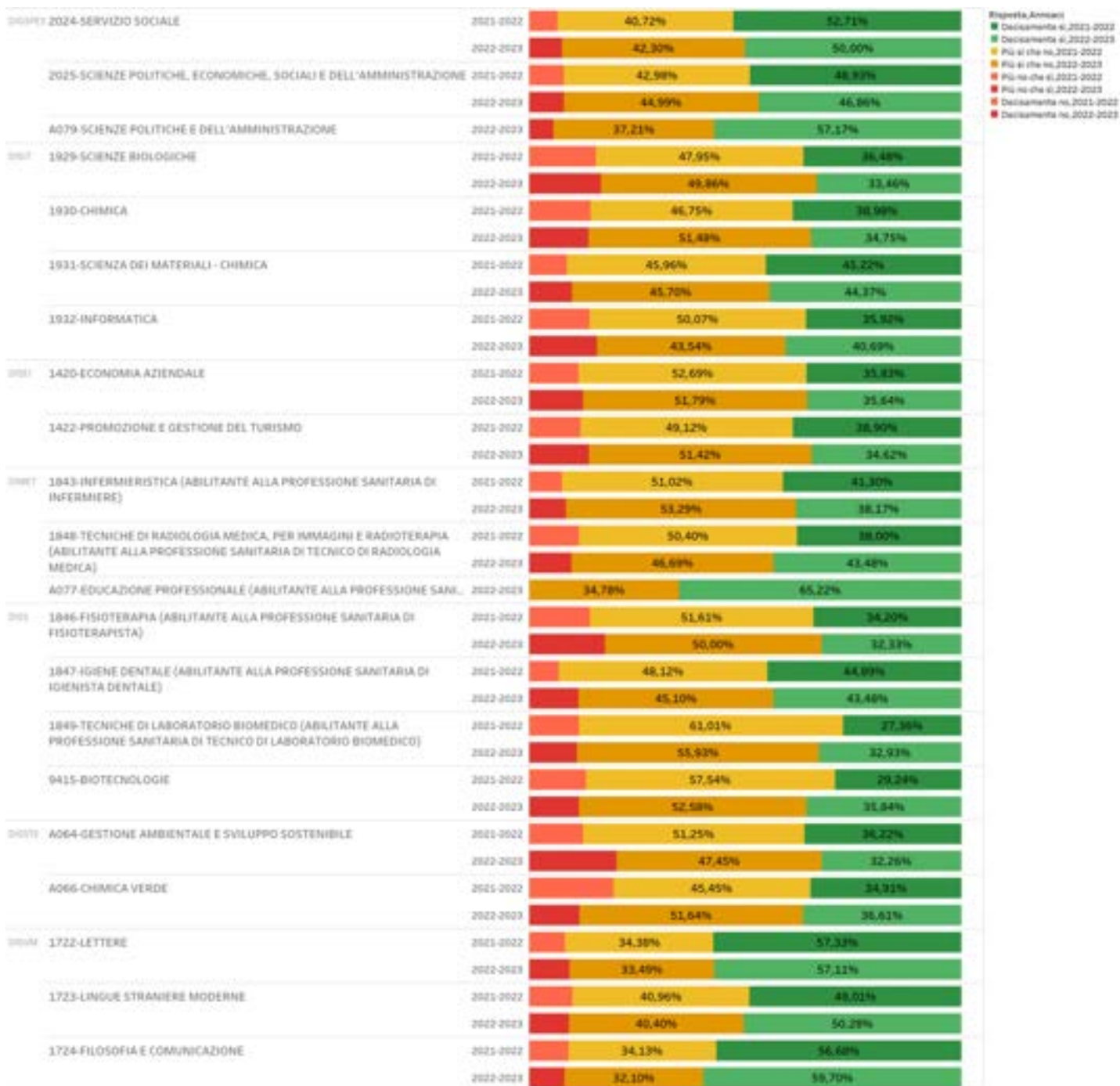


Lauree Triennali - QUESITO SULL' INTERESSE PER GLI ARGOMENTI

Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

			FREQUENTA..
DIGSPES	2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	73,47%
		2022-2023	70,13%
	2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	68,61%
		2022-2023	61,15%
	A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	69,87%
DISIT	1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	71,96%
		2022-2023	64,92%
	1930-CHIMICA	2021-2022	71,03%
		2022-2023	69,39%
	1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	61,40%
		2022-2023	72,85%
	1932-INFORMATICA	2021-2022	60,22%
		2022-2023	61,49%
DISEI	1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	70,38%
		2022-2023	66,46%
	1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	69,17%
		2022-2023	60,92%
DIMET	1843-INFIERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	74,59%
		2022-2023	74,96%
	1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MED..	2021-2022	74,00%
		2022-2023	89,79%
	A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITA..	2022-2023	95,65%
DISS	1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	89,75%
		2022-2023	92,20%
	1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	66,99%
		2022-2023	72,15%
	1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2021-2022	85,80%
		2022-2023	88,46%
	9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	65,91%
		2022-2023	70,96%
DISSTE	A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	88,38%
		2022-2023	74,31%
	A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	82,18%
		2022-2023	74,04%
DISUM	1722-LETTERE	2021-2022	53,42%
		2022-2023	46,15%
	1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	61,99%
		2022-2023	59,92%
	1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	60,39%
		2022-2023	60,96%

Si notano percentuali di risposta elevate o mediamente elevate.



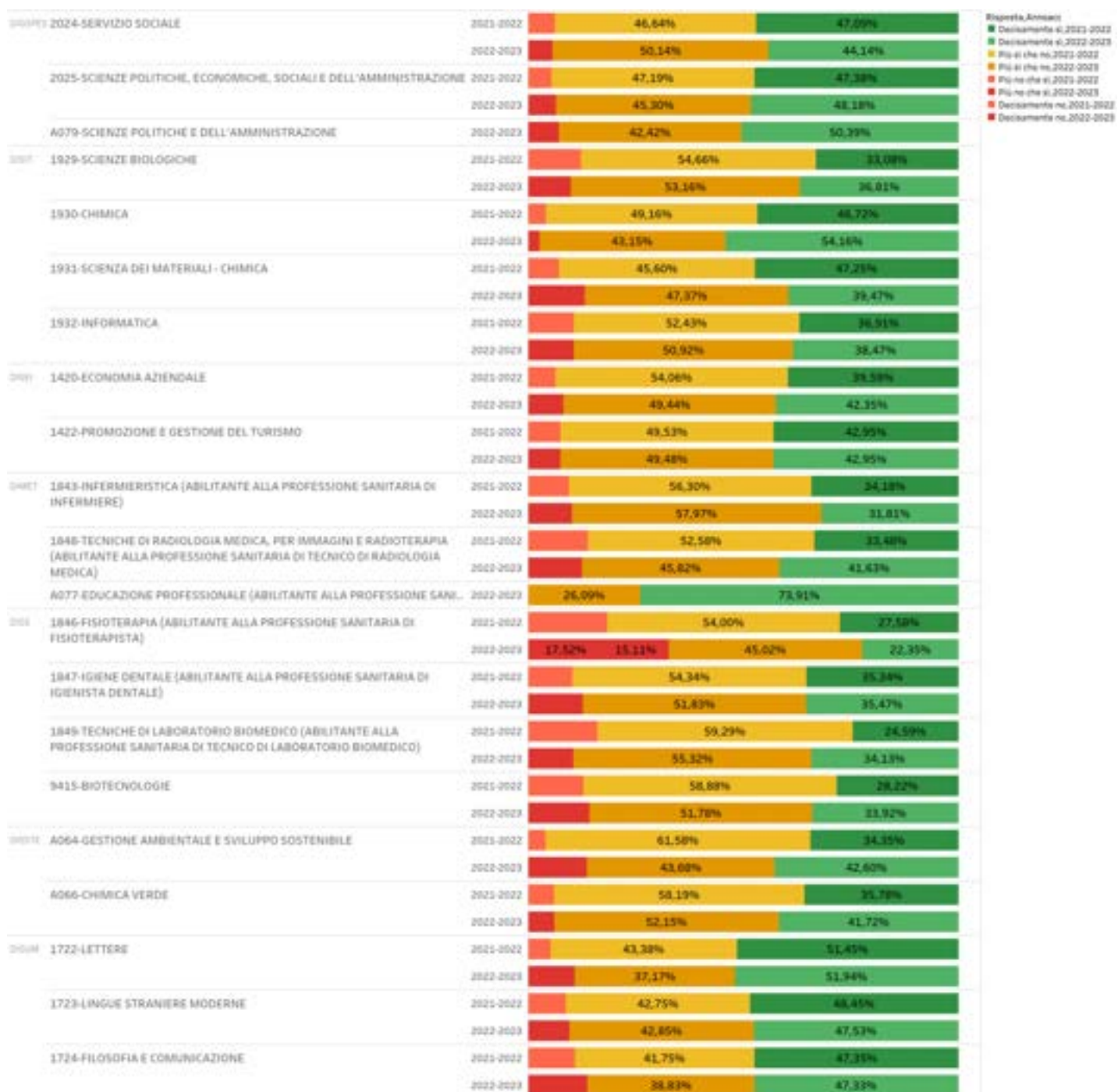
Si nota una certa varietà nelle risposte anche se l'interesse è mediamente elevato.

Lauree Triennali - QUESITI SU LOCALI E ATTREZZATURE

			FREQUENTA..
DIGSPES	2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	89,64%
		2022-2023	84,17%
	2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	86,11%
		2022-2023	82,92%
	A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	95,89%
DISIT	1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	87,17%
		2022-2023	83,21%
	1930-CHIMICA	2021-2022	81,07%
		2022-2023	74,73%
	1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	73,82%
		2022-2023	85,57%
	1932-INFORMATICA	2021-2022	72,98%
		2022-2023	72,39%
DISEI	1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	86,26%
		2022-2023	85,30%
	1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	87,95%
		2022-2023	89,61%
DIMET	1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	76,44%
		2022-2023	75,96%
	1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MED..	2021-2022	80,67%
		2022-2023	90,30%
	A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITA..	2022-2023	95,65%
DISS	1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	91,48%
		2022-2023	93,12%
	1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	68,22%
		2022-2023	70,19%
	1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2021-2022	89,59%
		2022-2023	89,19%
	9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	72,82%
		2022-2023	81,01%
DISSTE	A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	93,31%
		2022-2023	90,43%
	A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	88,68%
		2022-2023	82,21%
DISUM	1722-LETTERE	2021-2022	74,02%
		2022-2023	64,41%
	1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	80,55%
		2022-2023	75,70%
	1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	81,85%
		2022-2023	78,46%

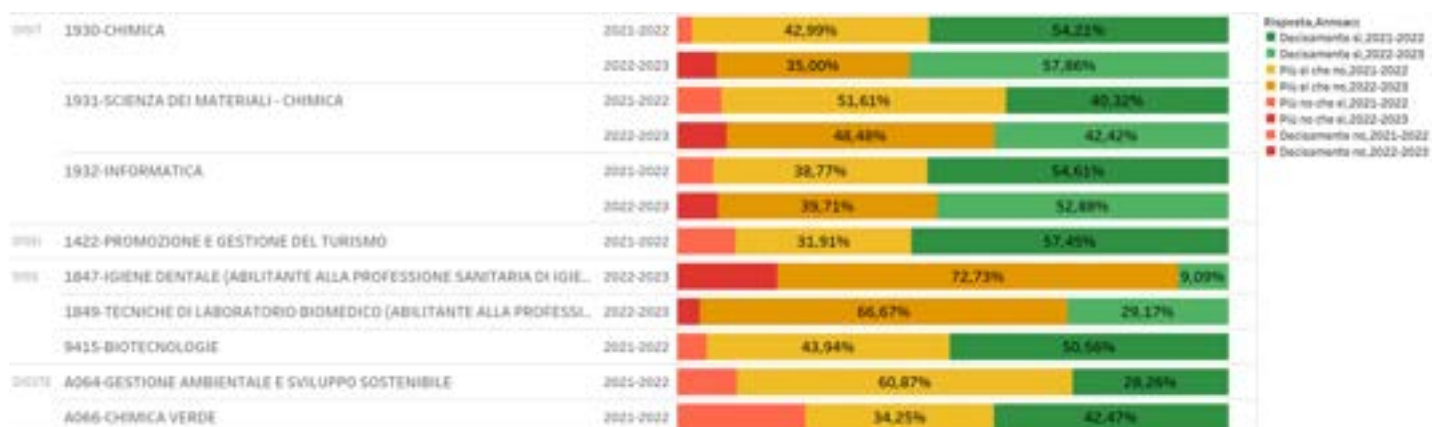
Le percentuali di risposta sono elevate per tutti i corsi.

Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?



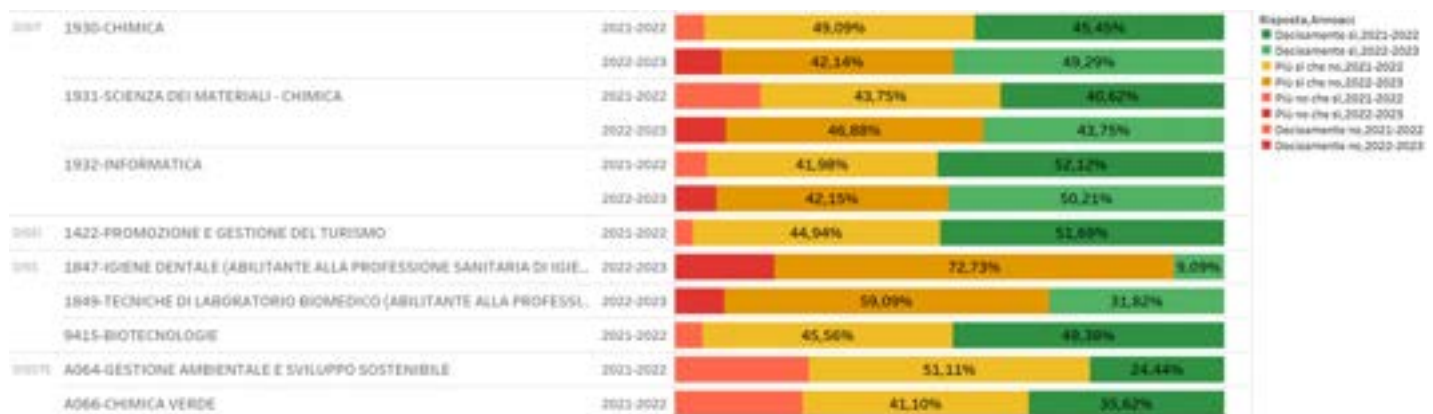
Si nota una certa variabilità nelle risposte, forse dipendente dal numero di studenti e dal plesso dove si tengono le lezioni.

I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?

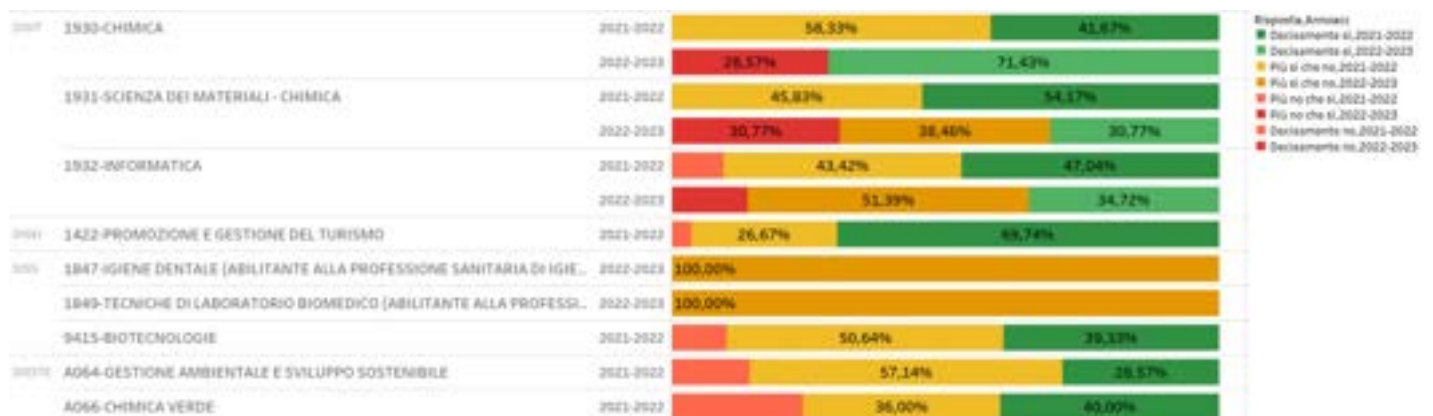


Si nota una varietà nelle risposte, con situazioni di maggior soddisfazione e altre più critiche, con riferimento all'adeguatezza, sia dei locali che delle attrezzature dei laboratori.

Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?



Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?



Sembra permanere, anche post pandemia, un certo numero di laboratori organizzati in remoto.

Lauree Triennali - QUESITI SULL' ORGANIZZAZIONE

			FREQUENZA
DIGSPES	2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	76,71%
		2022-2023	81,48%
	2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	67,39%
		2022-2023	65,00%
	A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	67,96%
DISIT	1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	78,43%
		2022-2023	73,84%
	1930-CHIMICA	2021-2022	71,05%
		2022-2023	72,95%
	1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	51,16%
		2022-2023	81,82%
	1932-INFORMATICA	2021-2022	64,27%
		2022-2023	69,35%
DISEI	1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	75,98%
		2022-2023	73,14%
	1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	69,18%
		2022-2023	62,67%
DIMET	1843-INFIERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	81,57%
		2022-2023	84,00%
	1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MED..	2021-2022	66,10%
		2022-2023	100,00%
	A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITA..	2022-2023	100,00%
DISS	1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	92,57%
		2022-2023	95,58%
	1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	85,71%
		2022-2023	94,79%
	1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2021-2022	75,18%
		2022-2023	88,06%
	9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	74,65%
		2022-2023	83,49%
DISSTE	A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	90,32%
		2022-2023	84,29%
	A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	90,57%
		2022-2023	83,33%
DISUM	1722-LETTERE	2021-2022	59,42%
		2022-2023	57,49%
	1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	63,65%
		2022-2023	65,68%
	1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	66,13%
		2022-2023	69,34%

La percentuale di risposte è perlopiù molto elevata e in alcuni casi mediamente elevata.

L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



Si evidenziano criticità abbastanza diffuse con riferimento all'orario delle lezioni. Solo una percentuale limitata di studenti giudica molto adeguato l'orario delle lezioni.

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?



Anche con riferimento all'organizzazione complessiva del corso si evidenziano delle criticità abbastanza diffuse, mentre una percentuale limitata di studenti la giudica molto adeguata.

Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?



Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria risulta come l'aspetto più critico dal punto di vista degli studenti, in quanto è quello dove le risposte "Decisamente no" hanno un peso maggiore e le risposte "Decisamente sì" un peso minore, rispetto a tutti gli altri quesiti.

Lauree Triennali – SUGGERIMENTI

			FREQUENTA..
DIGSPES	2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	72,72%
		2022-2023	72,64%
	2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	71,59%
		2022-2023	61,83%
	A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	73,06%
DISIT	1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	74,78%
		2022-2023	68,46%
	1930-CHIMICA	2021-2022	68,67%
		2022-2023	70,46%
	1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	58,29%
		2022-2023	70,13%
	1932-INFORMATICA	2021-2022	64,47%
		2022-2023	60,54%
DISEI	1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	71,55%
		2022-2023	68,72%
	1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	72,63%
		2022-2023	59,62%
DIMET	1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	74,32%
		2022-2023	73,14%
	1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MED..	2021-2022	78,27%
		2022-2023	92,00%
	A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITA..	2022-2023	100,00%
DISS	1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	90,65%
		2022-2023	93,78%
	1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	68,32%
		2022-2023	76,91%
	1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	2021-2022	80,56%
		2022-2023	90,93%
	9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	69,91%
		2022-2023	70,07%
DISSTE	A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	89,51%
		2022-2023	73,67%
	A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	86,35%
		2022-2023	72,17%
DISUM	1722-LETTERE	2021-2022	53,85%
		2022-2023	48,15%
	1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	62,37%
		2022-2023	59,46%
	1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	62,71%
		2022-2023	61,40%

Le percentuali di risposta sono mediamente alte.

		Alleggerire il carico didattico complessivo	Attivare insegnamenti serali	Aumentare l'attività di supporto didattico	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Fornire in anticipo il materiale didattico	Fornire più conoscenze di base	Inserire prove d'esame intermedie	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Migliorare la qualità del materiale didattico
DIGSPES	2024	21,08%	5,84%	8,52%	9,73%	12,59%	8,97%	19,54%	6,14%	7,61%
	2025	20,36%	9,39%	9,66%	5,58%	11,72%	9,70%	19,29%	6,65%	7,64%
	A079	16,61%	9,59%	14,58%	8,30%	17,34%	10,52%	9,23%	6,83%	7,01%
DISIT	1929	15,32%	2,79%	9,35%	6,26%	12,88%	11,87%	24,40%	5,81%	11,32%
	1930	13,37%	2,49%	12,34%	4,05%	12,15%	10,98%	22,73%	8,98%	12,93%
	1931	11,90%	4,76%	15,08%	5,16%	10,32%	10,71%	17,06%	11,90%	13,10%
	1932	15,34%	4,85%	11,00%	5,65%	11,96%	13,73%	16,36%	7,54%	13,57%
DISEI	1420	19,28%	3,64%	11,83%	6,89%	12,47%	13,56%	15,28%	6,19%	10,86%
	1422	19,30%	4,40%	10,06%	10,06%	12,34%	12,01%	12,60%	7,46%	11,75%
DIMET	1843	22,91%	2,57%	8,43%	7,79%	13,37%	8,47%	23,21%	5,96%	7,29%
	1848	19,31%	0,90%	7,61%	10,23%	11,13%	7,77%	27,99%	7,61%	7,45%
	A077	7,14%				28,57%	21,43%	7,14%	35,71%	
DISS	1846	19,38%	0,83%	4,62%	13,13%	12,40%	4,56%	23,79%	11,66%	9,63%
	1847	19,89%	1,62%	7,66%	7,77%	16,04%	10,91%	17,66%	8,34%	10,11%
	1849	23,62%	1,24%	8,53%	12,88%	11,72%	9,81%	16,16%	8,17%	7,86%
	9415	15,71%	2,10%	10,75%	8,00%	12,00%	9,74%	24,91%	7,59%	9,20%
DISSTE	A064	15,52%	1,05%	12,66%	5,66%	13,42%	13,89%	18,49%	7,00%	12,31%
	A066	10,91%	1,35%	14,74%	2,70%	11,92%	14,62%	23,40%	7,09%	13,27%
DISUM	1722	20,42%	9,40%	6,59%	3,55%	8,94%	12,76%	20,04%	12,60%	5,70%
	1723	22,12%	5,28%	8,94%	3,85%	8,82%	10,45%	21,21%	12,58%	6,74%
	1724	19,28%	7,62%	5,09%	4,42%	10,72%	11,36%	23,77%	11,06%	6,68%

Legenda

1420-ECONOMIA AZIENDALE

1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO

1722-LETTERE

1723-LINGUE STRANIERE MODERNE

1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE

1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)

1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)

1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)

1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)

1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)

1929-SCIENZE BIOLOGICHE

1930-CHIMICA

1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA

1932-INFORMATICA

2024-SERVIZIO SOCIALE

2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE

9415-BIOTECNOLOGIE

A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE

A066-CHIMICA VERDE

A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)

A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE

Tra i suggerimenti più segnalati vi sono: “Inserire prove d'esame intermedie” e “Alleggerire il carico didattico complessivo”, seguiti da “Fornire in anticipo il materiale didattico”. Seguono “Fornire più conoscenze di base”, “Aumentare l'attività di supporto didattico”, “Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti” e “Migliorare la qualità del materiale didattico”.

“Attivare insegnamenti serali” è richiesto da circa il 9-10% degli studenti dei corsi 2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE, A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE e 1722-LETTERE, mentre non sempre interessare agli studenti dei corsi di tipo scientifico.

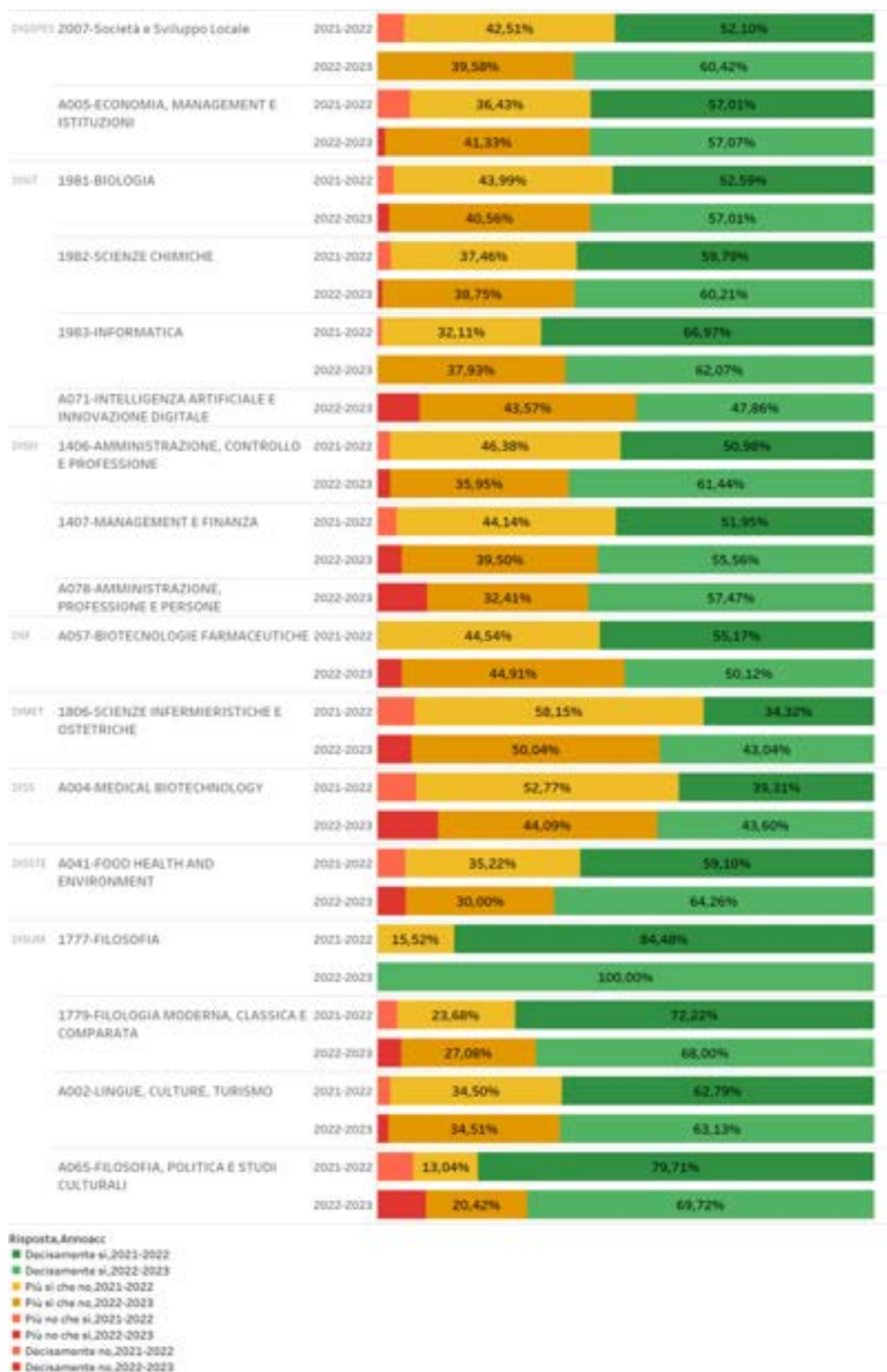
Lauree Magistrali - QUESITI SULLA DOCENZA

I grafici seguenti riportano le risposte di tutti gli studenti, senza distinzione tra frequentanti e non frequentanti/ritardatari. Nella Tabella seguente si segnala, invece, la percentuale di risposte fornite dai soli studenti Frequentanti.

			FREQUENTANTI
DIGSPES	2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	86,23%
		2022-2023	79,17%
	A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	92,31%
		2022-2023	89,33%
DISIT	1981-BIOLOGIA	2021-2022	80,04%
		2022-2023	79,84%
	1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	78,35%
		2022-2023	72,66%
	1983-INFORMATICA	2021-2022	77,06%
		2022-2023	62,07%
	A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2022-2023	95,00%
DISEI	1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2021-2022	90,68%
		2022-2023	92,48%
	1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	90,32%
		2022-2023	86,00%
	A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2022-2023	91,49%
DSF	A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	85,63%
		2022-2023	65,51%
DIMET	1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	69,97%
		2022-2023	97,20%
DISS	A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	92,18%
		2022-2023	90,17%
DISSTE	A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	84,48%
		2022-2023	94,07%
DISUM	1777-FILOSOFIA	2021-2022	67,24%
		2022-2023	50,00%
	1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2021-2022	73,98%
		2022-2023	76,31%
	A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	83,72%
		2022-2023	79,94%
	A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	94,20%
		2022-2023	78,87%

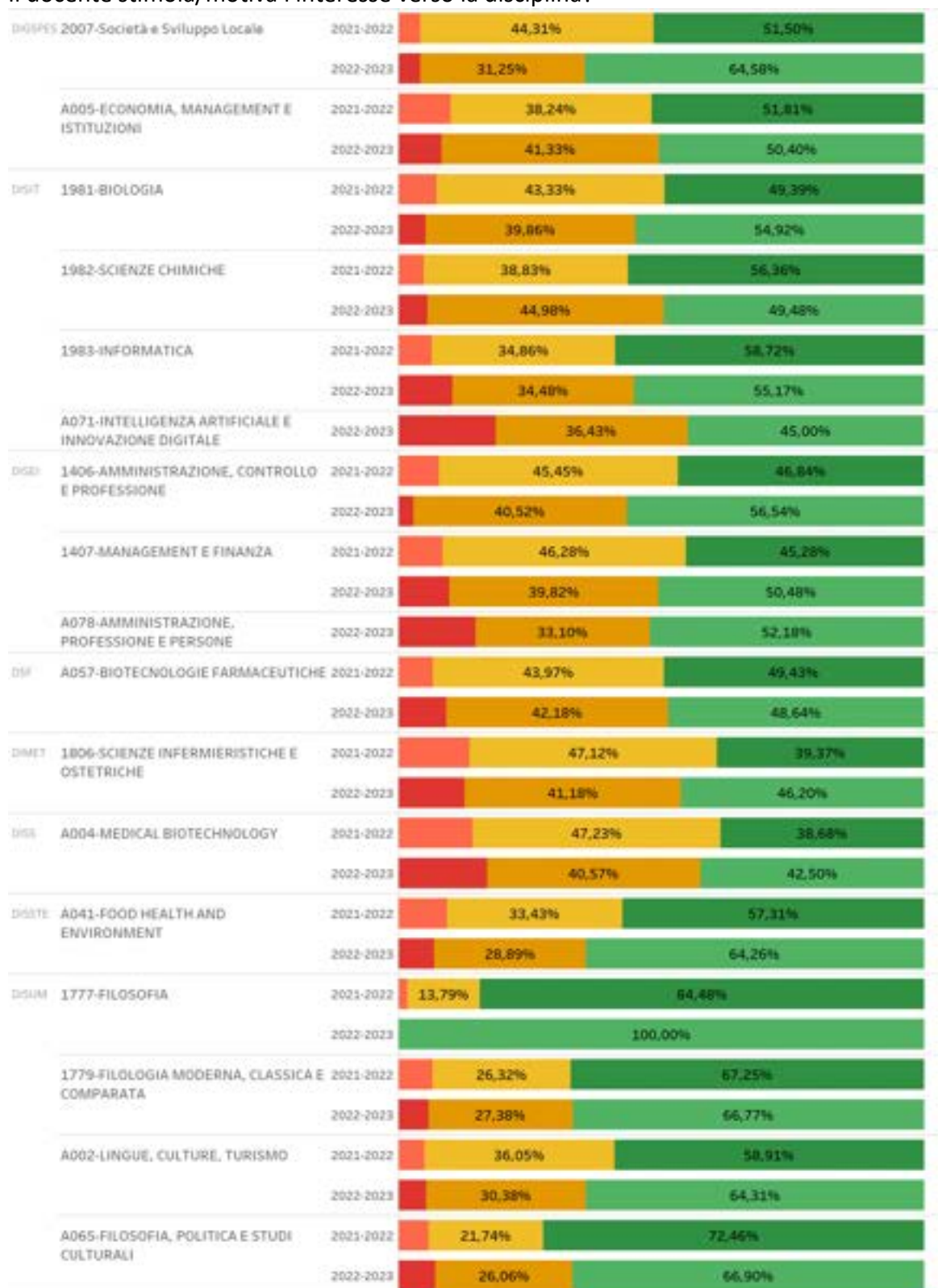
Tranne con poche eccezioni, la percentuale di risposte fornite da studenti Frequentanti delle lauree magistrali è molto elevata.

L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?



La soddisfazione in merito alla coerenza tra insegnamento erogato e quanto dichiarato sul sito web del corso di studio varia molto, con punte di soddisfazione molto elevata in alcuni corsi del DISUM.

Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

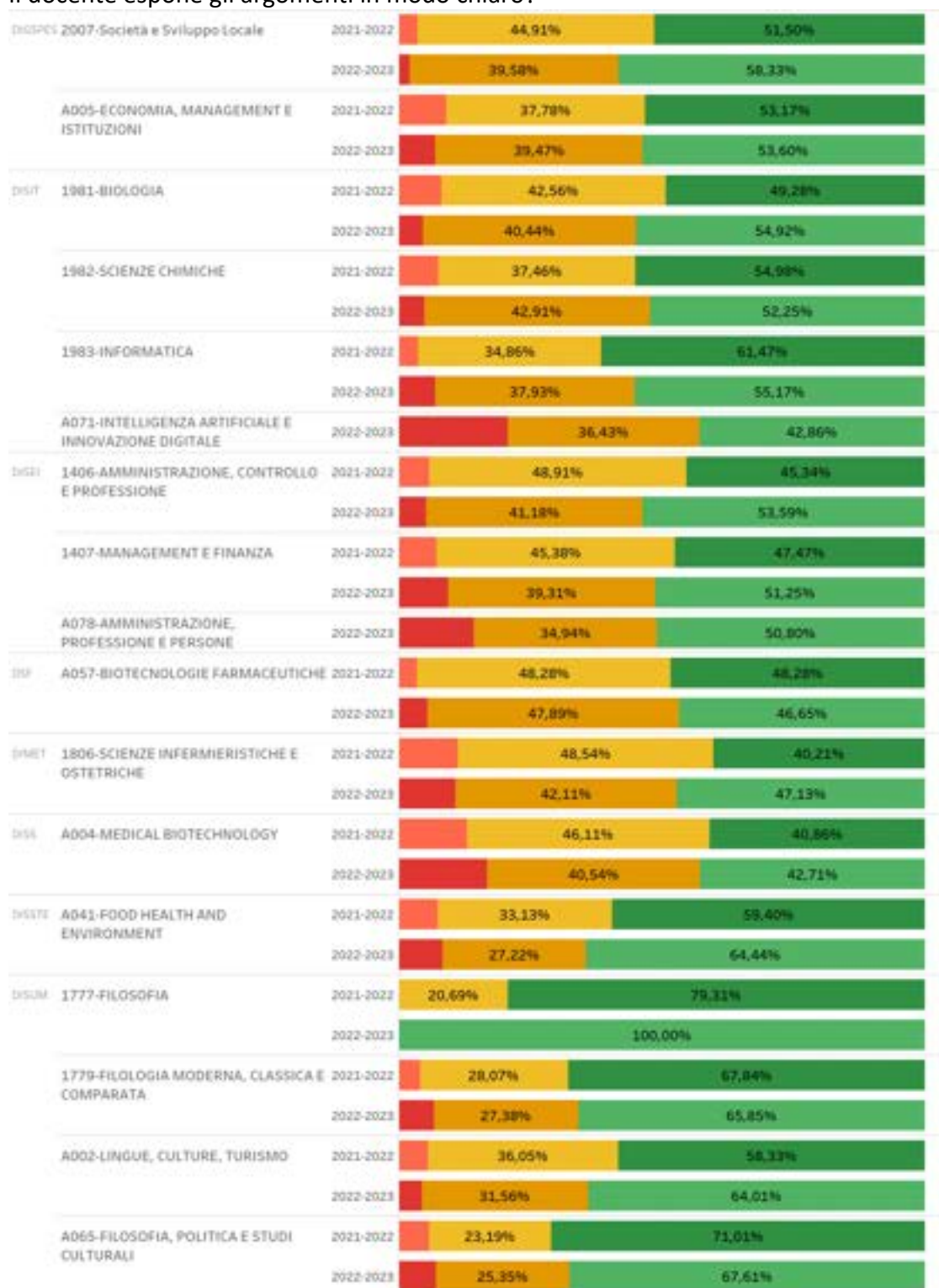


Risposta, Anno ecc

- Decisamente sì, 2021-2022
- Decisamente sì, 2022-2023
- Più sì che no, 2021-2022
- Più sì che no, 2022-2023
- Più no che sì, 2021-2022
- Più no che sì, 2022-2023
- Decisamente no, 2021-2022
- Decisamente no, 2022-2023

Si osserva una soddisfazione buona in merito alla capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina, con livelli di soddisfazione molto alta in alcuni corsi del DISUM.

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



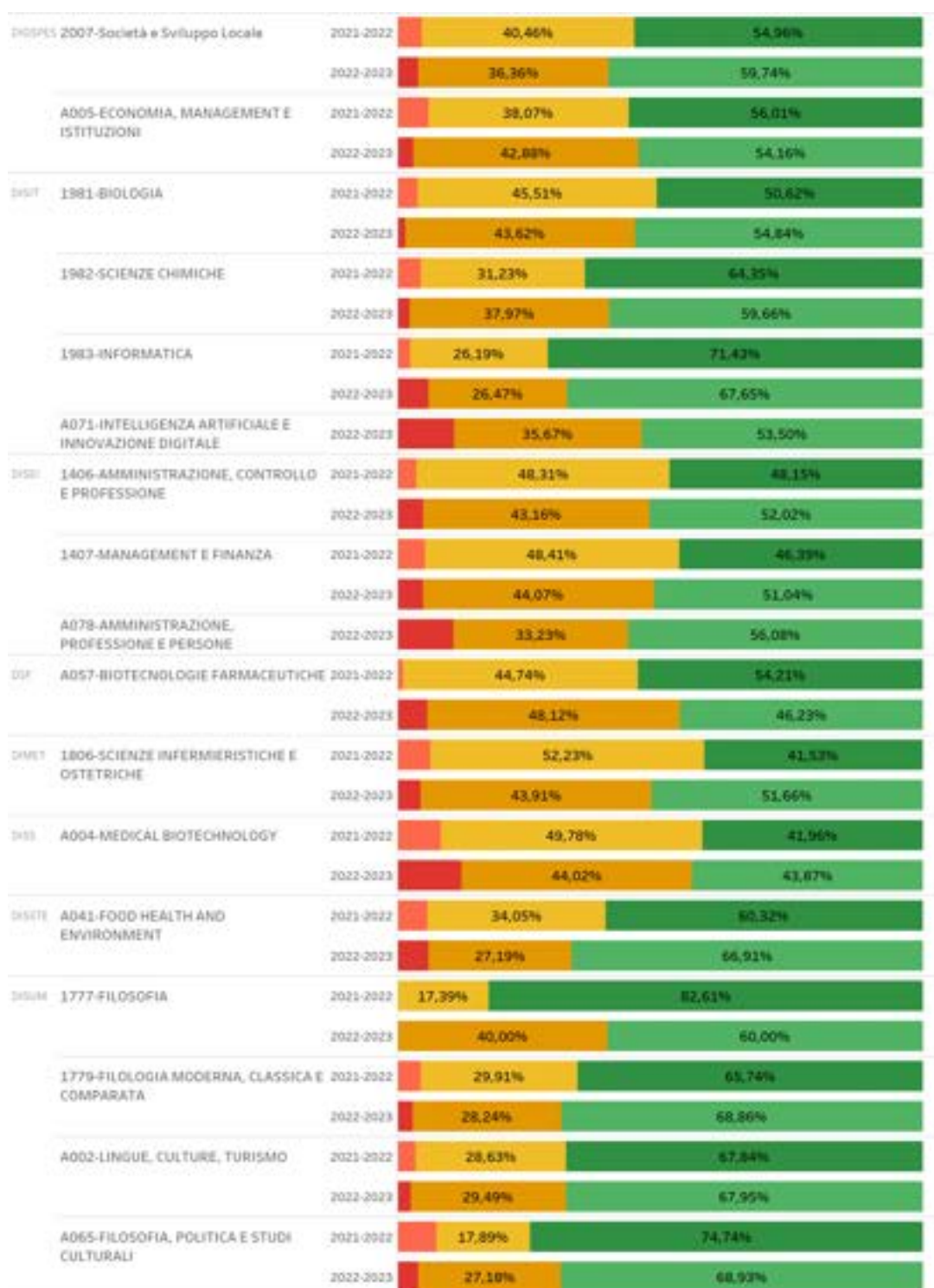
Risposta_Annesci
 ■ Decisamente sì, 2021-2022
 ■ Decisamente sì, 2022-2023
 ■ Più sì che no, 2021-2022
 ■ Più sì che no, 2022-2023
 ■ Più no che sì, 2021-2022
 ■ Più no che sì, 2022-2023
 ■ Decisamente no, 2021-2022
 ■ Decisamente no, 2022-2023

Si osserva una soddisfazione mediamente buona con riguardo alla capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro, soprattutto in alcuni corsi.

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

			FREQUENTA..
DIGSPES	2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	54,96%
		2022-2023	49,35%
	A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	68,53%
		2022-2023	61,37%
DISIT	1981-BIOLOGIA	2021-2022	62,94%
		2022-2023	58,44%
	1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	71,92%
		2022-2023	71,19%
	1983-INFORMATICA	2021-2022	65,87%
		2022-2023	52,94%
	A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIO..	2022-2023	84,71%
DISEI	1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFE..	2021-2022	64,36%
		2022-2023	54,14%
	1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	65,61%
		2022-2023	62,57%
	A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PER..	2022-2023	63,86%
DSF	A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	78,16%
		2022-2023	55,23%
DIMET	1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	69,88%
		2022-2023	96,86%
DISS	A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	90,58%
		2022-2023	89,11%
DISSTE	A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	75,87%
		2022-2023	89,98%
DISUM	1777-FILOSOFIA	2021-2022	42,39%
		2022-2023	20,00%
	1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPA..	2021-2022	43,83%
		2022-2023	47,97%
	A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	63,29%
		2022-2023	57,26%
	A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	67,37%
		2022-2023	53,88%

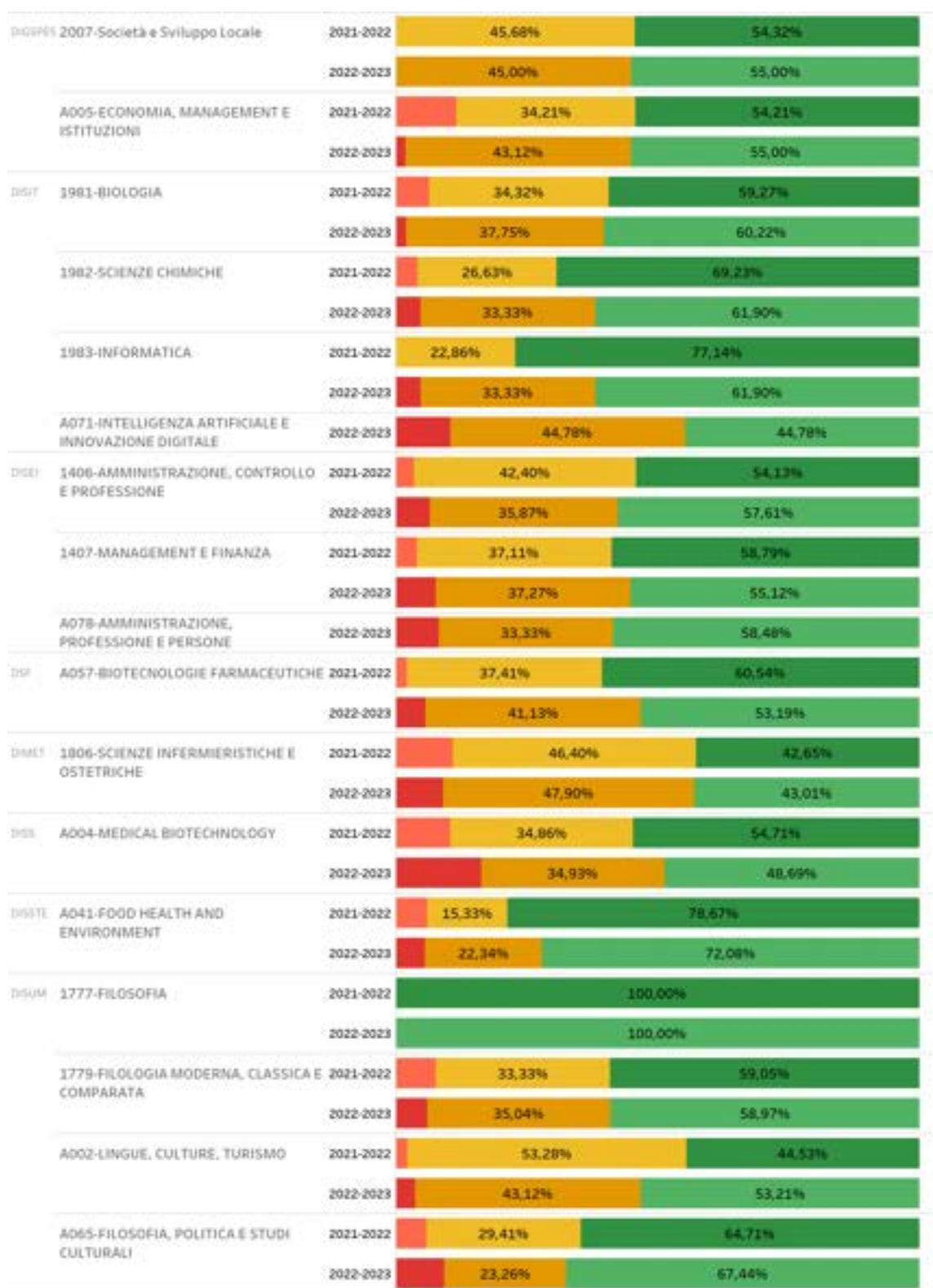
Come nel caso dei corsi di laurea triennali, anche per i corsi di laurea magistrale la percentuale di frequentanti che ha risposto alle domande seguenti scende leggermente.



Risposta, Anno acc
 ■ Decisamente si, 2021-2022
 ■ Decisamente si, 2022-2023
 ■ Più sì che no, 2021-2022
 ■ Più sì che no, 2022-2023
 ■ Più no che sì, 2021-2022
 ■ Più no che sì, 2022-2023
 ■ Decisamente no, 2021-2022
 ■ Decisamente no, 2022-2023

Si osserva una soddisfazione medio-alta in merito alla disponibilità del docente a fornire chiarimenti e spiegazioni, con punte di elevata soddisfazione.

Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono state utili all'apprendimento della materia?



Risposta Annoacc

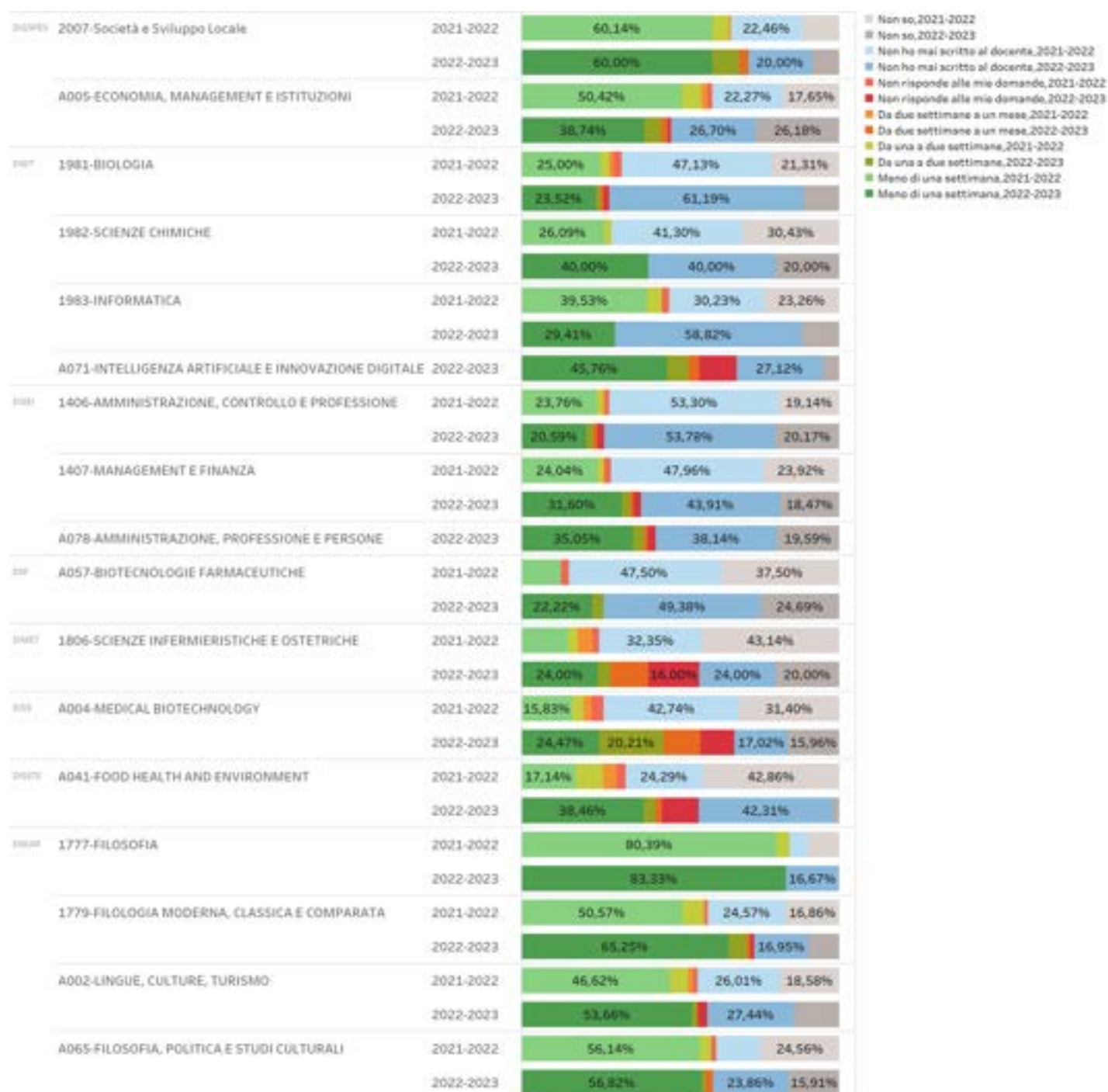
- Decisamente sì, 2021-2022
- Decisamente sì, 2022-2023
- Più sì che no, 2021-2022
- Più sì che no, 2022-2023
- Più no che sì, 2021-2022
- Più no che sì, 2022-2023
- Decisamente no, 2021-2022
- Decisamente no, 2022-2023

Anche se si osserva una certa variabilità nelle risposte, le attività didattiche integrative sono considerate utili o spesso anche molto utili.

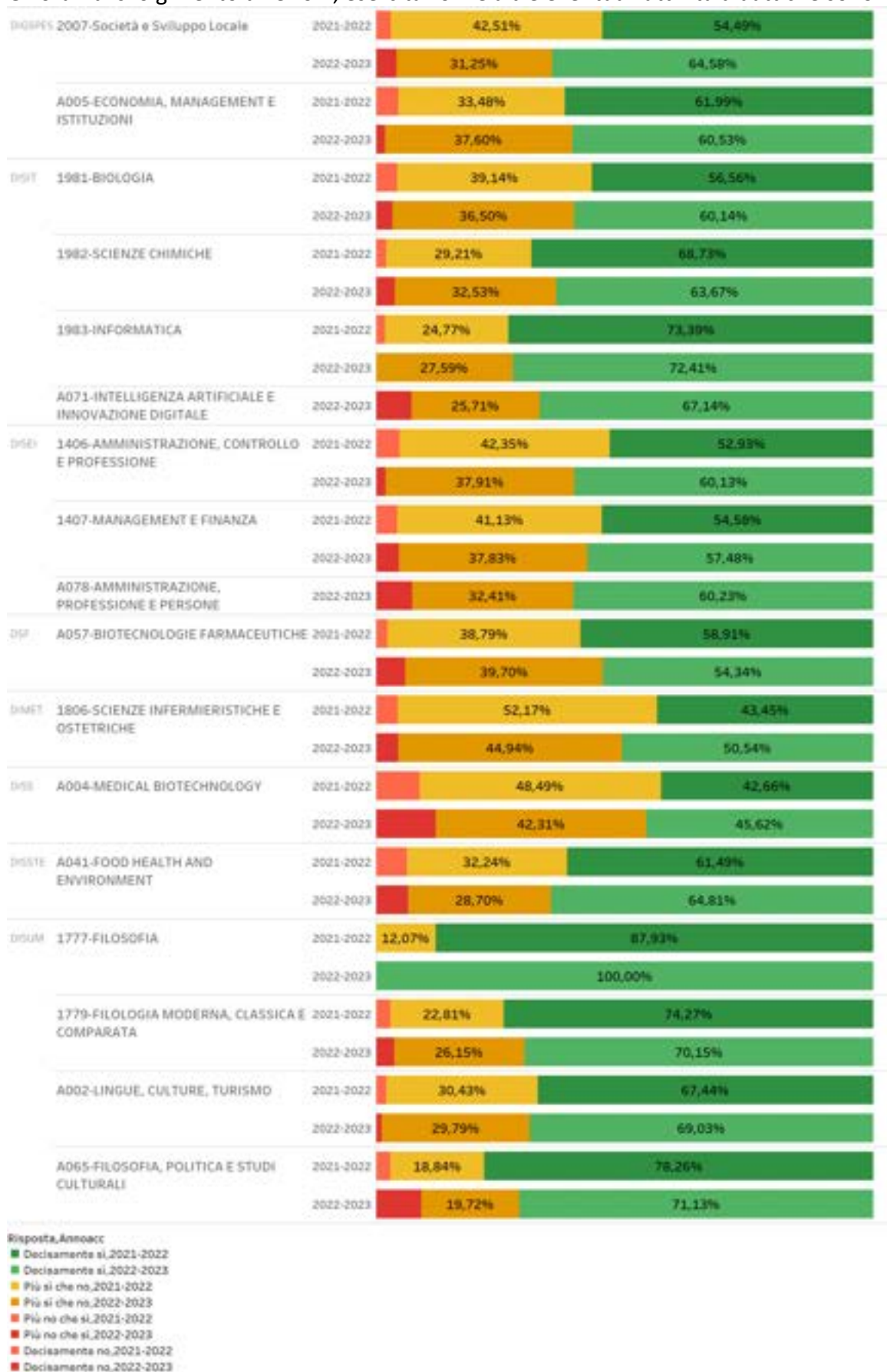
In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

			FREQUENZA..
DIGSPES	2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	23,91%
		2022-2023	11,43%
	A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	30,67%
		2022-2023	8,90%
DISIT	1981-BIOLOGIA	2021-2022	36,48%
		2022-2023	18,95%
	1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	30,43%
		2022-2023	13,33%
	1983-INFORMATICA	2021-2022	41,86%
		2022-2023	41,18%
	A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIO..	2022-2023	67,80%
DISEI	1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFE..	2021-2022	37,79%
		2022-2023	7,56%
	1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	42,22%
		2022-2023	12,59%
	A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PER..	2022-2023	3,09%
DSF	A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	5,00%
		2022-2023	3,70%
DIMET	1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	69,61%
		2022-2023	48,00%
DISS	A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	80,74%
		2022-2023	40,43%
DISSTE	A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	28,57%
		2022-2023	44,23%
DISUM	1777-FILOSOFIA	2021-2022	21,57%
		2022-2023	18,86%
	1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPA..	2021-2022	13,98%
		2022-2023	30,74%
	A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	9,15%
		2022-2023	49,12%
	A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	13,64%
		2022-2023	

Le percentuali di risposta, abbastanza basse e in discesa rispetto all'a.a. 2021-22, indicano che gli studenti tendono a contattare i docenti non via email, ma probabilmente in presenza. Si nota che gli studenti dei corsi erogati interamente in lingua inglese e del corso di Intelligenza artificiale e innovazione ricorrono maggiormente all'uso dell'email. In questi casi è però minore la soddisfazione in merito ai tempi di risposta del docente.



Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



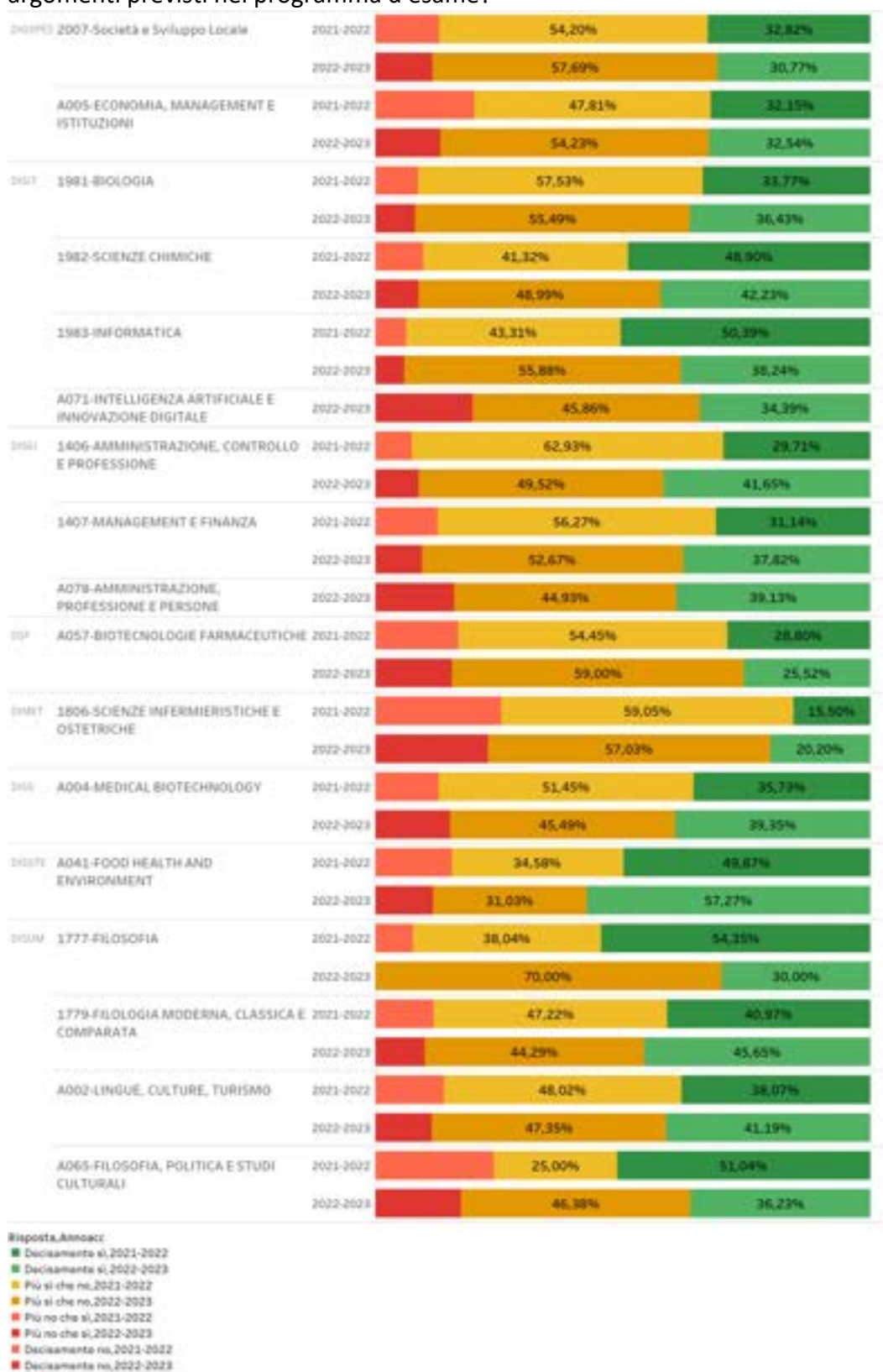
La soddisfazione con riguardo al rispetto degli orari è mediamente elevata.

Lauree Magistrali - QUESITI SULL' INSEGNAMENTO

Le percentuali di frequentanti che hanno risposto a queste domande varia molto, passando dal 96-90% di alcuni corsi al 20% del corso di Filosofia.

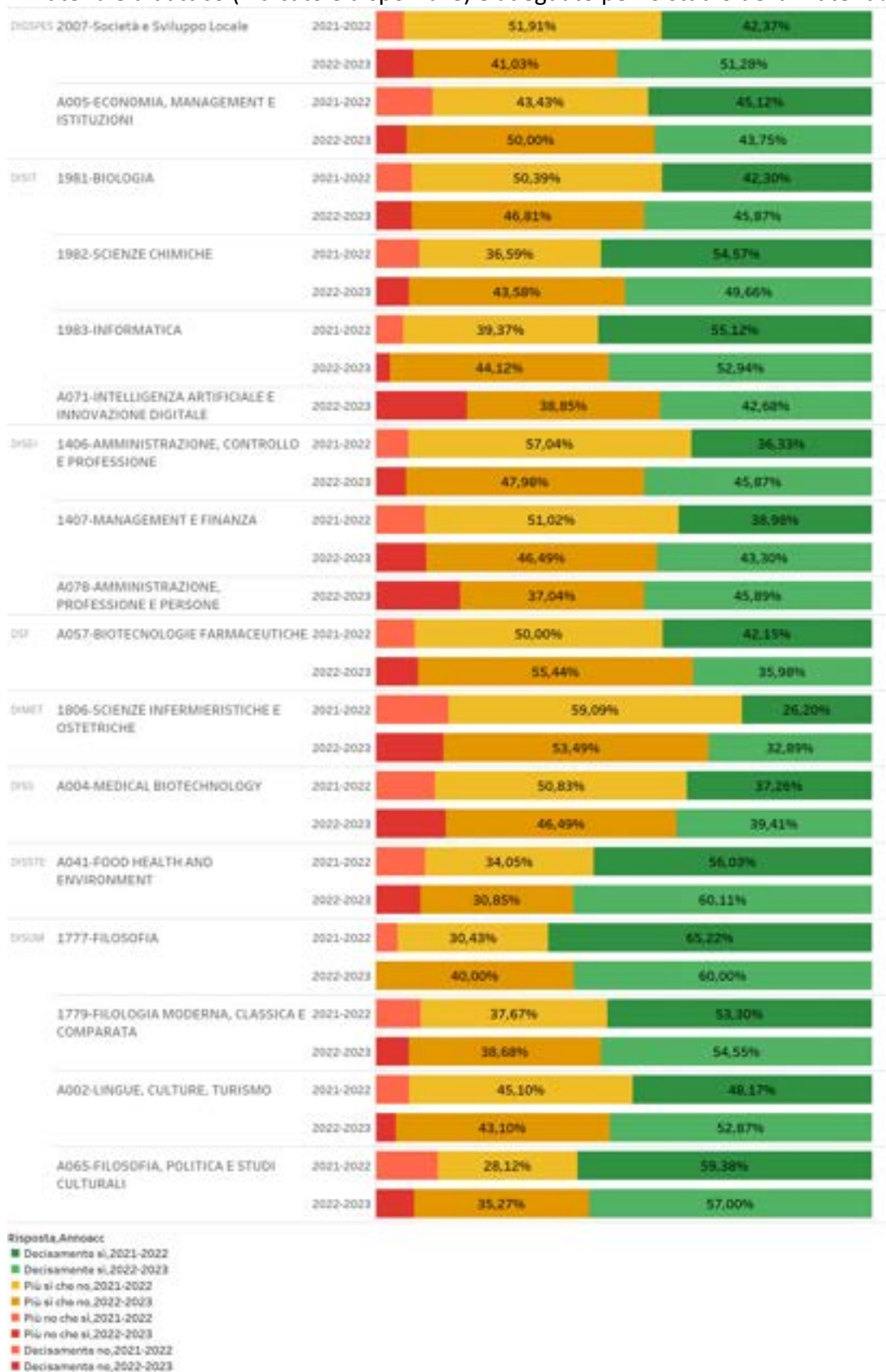
			FREQUENTA..
DIGSPES	2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	54,96%
		2022-2023	48,72%
	A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	68,69%
		2022-2023	61,58%
DISIT	1981-BIOLOGIA	2021-2022	63,19%
		2022-2023	58,64%
	1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	71,92%
		2022-2023	70,95%
	1983-INFORMATICA	2021-2022	66,14%
		2022-2023	52,94%
	A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIO..	2022-2023	84,71%
DISEI	1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFE..	2021-2022	64,48%
		2022-2023	54,32%
	1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	65,78%
		2022-2023	62,75%
	A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PER..	2022-2023	64,09%
DSF	A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	78,01%
		2022-2023	55,23%
DIMET	1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	69,57%
		2022-2023	96,89%
DISS	A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	90,38%
		2022-2023	89,13%
DISSTE	A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	75,87%
		2022-2023	90,07%
DISUM	1777-FILOSOFIA	2021-2022	42,39%
		2022-2023	20,00%
	1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPA..	2021-2022	43,92%
		2022-2023	47,97%
	A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	63,25%
		2022-2023	57,54%
	A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	67,71%
		2022-2023	54,11%

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



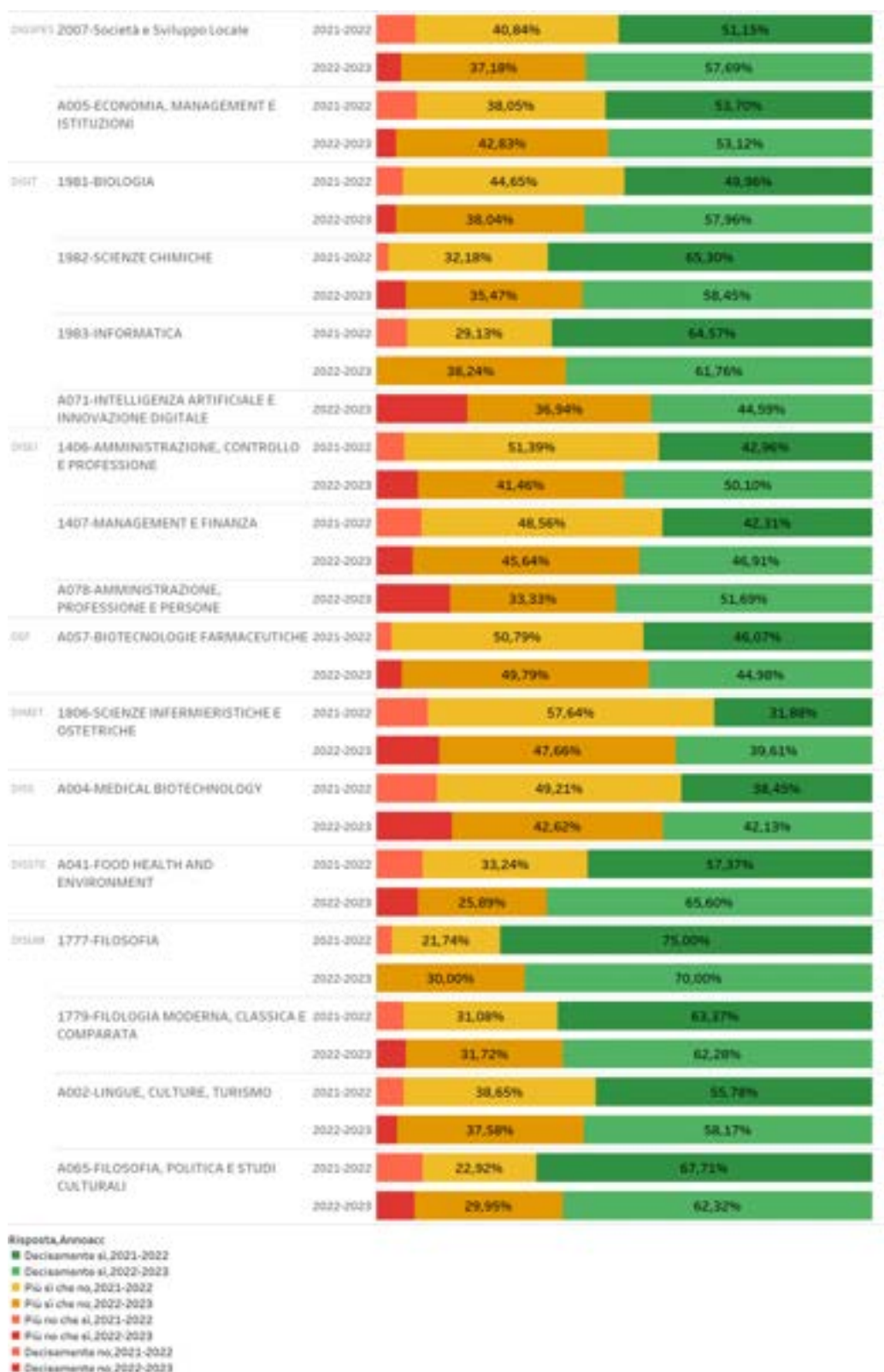
La percentuale di studenti che ritiene molto adeguate le conoscenze preliminari possedute è molto variabile e oscilla dal 15% al 57%. Sia corsi di tipo scientifico che economico ed umanistico evidenziano un certo peso di studenti che ritengono di non possedere le conoscenze necessarie a comprendere gli argomenti del corso.

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



Il materiale didattico viene considerato mediamente adeguato per lo studio della materia in tutti i corsi.

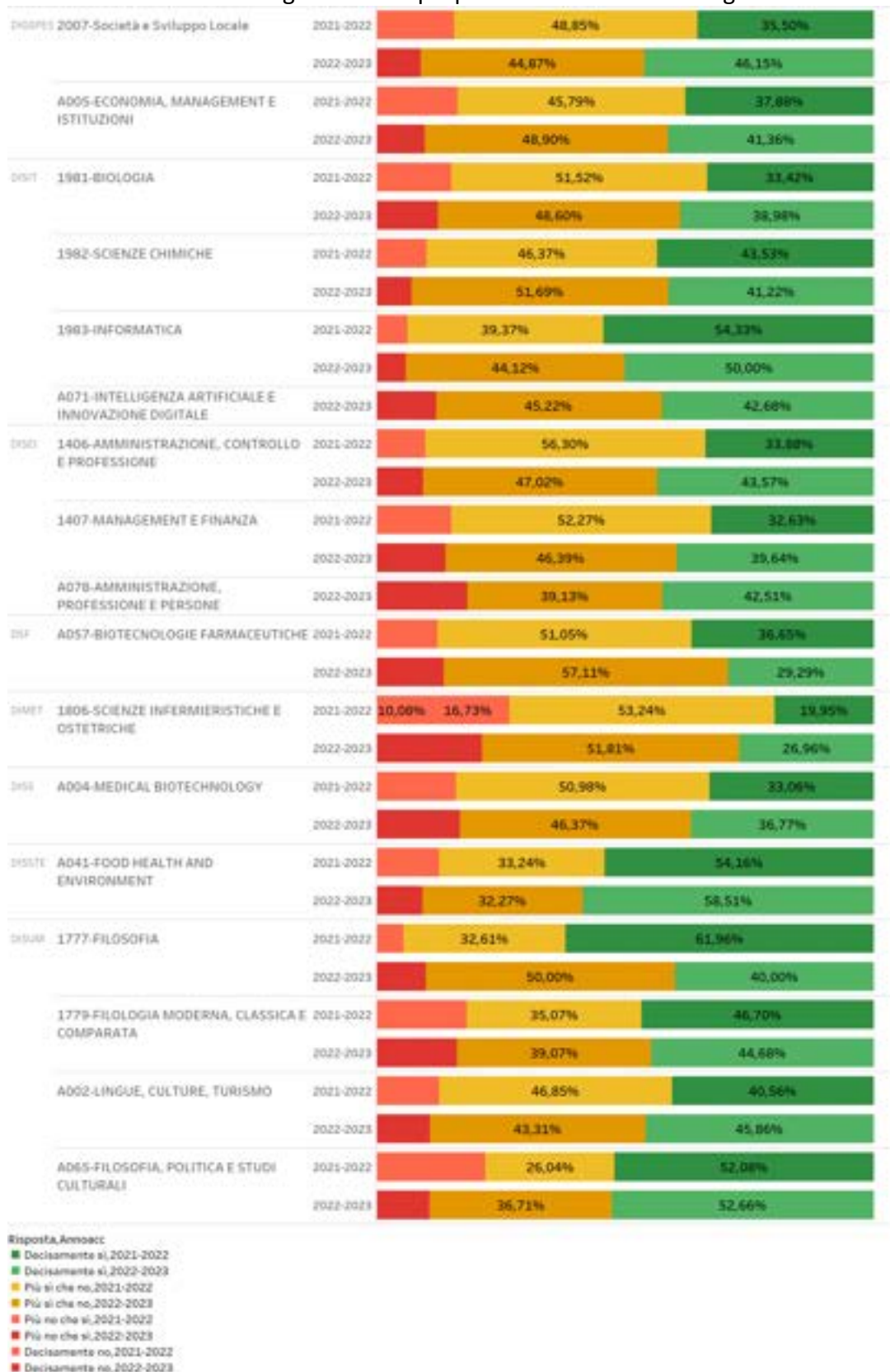
Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul sito web dell'insegnamento in modo chiaro?



Le modalità di esame sono considerate definite e comunicate adeguatamente sul sito web dell'insegnamento e si nota un peso importante di risposte "Decisamente sì". Nei corsi di area infermieristica, biologica-farmaceutica e nel corso in inglese di Medical Biotechnology si riscontra una soddisfazione leggermente minore, come per tutte le altre domande. Questo potrebbe

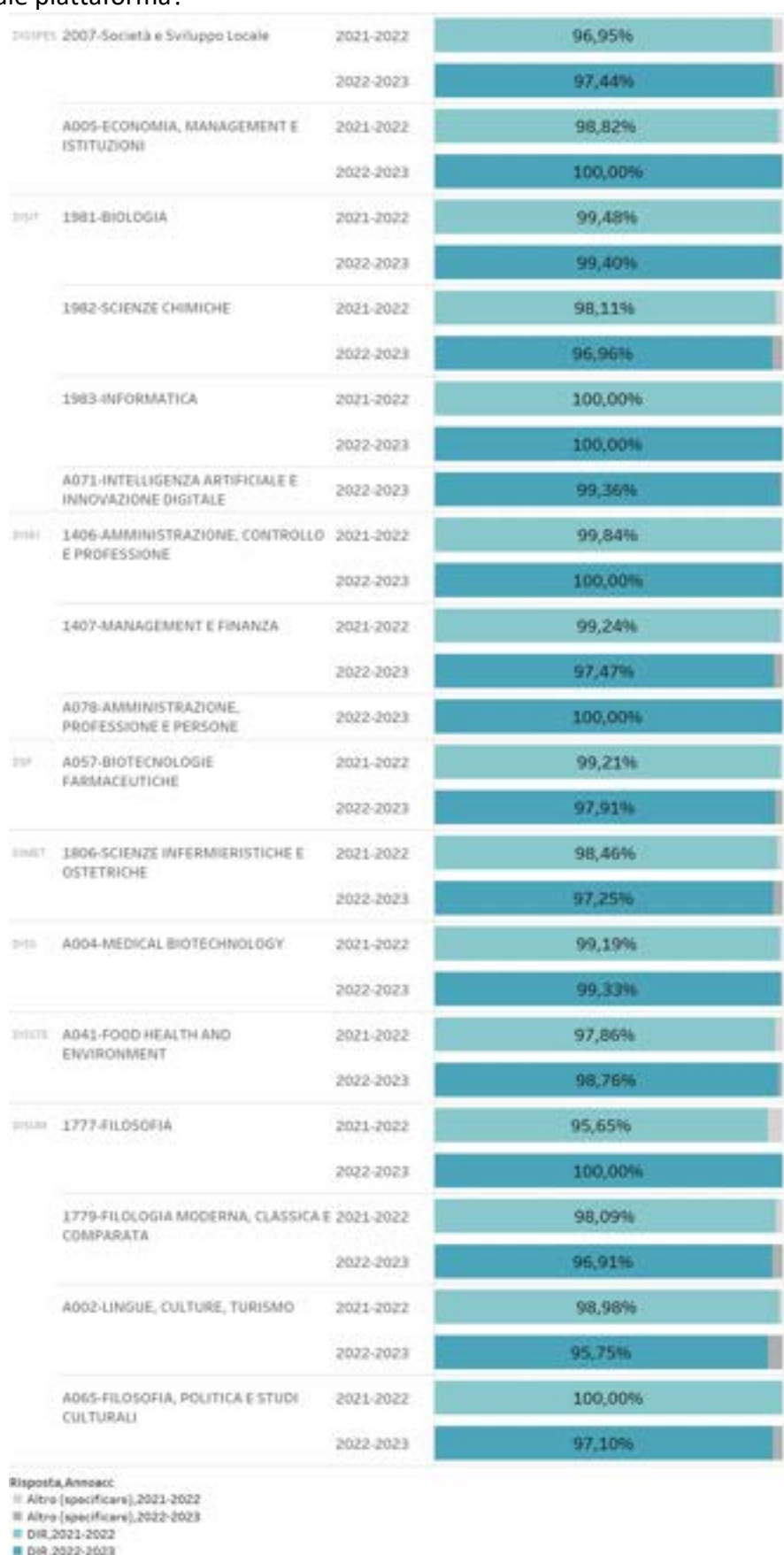
dependere dal tipo di studenti (stranieri) e dal focus del corso (ad es. professionalizzante) che richiedono delle attenzioni diverse dalla media degli altri tipi di studenti e ambiti.

Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



Il carico di studio dell'insegnamento è mediamente considerato proporzionato ai crediti assegnati, con alcuni corsi che ricevono una valutazione molto buona, altri, come Scienze infermieristiche e ostetriche dove invece si segnalano criticità.

La condivisione del materiale didattico e la comunicazione con gli studenti sono avvenuti con l'utilizzo di quale piattaforma?



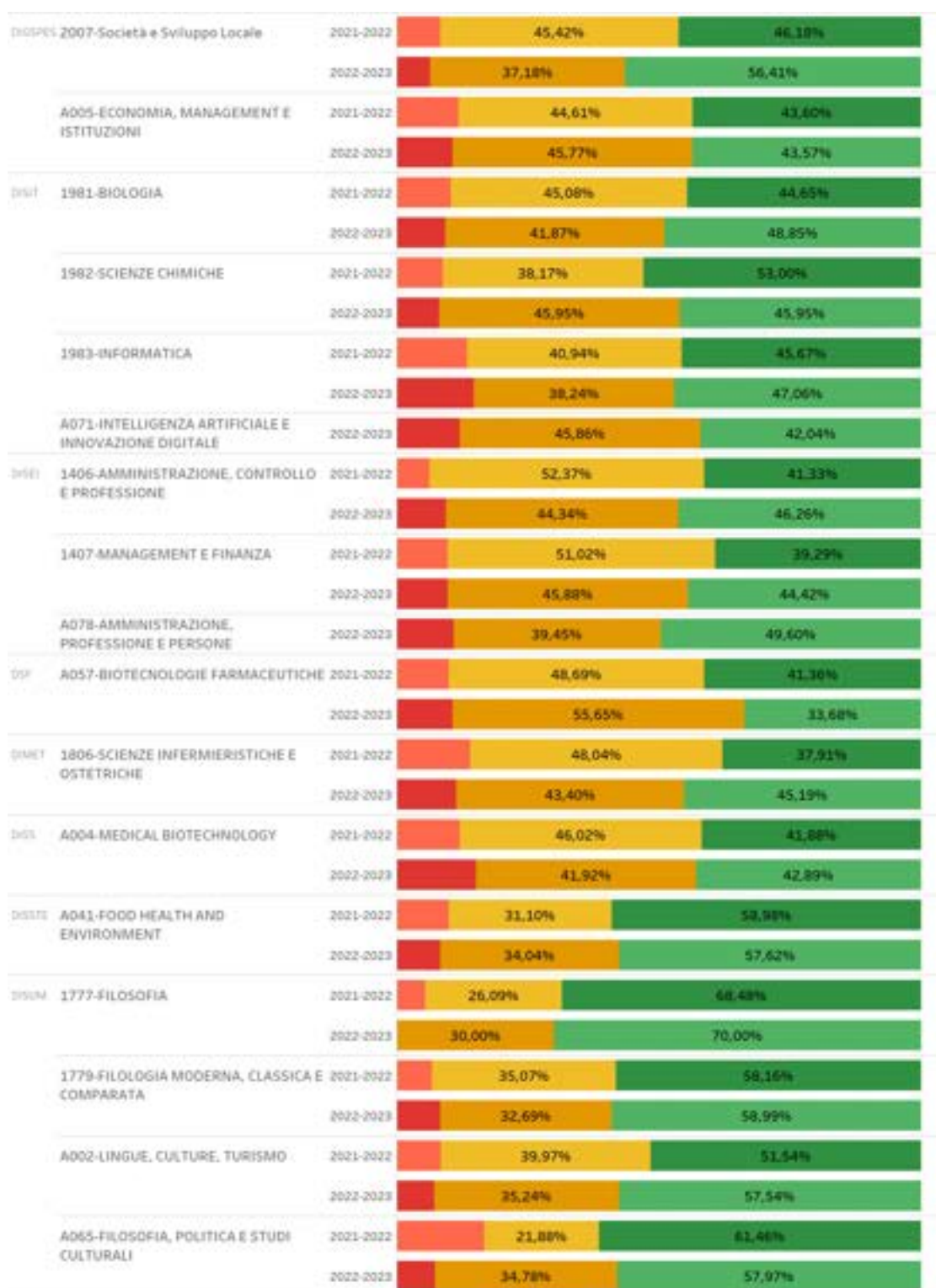
DIR risulta essere la piattaforma utilizzata dai vari corsi.

Lauree Magistrali - QUESITO SULL' INTERESSE PER GLI ARGOMENTI

Le percentuali di frequentanti che hanno risposto a queste domande varia molto, passando dal 97% di Scienze infermieristiche e ostetriche al 20% del corso di Filosofia.

Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

			FREQUENTANTI
DIGSPES	2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	54,96%
		2022-2023	48,72%
	A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	68,69%
		2022-2023	61,58%
DISIT	1981-BIOLOGIA	2021-2022	63,19%
		2022-2023	58,64%
	1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	71,92%
		2022-2023	70,95%
	1983-INFORMATICA	2021-2022	66,14%
		2022-2023	52,94%
	A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2022-2023	84,71%
DISEI	1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2021-2022	64,48%
		2022-2023	54,32%
	1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	65,78%
		2022-2023	62,75%
	A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2022-2023	64,09%
DSF	A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	78,01%
		2022-2023	55,23%
DIMET	1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	69,57%
		2022-2023	96,89%
DISS	A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	90,38%
		2022-2023	89,13%
DISSTE	A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	75,87%
		2022-2023	90,07%
DISUM	1777-FILOSOFIA	2021-2022	42,39%
		2022-2023	20,00%
	1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2021-2022	43,92%
		2022-2023	47,97%
	A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	63,25%
		2022-2023	57,54%
	A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	67,71%
		2022-2023	54,11%



Risposta, Anno acc.

- Decisamente sì, 2021-2022
- Decisamente sì, 2022-2023
- Più sì che no, 2021-2022
- Più sì che no, 2022-2023
- Più no che sì, 2021-2022
- Più no che sì, 2022-2023
- Decisamente no, 2021-2022
- Decisamente no, 2022-2023

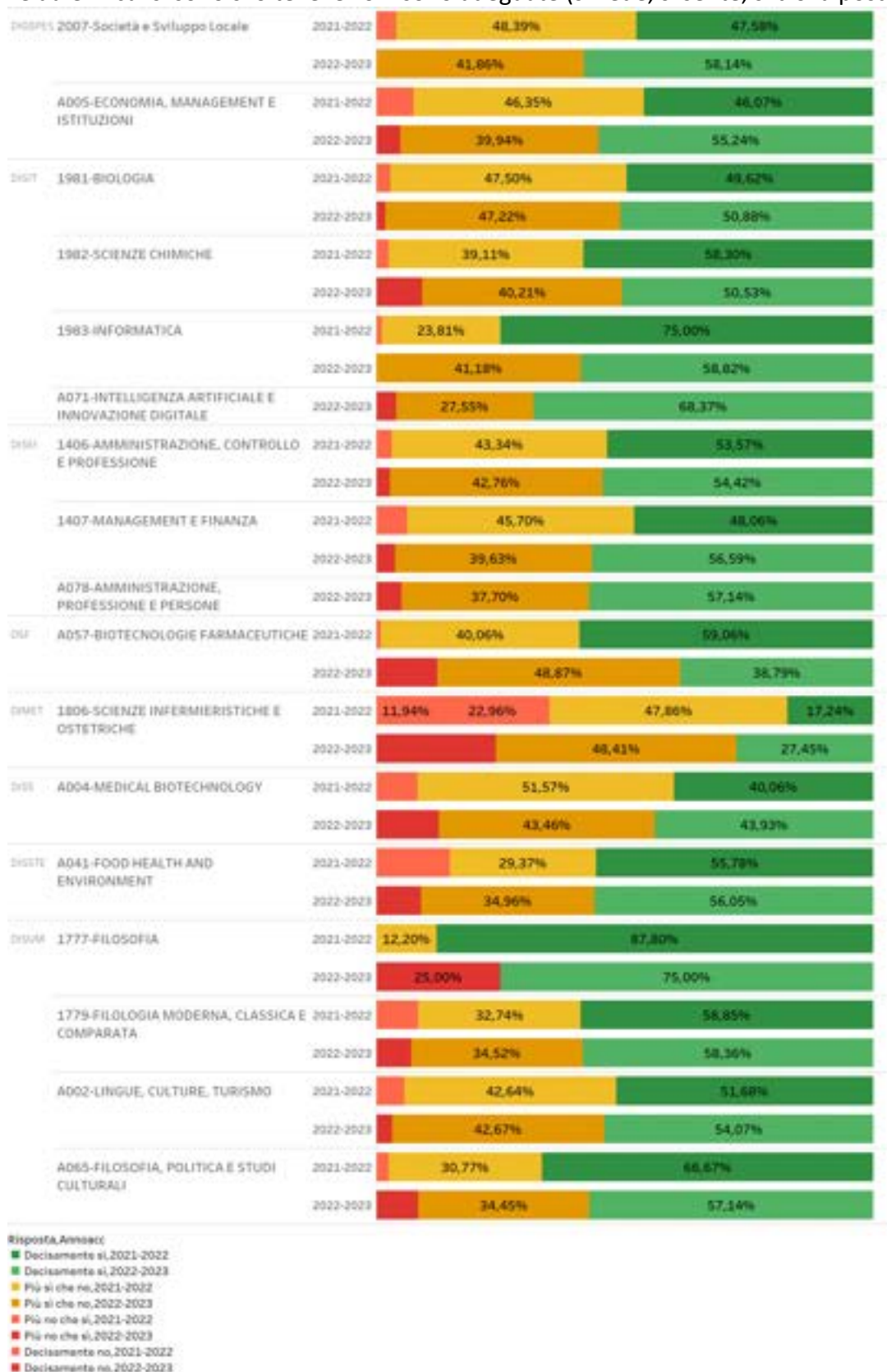
Si osserva un interesse abbastanza alto verso gli argomenti trattati per i corsi del DISSTE e del DISUM e per alcuni altri corsi.

Lauree Magistrali - QUESITI SU LOCALI E ATTREZZATURE

La percentuale di risposte è alta per tutti i corsi.

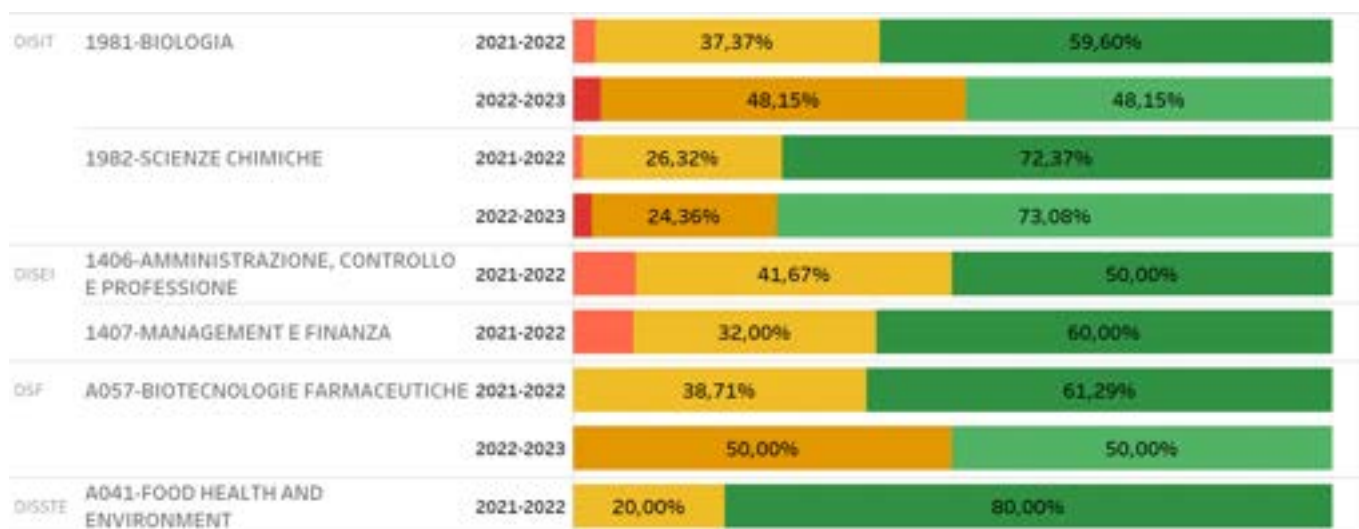
			FREQUENTANTI
DIGSPES	2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	89,52%
		2022-2023	79,07%
	A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	94,10%
		2022-2023	90,08%
DISIT	1981-BIOLOGIA	2021-2022	83,31%
		2022-2023	83,10%
	1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	82,12%
		2022-2023	76,67%
	1983-INFORMATICA	2021-2022	78,57%
		2022-2023	64,71%
	A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2022-2023	94,90%
DISEI	1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2021-2022	91,57%
		2022-2023	93,64%
	1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	92,70%
		2022-2023	88,88%
	A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2022-2023	91,80%
DSF	A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	87,89%
		2022-2023	63,31%
DIMET	1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	69,57%
		2022-2023	97,33%
DISS	A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	92,50%
		2022-2023	90,56%
DISSTE	A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	86,22%
		2022-2023	94,73%
DISUM	1777-FILOSOFIA	2021-2022	68,29%
		2022-2023	50,00%
	1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2021-2022	82,74%
		2022-2023	76,51%
	A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	88,11%
		2022-2023	83,39%
	A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	94,87%
		2022-2023	84,03%

Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?



Si osserva una soddisfazione mediamente buona rispetto all'adeguatezza delle aule, con alcuni casi di soddisfazione molto elevata (Informatica), e alcuni dove si segnalano delle criticità, che nel caso di Scienze infermieristiche e ostetriche sembrano essere state in parte gestite nell'a.a. 2022-23, mentre nel caso di Filosofia si nota un peggioramento nel biennio, con un quarto dei frequentanti che rileva problemi e il resto dell'aula invece molto soddisfatto.

I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?

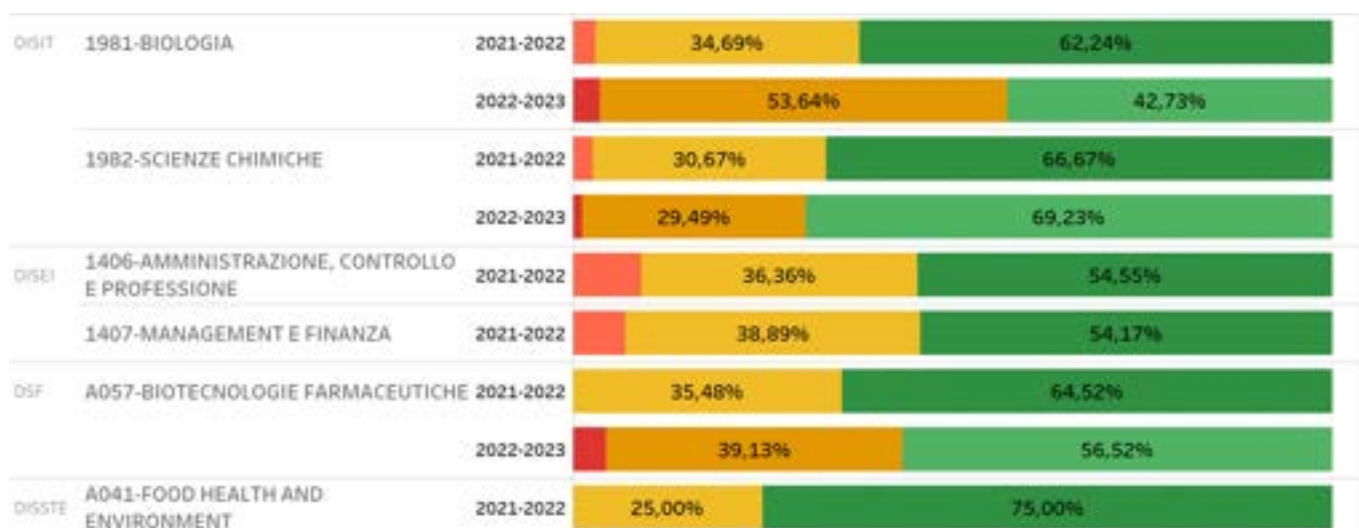


Risposta, Annoacc

- Decisamente sì, 2021-2022
- Decisamente sì, 2022-2023
- Più sì che no, 2021-2022
- Più sì che no, 2022-2023
- Più no che sì, 2021-2022
- Più no che sì, 2022-2023
- Decisamente no, 2021-2022
- Decisamente no, 2022-2023

Si osserva una soddisfazione elevata o molto elevata rispetto all'adeguatezza dei locali per le attività di laboratorio.

Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?

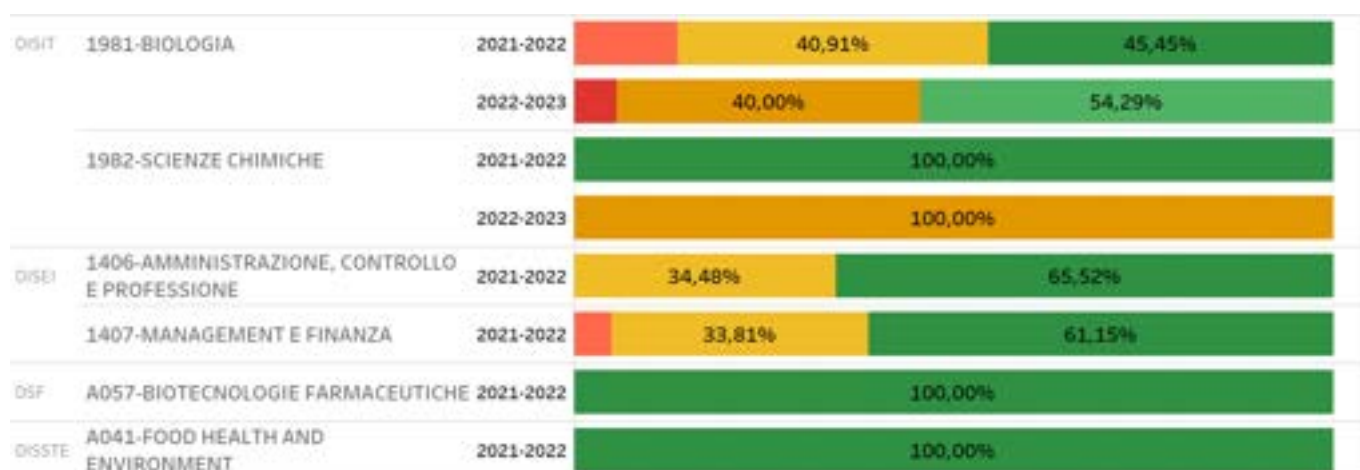


Risposta, Annoacc

- Decisamente sì, 2021-2022
- Decisamente sì, 2022-2023
- Più sì che no, 2021-2022
- Più sì che no, 2022-2023
- Più no che sì, 2021-2022
- Più no che sì, 2022-2023
- Decisamente no, 2021-2022
- Decisamente no, 2022-2023

Si osserva una soddisfazione elevata o molto elevata rispetto all'adeguatezza delle attrezzature dei laboratori.

Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?



Risposta, Annoacc

- Decisamente sì, 2021-2022
- Decisamente sì, 2022-2023
- Più sì che no, 2021-2022
- Più sì che no, 2022-2023
- Più no che sì, 2021-2022
- Più no che sì, 2022-2023
- Decisamente no, 2021-2022

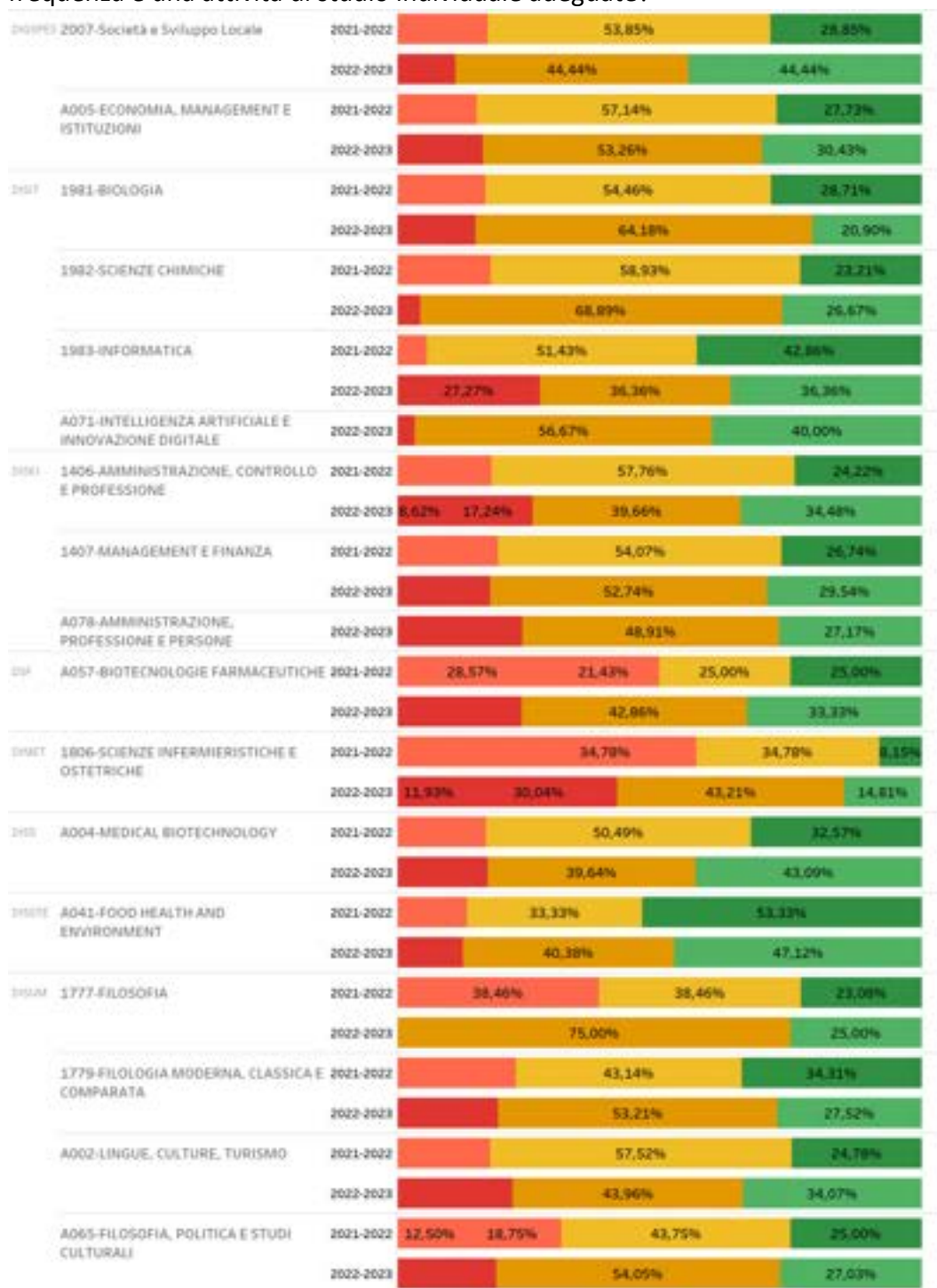
Solo per due corsi di studio sono segnalate anche nell'a.a. 2022-23 attività di laboratorio secondo procedure in remoto, con una soddisfazione media degli studenti.

Lauree Magistrali - QUESITI SULL' ORGANIZZAZIONE

La percentuale di studenti che ha risposto a queste domande è abbastanza alta, ma anche molto variabile tra i corsi.

			FREQUENTANTI
DIGSPES	2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	67,31%
		2022-2023	66,67%
	A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	71,43%
		2022-2023	67,39%
DISIT	1981-BIOLOGIA	2021-2022	66,34%
		2022-2023	60,70%
	1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	69,64%
		2022-2023	86,67%
	1983-INFORMATICA	2021-2022	77,14%
		2022-2023	54,55%
	A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2022-2023	86,67%
DISEI	1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2021-2022	67,70%
		2022-2023	55,17%
	1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	69,19%
		2022-2023	59,92%
	A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2022-2023	64,13%
DSF	A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	75,00%
		2022-2023	47,62%
DIMET	1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	73,37%
		2022-2023	98,35%
DISS	A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	94,14%
		2022-2023	93,91%
DISSTE	A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	73,33%
		2022-2023	92,31%
DISUM	1777-FILOSOFIA	2021-2022	46,15%
		2022-2023	52,29%
	1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2021-2022	50,98%
		2022-2023	52,29%
	A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	66,37%
		2022-2023	58,24%
	A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	68,75%
		2022-2023	54,05%

L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



Risposta_Annoacc:

- Decisione sì, 2021-2022
- Decisione sì, 2022-2023
- Più sì che no, 2021-2022
- Più sì che no, 2022-2023
- Più no che sì, 2021-2022
- Più no che sì, 2022-2023
- Decisione no, 2021-2022
- Decisione no, 2022-2023

Emergono criticità con riferimento all'orario delle lezioni per numerosi corsi, in particolare del DISIT (Informatica), del DISEI (Amministrazione, controllo e professione), del DIMET (Scienze infermieristiche e ostetriche) e del DISUM (Filosofia, politica e studi culturali). Si notano anche miglioramenti rispetto ad alcune criticità segnalate nell'a.a. 2021-22 (Biotecnologie farmaceutiche e Filosofia).

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?



Si osserva una soddisfazione media rispetto all'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti, con alcune criticità risolte rispetto all'a.a. 2021-22 e altre che permangono nell'a.a. 2022-23 (Scienze infermieristiche e ostetriche).

Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?



Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria risulta essere l'aspetto meno apprezzato, anche se vi sono situazioni critiche che nell'a.a. 2022-23 sembrano essere state almeno in parte risolte. Permangono tuttavia criticità soprattutto al DISEI e al DISIT e DISUM (per alcuni corsi).

Lauree Magistrali - SUGGERIMENTI

			FREQUENTANTI
DIGSPES	2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	42,72%
		2022-2023	44,62%
	A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	67,80%
		2022-2023	57,01%
DISIT	1981-BIOLOGIA	2021-2022	56,15%
		2022-2023	56,71%
	1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	83,08%
		2022-2023	74,25%
	1983-INFORMATICA	2021-2022	50,82%
		2022-2023	42,11%
	A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2022-2023	78,66%
DISEI	1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2021-2022	58,59%
		2022-2023	65,29%
	1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	63,93%
		2022-2023	60,78%
	A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2022-2023	65,92%
DSF	A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	65,33%
		2022-2023	49,12%
DIMET	1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	76,85%
		2022-2023	96,57%
DISS	A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	91,60%
		2022-2023	91,53%
DISSTE	A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	77,38%
		2022-2023	92,16%
DISUM	1777-FILOSOFIA	2021-2022	32,39%
		2022-2023	18,18%
	1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2021-2022	40,75%
		2022-2023	49,40%
	A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	67,04%
		2022-2023	50,54%
	A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	53,33%
		2022-2023	51,88%

		Alleggerire il carico didattico complessivo	Attivare insegnamenti serali	Aumentare l'attività di supporto didattico	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Fornire in anticipo il materiale didattico	Fornire più conoscenze di base	Inserire prove d'esame intermedie	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Migliorare la qualità del materiale didattico
DIGSPES	2007	23,38%	14,03%	4,32%	6,12%	8,99%	8,63%	19,78%	8,27%	6,47%
	A005	20,95%	5,96%	11,41%	8,35%	10,05%	10,39%	13,71%	9,88%	9,28%
DISIT	1981	19,95%	1,62%	7,21%	14,70%	12,12%	5,25%	22,43%	8,16%	8,54%
	1982	17,96%	0,28%	14,36%	1,93%	12,71%	10,22%	7,18%	15,47%	19,89%
	1983	11,25%	1,25%	12,50%	5,00%	7,50%	17,50%	18,75%	6,25%	20,00%
	A071	7,93%	6,71%	4,27%	4,88%	18,29%	13,41%	20,12%	4,88%	19,51%
DISEI	1406	21,28%	7,96%	11,86%	8,61%	11,29%	7,96%	13,08%	5,04%	12,92%
	1407	23,63%	4,34%	11,34%	6,80%	12,49%	10,02%	10,38%	9,56%	11,44%
	A078	15,76%	5,14%	13,18%	4,98%	10,45%	13,67%	8,84%	13,18%	14,79%
DSF	A057	21,11%	1,30%	10,36%	8,81%	8,81%	8,42%	22,93%	9,72%	8,55%
DIMET	1806	27,69%	3,15%	5,35%	8,25%	14,61%	8,63%	12,94%	10,69%	8,67%
DISS	A004	18,58%	4,05%	13,88%	8,23%	11,54%	10,04%	16,71%	8,01%	8,96%
DISSTE	A041	17,49%	7,17%	10,87%	7,41%	11,90%	9,30%	19,78%	7,17%	8,90%
DISUM	1777	21,95%	20,73%	3,66%	6,10%	7,32%	10,98%	7,32%	18,29%	3,66%
	1779	25,85%	15,10%	5,13%	2,81%	8,03%	9,20%	20,81%	8,91%	4,16%
	A002	27,16%	8,31%	6,43%	2,00%	7,21%	10,53%	21,18%	11,97%	5,21%
	A065	19,02%	21,46%	5,85%	0,98%	8,78%	12,68%	16,59%	7,32%	7,32%

Legenda

1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE

1407-MANAGEMENT E FINANZA

1777-FILOSOFIA

1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA

1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE

1981-BIOLOGIA

1982-SCIENZE CHIMICHE

1983-INFORMATICA

2006-ECONOMIA E POLITICHE PUBBLICHE, AMBIENTE E CULTURA

A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO

A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY

A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI

A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT

A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE

A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI

A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE

A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE

Circa il 20-25% dei suggerimenti chiede di alleggerire il carico didattico complessivo. Segue la richiesta di inserire prove d'esame intermedie.

Aumentare l'attività di supporto didattico, Fornire in anticipo il materiale didattico, Migliorare la qualità del materiale didattico e Fornire più conoscenze di base sono aspetti suggeriti, anche se con enfasi diversa nei vari Dipartimenti e corsi. Attivare insegnamenti serali risulta essere una richiesta degli studenti del DISUM e del DIGSPES, mentre la necessità di Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti è un aspetto mediamente poco segnalato.

Lauree Magistrali Ciclo Unico - QUESITI SULLA DOCENZA

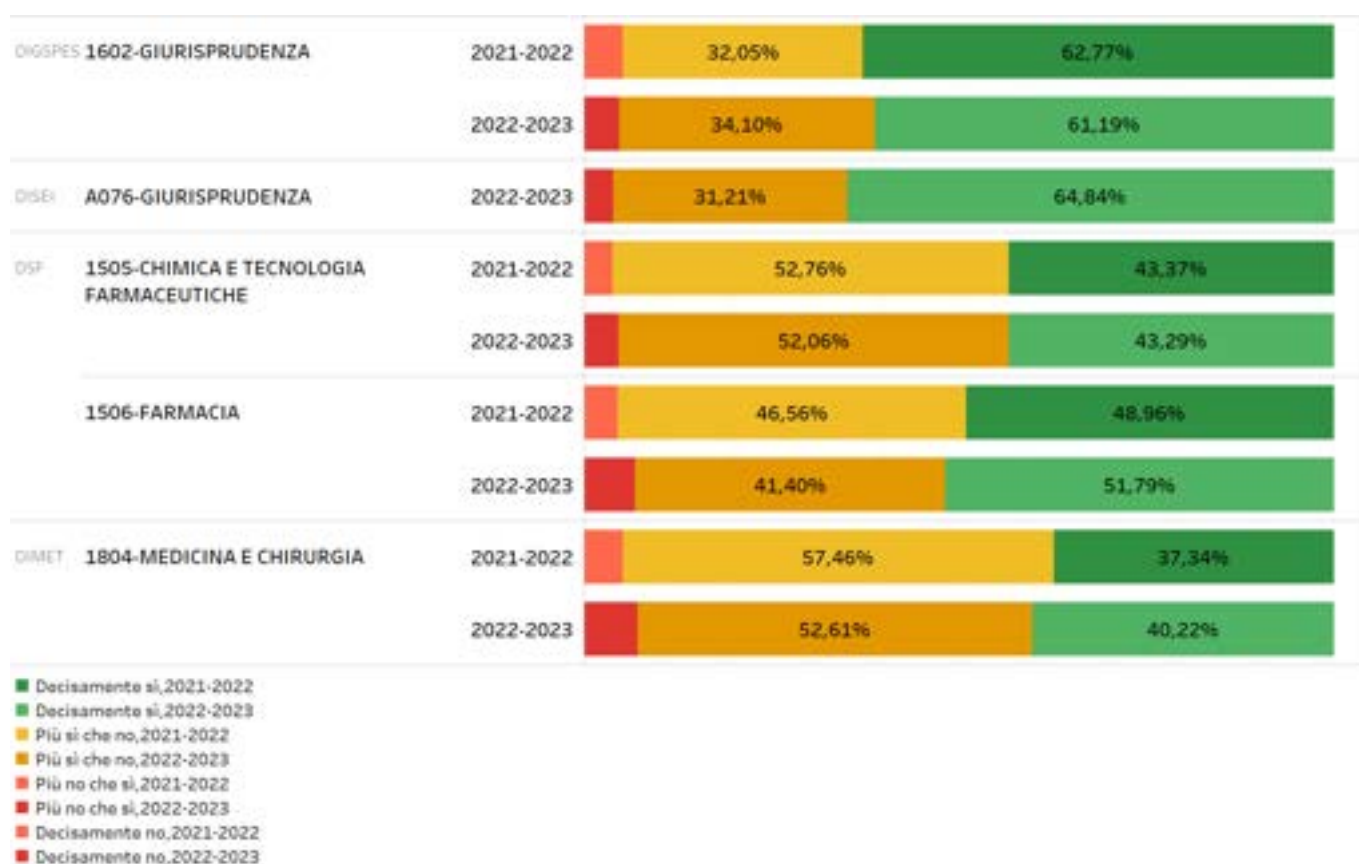
I grafici seguenti riportano le risposte di tutti gli studenti, senza distinzione tra frequentanti e non frequentanti/ritardatari.

Nella Tabella seguente si segnala, invece, la percentuale di risposte fornite dai soli studenti Frequentanti.

La percentuale di risposte di studenti frequentanti è abbastanza elevata.

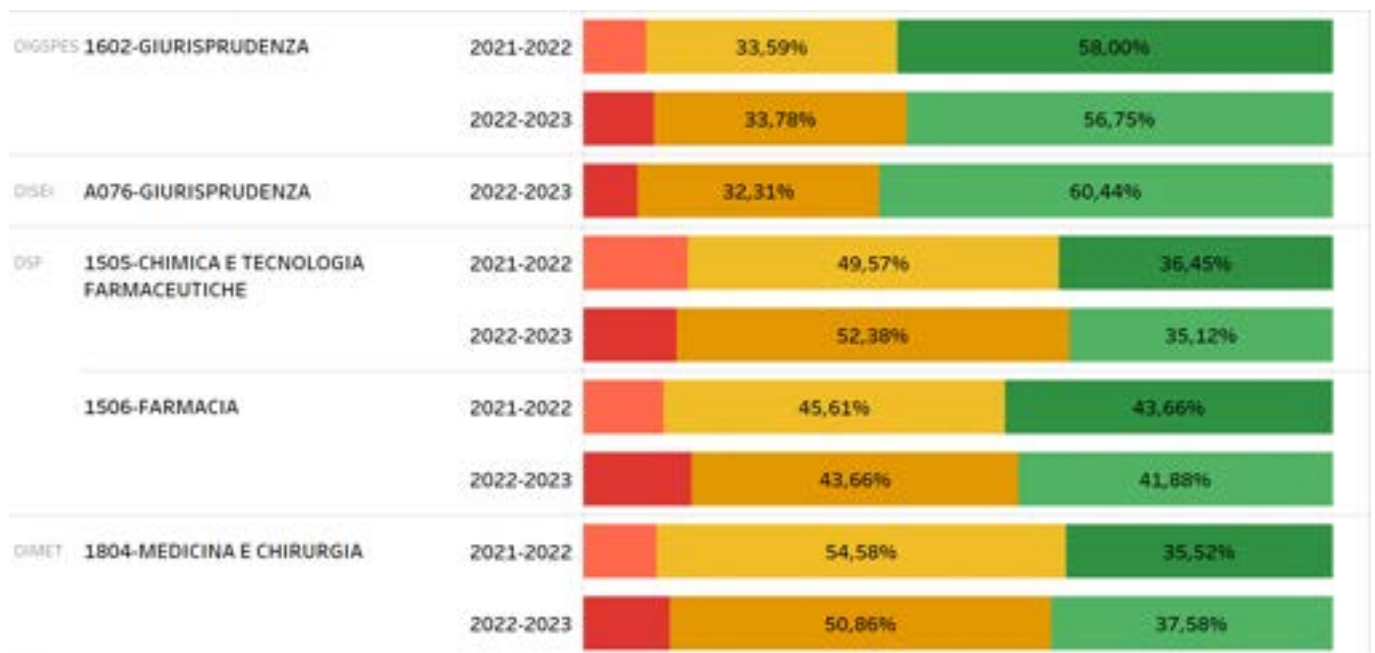
			FREQUENTA..
DIGSPES	1602-GIURISPRUDENZA	2021-2..	79,45%
		2022-2..	82,84%
DISEI	A076-GIURISPRUDENZA	2022-2..	73,63%
DSF	1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2021-2..	71,88%
		2022-2..	77,05%
	1506-FARMACIA	2021-2..	69,70%
		2022-2..	72,44%
DIMET	1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2..	80,63%
		2022-2..	78,95%

L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?



Si osserva una certa variabilità rispetto alla soddisfazione in merito alla coerenza tra insegnamento svolto e quanto dichiarato sul sito web, con una soddisfazione maggiore per il corso di Giurisprudenza e minore per i corsi di area scientifica.

Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?



- Decisamente sì, 2021-2022
- Decisamente sì, 2022-2023
- Più sì che no, 2021-2022
- Più sì che no, 2022-2023
- Più no che sì, 2021-2022
- Più no che sì, 2022-2023
- Decisamente no, 2021-2022
- Decisamente no, 2022-2023

Si evidenzia una soddisfazione buona e abbastanza uniforme tra i corsi, rispetto alla capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina.

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

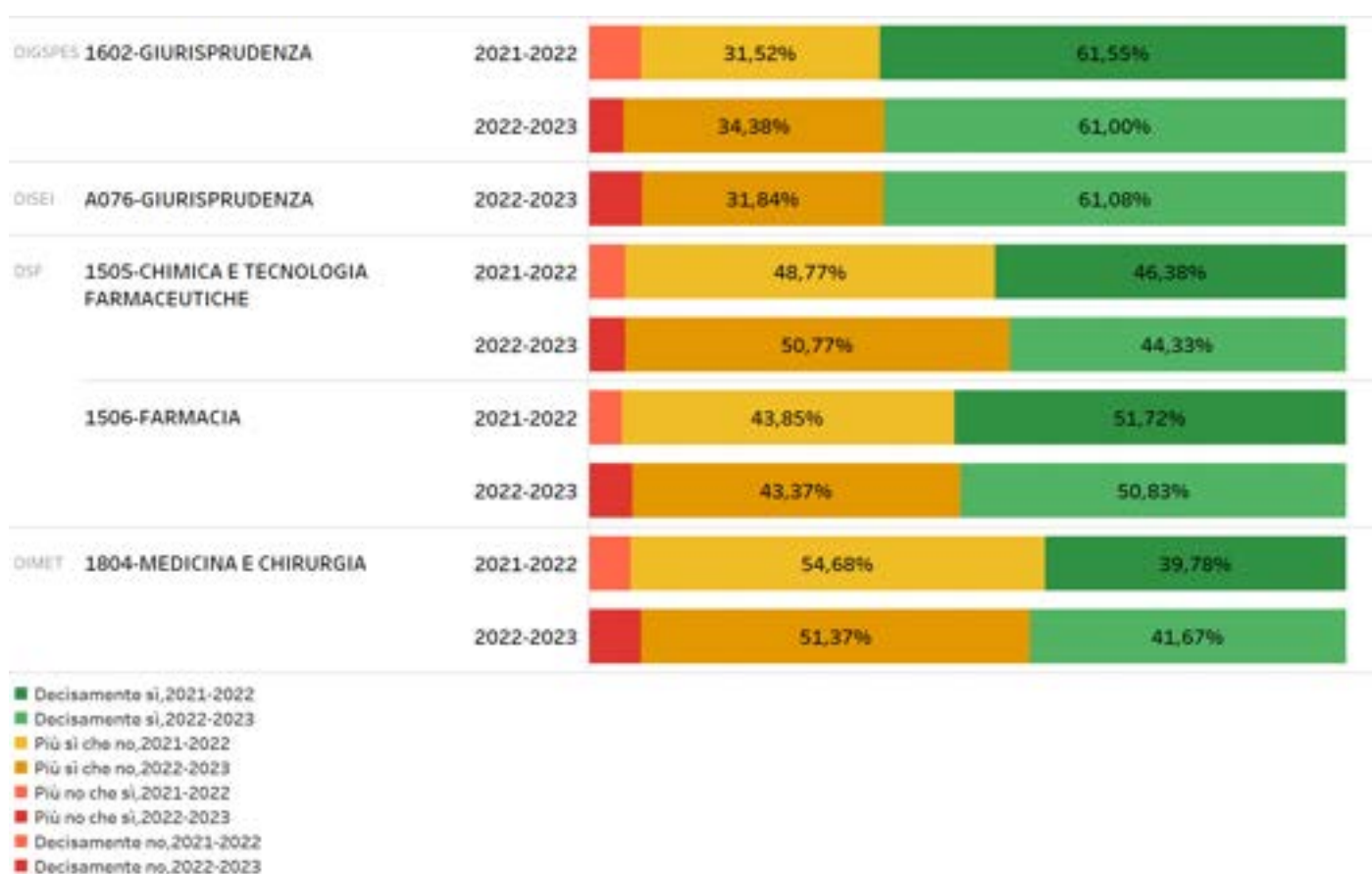


- Decisamente sì,2021-2022
- Decisamente sì,2022-2023
- Più sì che no,2021-2022
- Più sì che no,2022-2023
- Più no che sì,2021-2022
- Più no che sì,2022-2023
- Decisamente no,2021-2022
- Decisamente no,2022-2023

Si evidenzia una soddisfazione buona e abbastanza uniforme tra i corsi, rispetto alla capacità del docente di esporre gli argomenti in modo chiaro, e simile alla capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina.

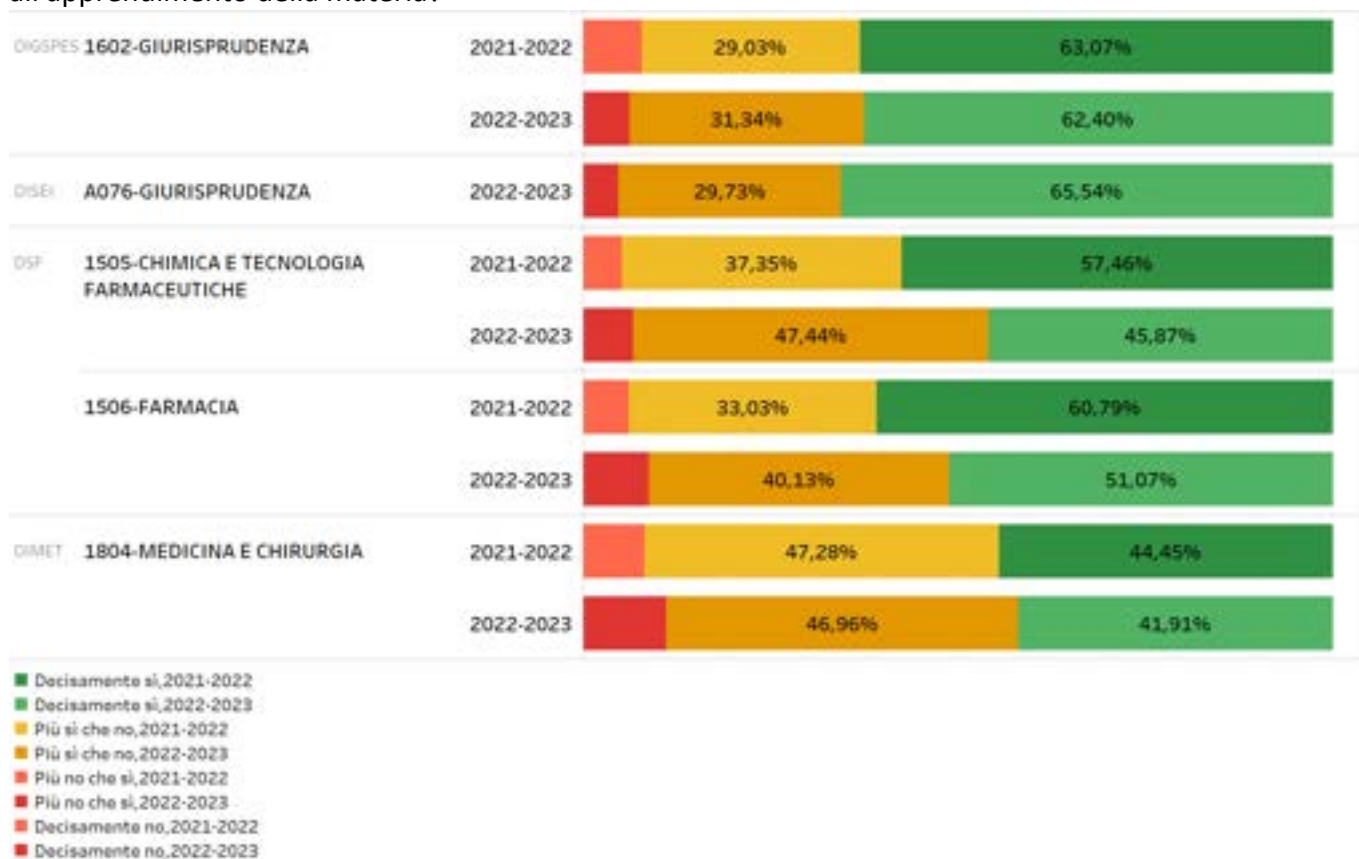
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

		FREQUENTA..	
DIGSPES	1602-GIURISPRUDENZA	2021-2..	64,94%
		2022-2..	68,04%
DISEI	A076-GIURISPRUDENZA	2022-2..	62,20%
DSF	1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2021-2..	68,42%
		2022-2..	72,78%
	1506-FARMACIA	2021-2..	65,89%
		2022-2..	67,71%
DIMET	1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2..	76,45%
		2022-2..	74,07%



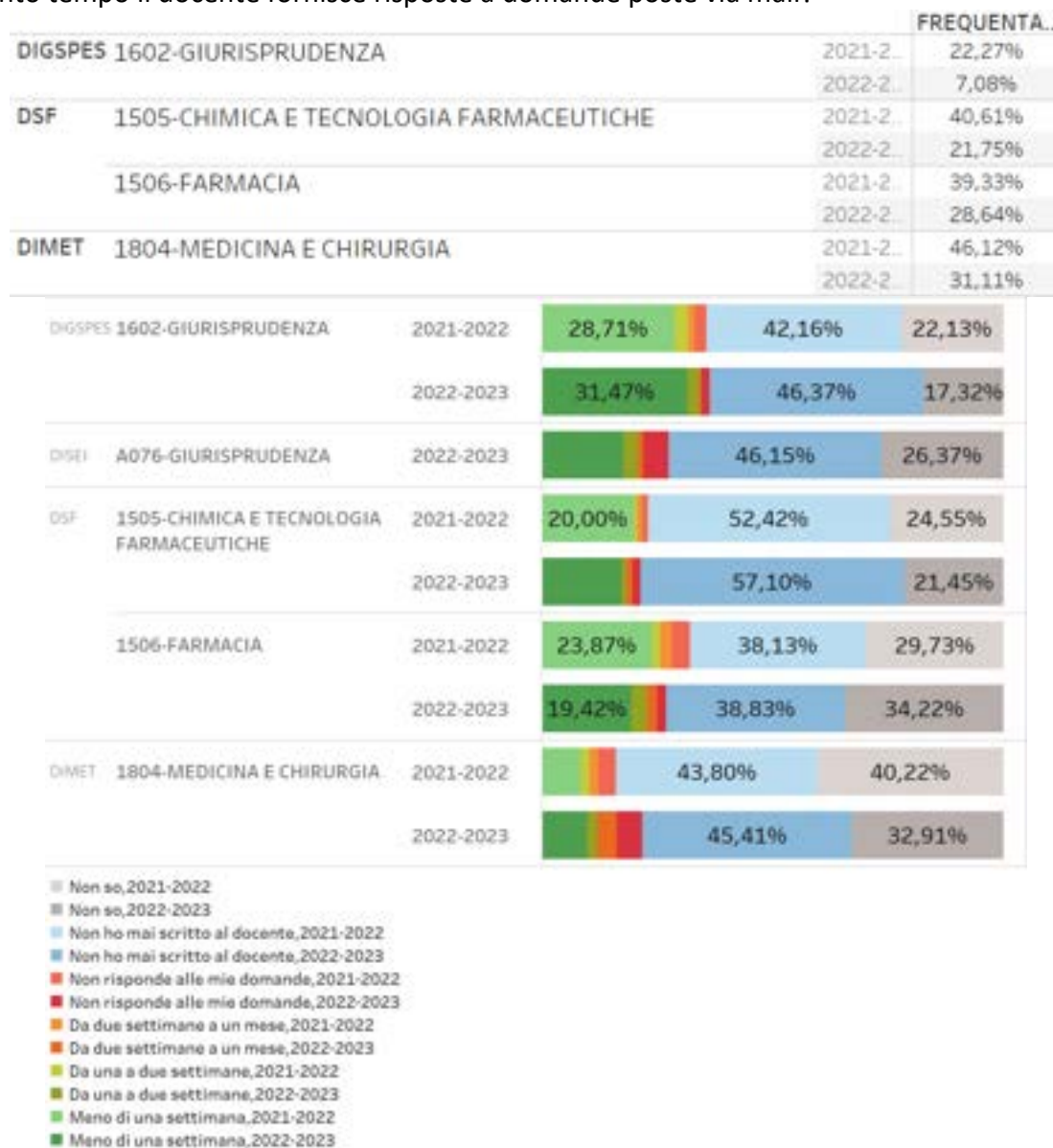
Si evidenzia una soddisfazione buona e abbastanza uniforme tra i corsi, rispetto alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni.

Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono state utili all'apprendimento della materia?



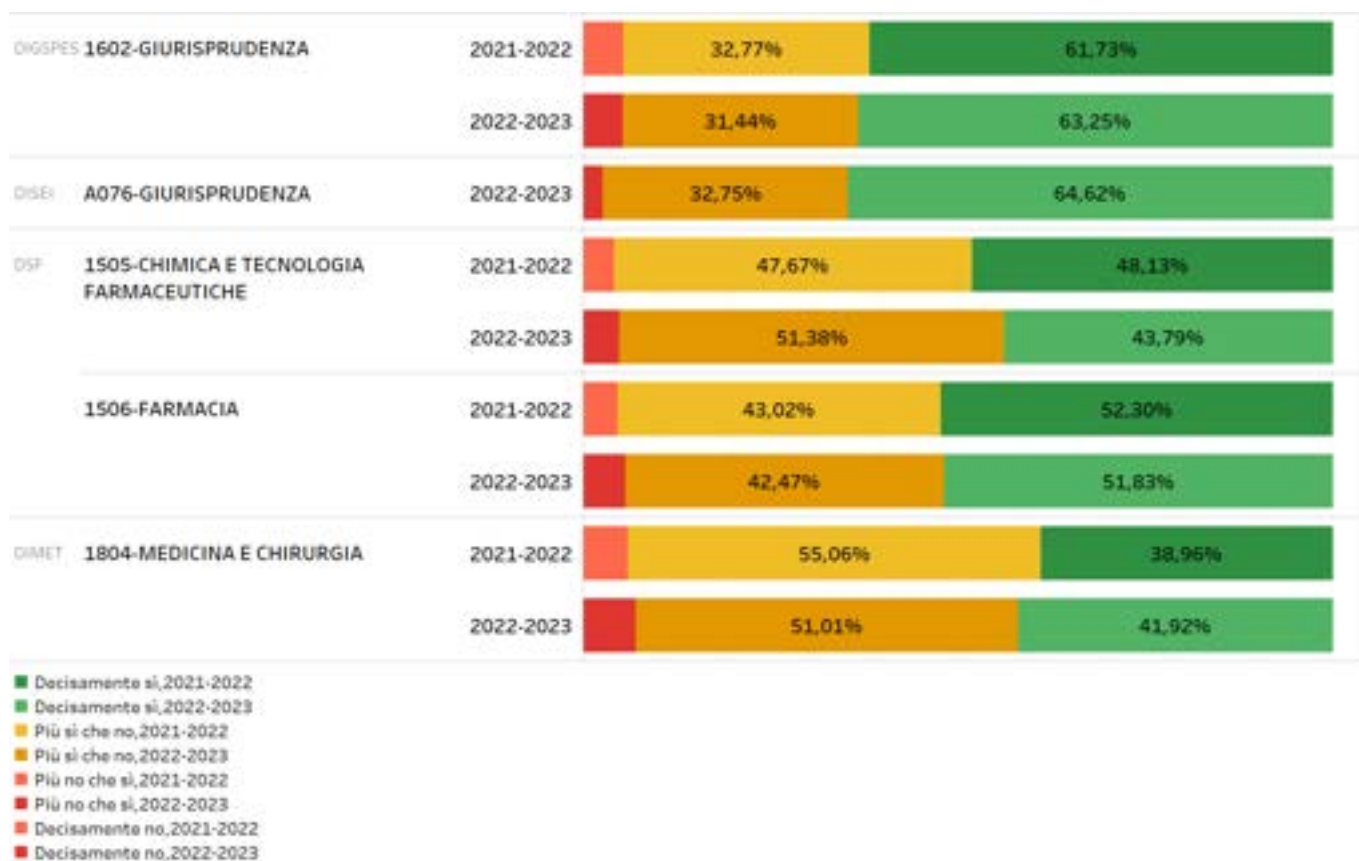
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono considerate utili all'apprendimento della materia, anche se leggermente meno per il corso di Medicina e chirurgia.

In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?



La percentuale di risposta alla domanda "In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?" è bassa e in diminuzione nel biennio. Quando il docente viene contattato, risponde mediamente velocemente.

Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



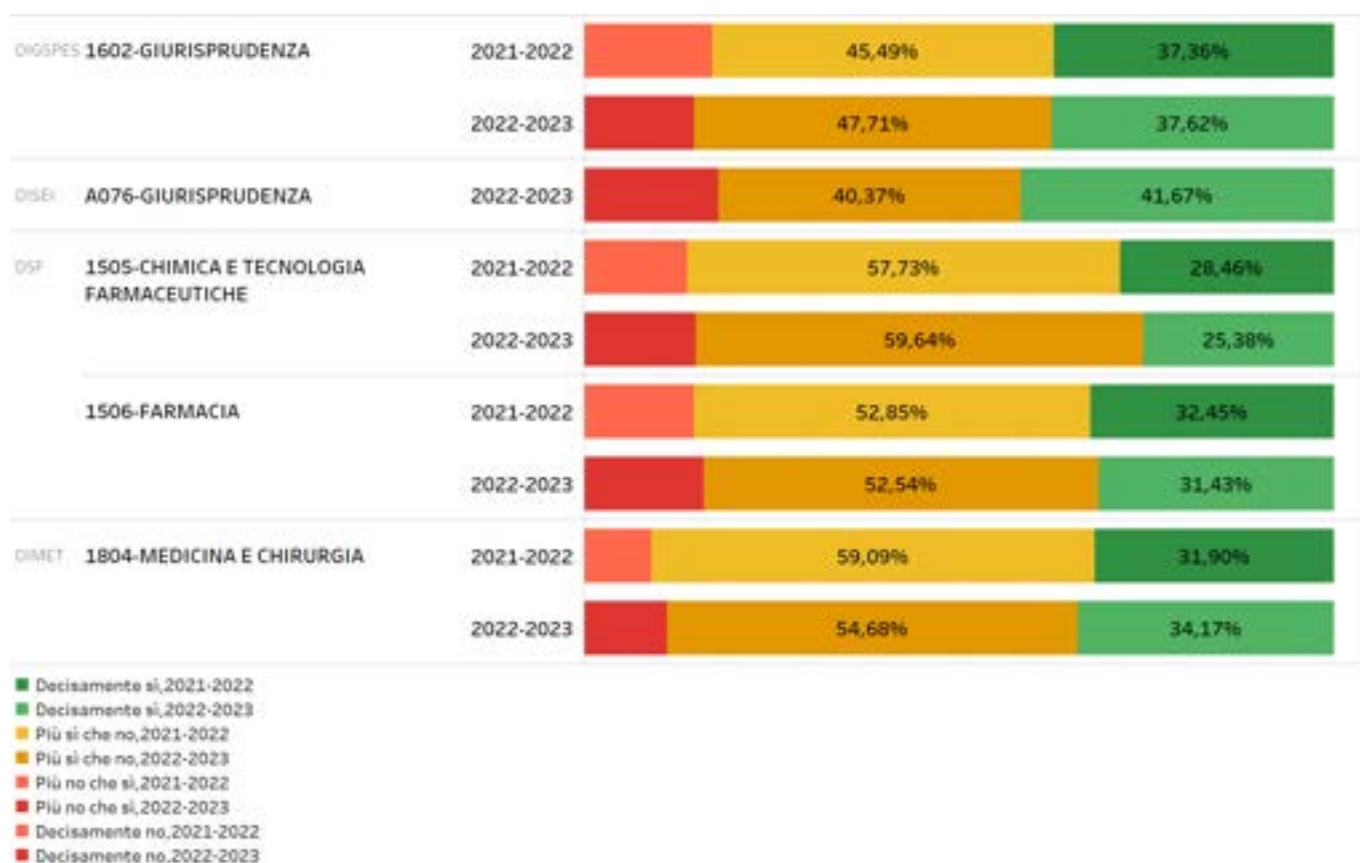
Si osserva una soddisfazione medio-alta in merito al rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche.

Lauree Magistrali Ciclo Unico - QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

Una buona percentuale di frequentanti ha risposto alle domande sull'insegnamento.

			FREQUENTA..
DIGSPES	1602-GIURISPRUDENZA	2021-2	64,91%
		2022-2	68,10%
DISEI	A076-GIURISPRUDENZA	2022-2	62,04%
DSF	1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2021-2	68,45%
		2022-2	72,92%
	1506-FARMACIA	2021-2	65,97%
		2022-2	67,77%
DIMET	1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2	76,46%
		2022-2	74,16%

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



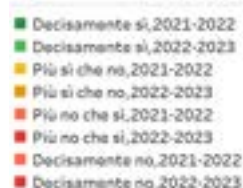
Le conoscenze preliminari possedute sono considerate mediamente sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, dagli studenti di tutti i corsi.

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



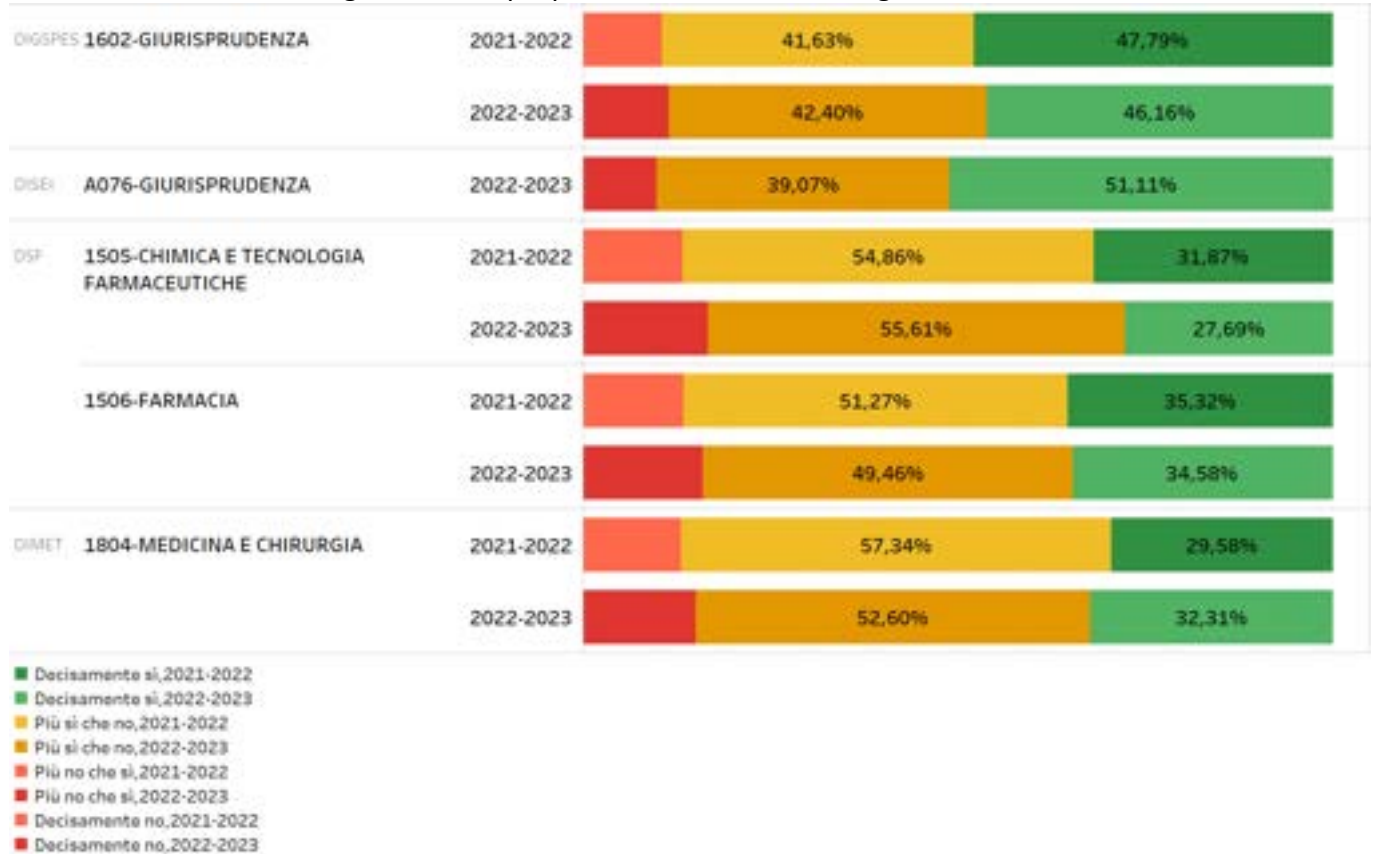
Il materiale didattico è considerato utile all'apprendimento della materia, anche se leggermente meno per i corsi di ambito scientifico.

Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul sito web dell'insegnamento in modo chiaro?



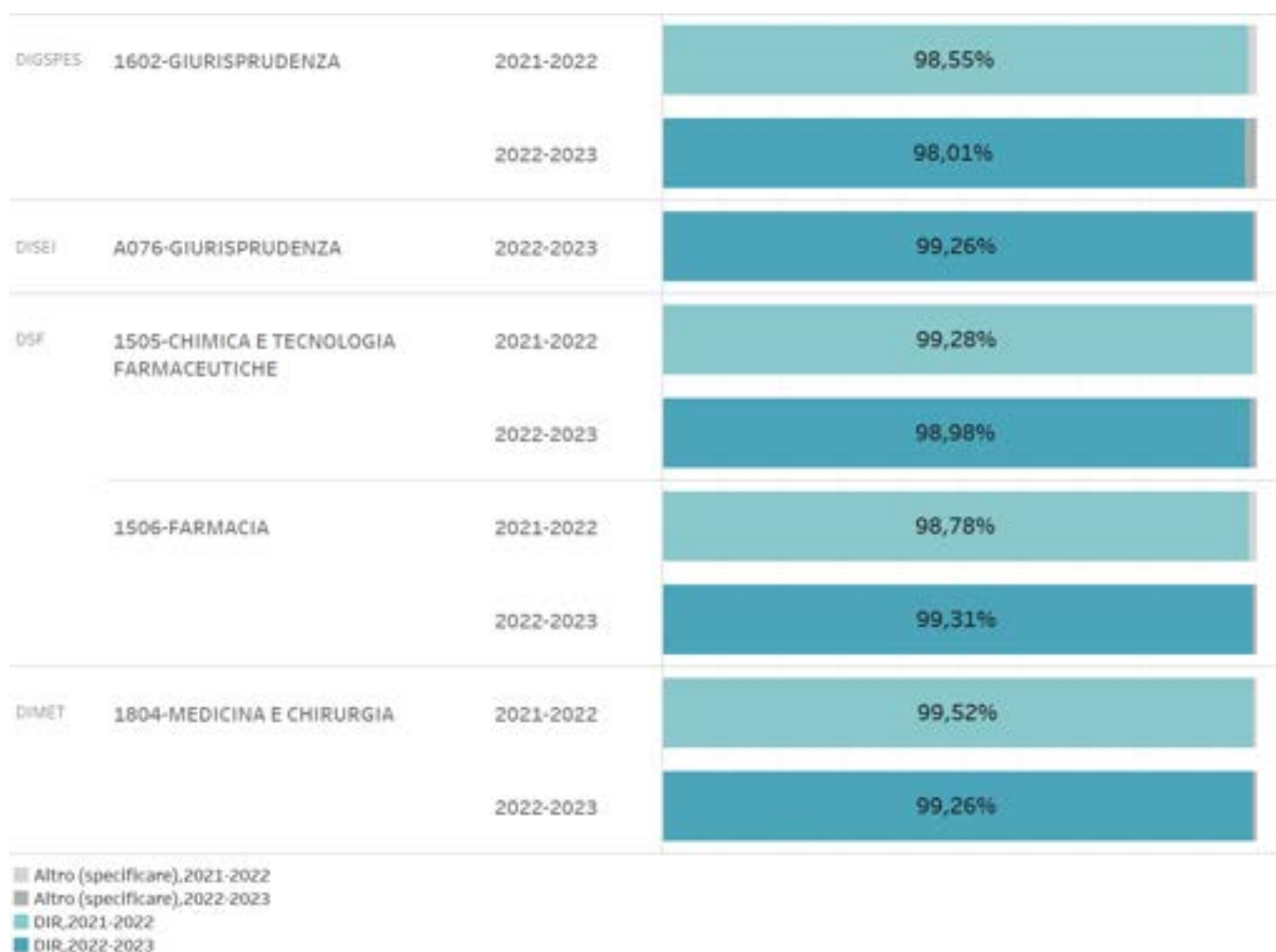
Le modalità di esame sono considerate mediante appropriate, anche se leggermente meno per i corsi di ambito scientifico.

Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



Il carico di studio dell'insegnamento è mediamente proporzionato ai crediti assegnati, anche se si nota una leggera minore soddisfazione per i corsi di ambito scientifico.

La condivisione del materiale didattico e la comunicazione con gli studenti sono avvenuti con l'utilizzo di quale piattaforma?



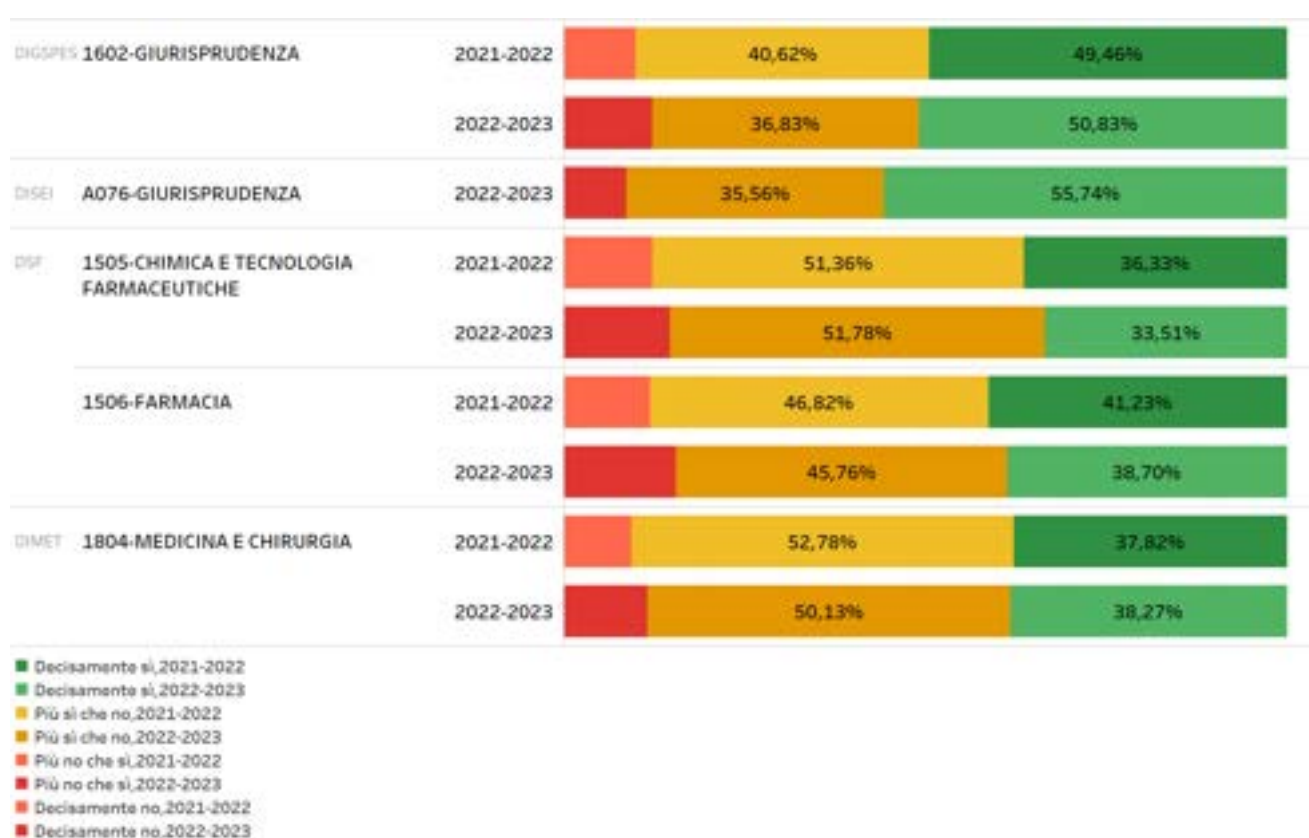
La piattaforma DIR risulta essere lo strumento di riferimento per tutti i corsi.

Lauree Magistrali Ciclo Unico - QUESITO SULL' INTERESSE PER GLI ARGOMENTI

Una buona percentuale di frequentanti ha risposto alle domande sull'interesse per gli argomenti.

			FREQUENTA..
DIGSPES	1602-GIURISPRUDENZA	2021-2..	64,91%
		2022-2..	68,10%
DISEI	A076-GIURISPRUDENZA	2022-2..	62,04%
DSF	1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2021-2..	68,45%
		2022-2..	72,92%
	1506-FARMACIA	2021-2..	65,97%
		2022-2..	67,77%
DIMET	1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2..	76,46%
		2022-2..	74,16%

Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?



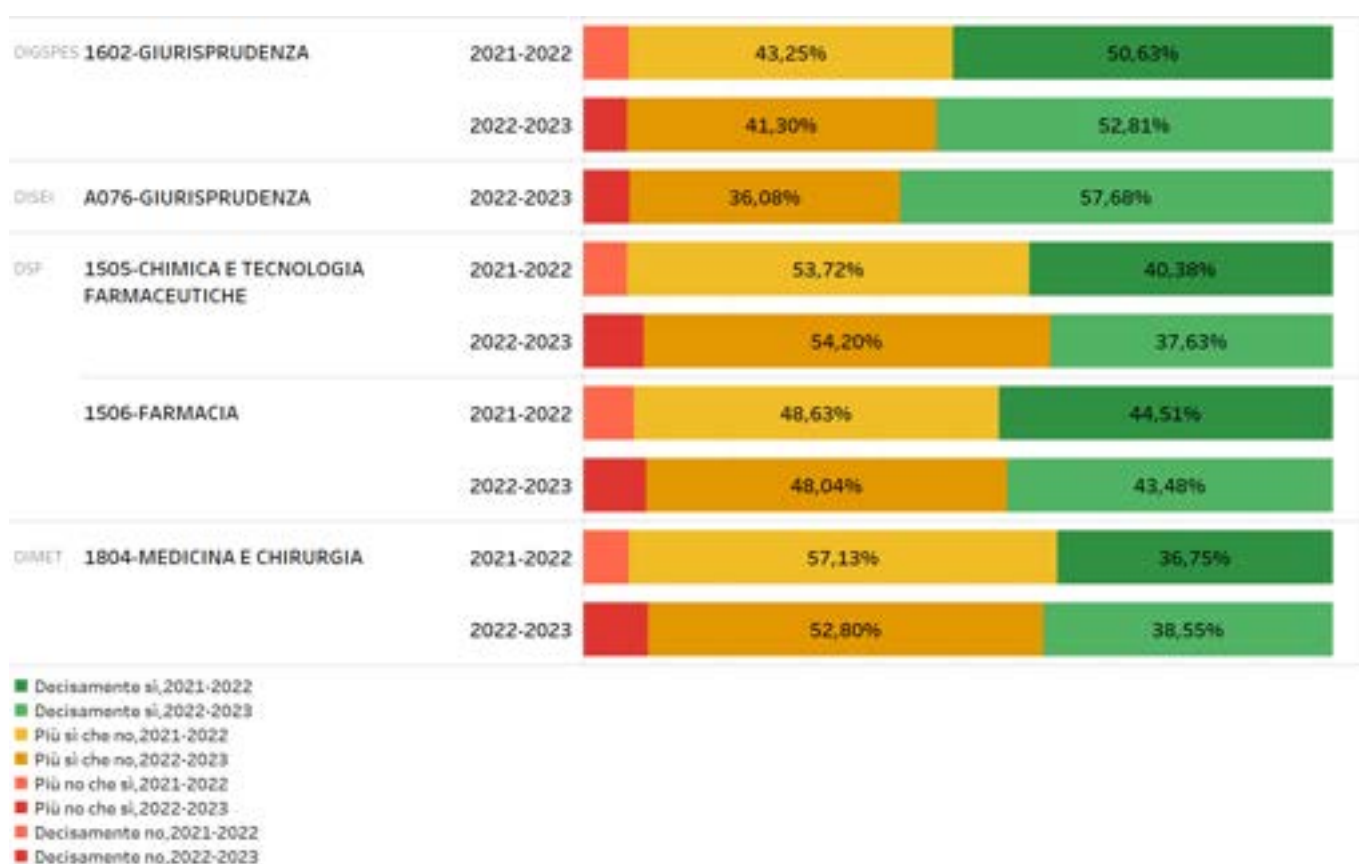
Si osserva un interesse verso gli argomenti trattati nell'insegnamento medio-alto, maggiore per la LMCU in Giurisprudenza, leggermente minore per le altre.

Lauree Magistrali Ciclo Unico - QUESITI SU LOCALI E ATTREZZATURE

Una percentuale elevata di frequentanti ha risposto alle domande su locali e attrezzature.

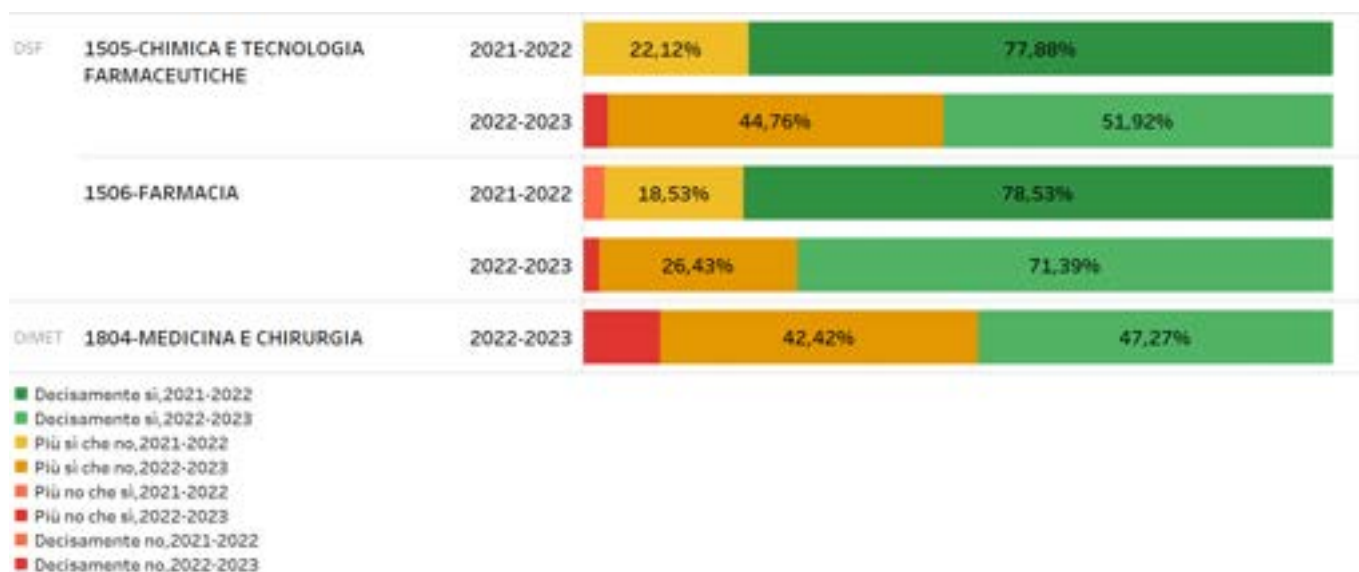
			FREQUENTA..
DIGSPES	1602-GIURISPRUDENZA	2021-2..	80,29%
		2022-2..	83,55%
DISEI	A076-GIURISPRUDENZA	2022-2..	74,61%
DSF	1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2021-2..	75,15%
		2022-2..	80,86%
	1506-FARMACIA	2021-2..	69,90%
		2022-2..	70,95%
DIMET	1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2..	82,03%
		2022-2..	79,55%

Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?



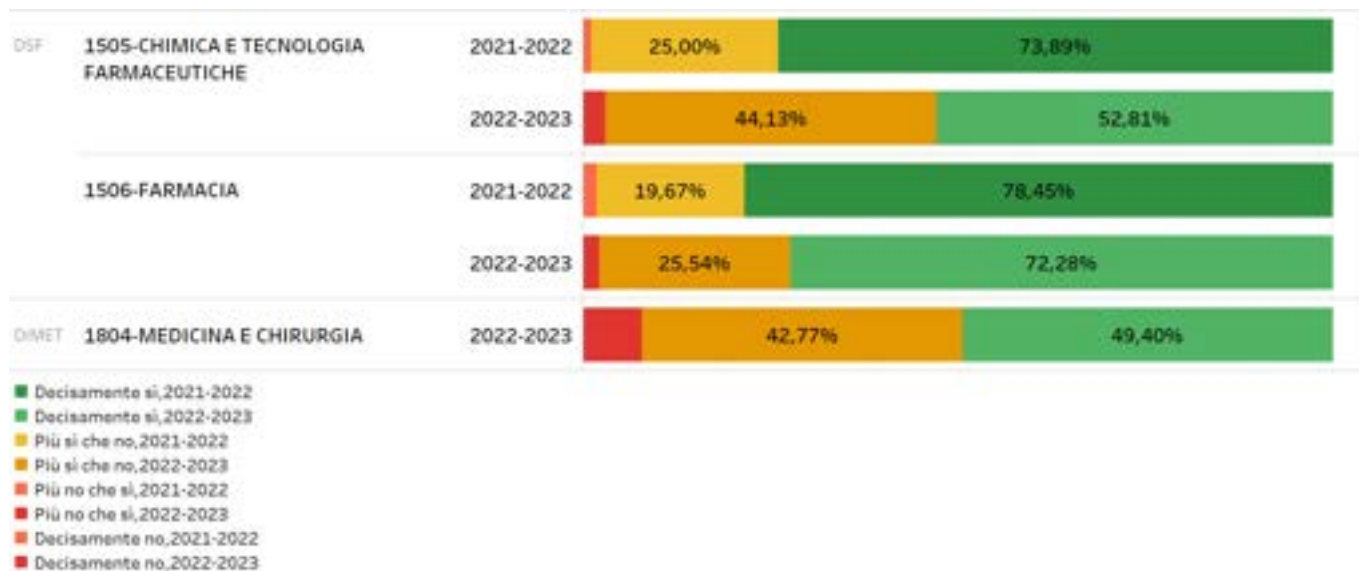
Le aule nelle quali si svolgono le lezioni sono considerate mediamente adeguate, con una maggiore soddisfazione per la LMCU in Giurisprudenza, e una minore per le altre LMCU.

I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?



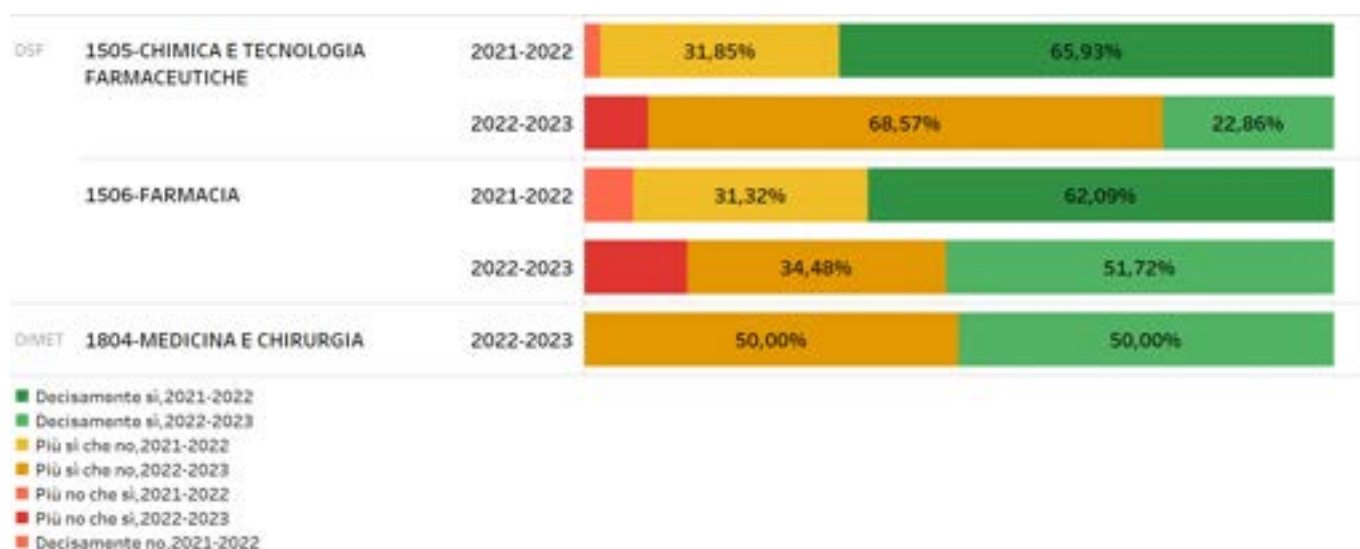
I locali per le attività di laboratorio sono considerati adeguati, ma con una minore soddisfazione per la LMCU in Chirurgia e Medicina, in particolare per l'a.a. 2022-2023. Anche per Chimica e tecnologie farmaceutiche si nota una minore soddisfazione nell'a.a. 2022-2023 rispetto al precedente.

Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?



Anche nel caso delle attrezzature per le attività di laboratorio, queste sono considerati adeguate, ma con una minore soddisfazione per la LMCU in Chirurgia e Medicina, in particolare per l'a.a. 2022-2023. Anche in questo caso, per Chimica e tecnologie farmaceutiche si nota una minore soddisfazione nell'a.a. 2022-2023 rispetto al precedente.

Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?



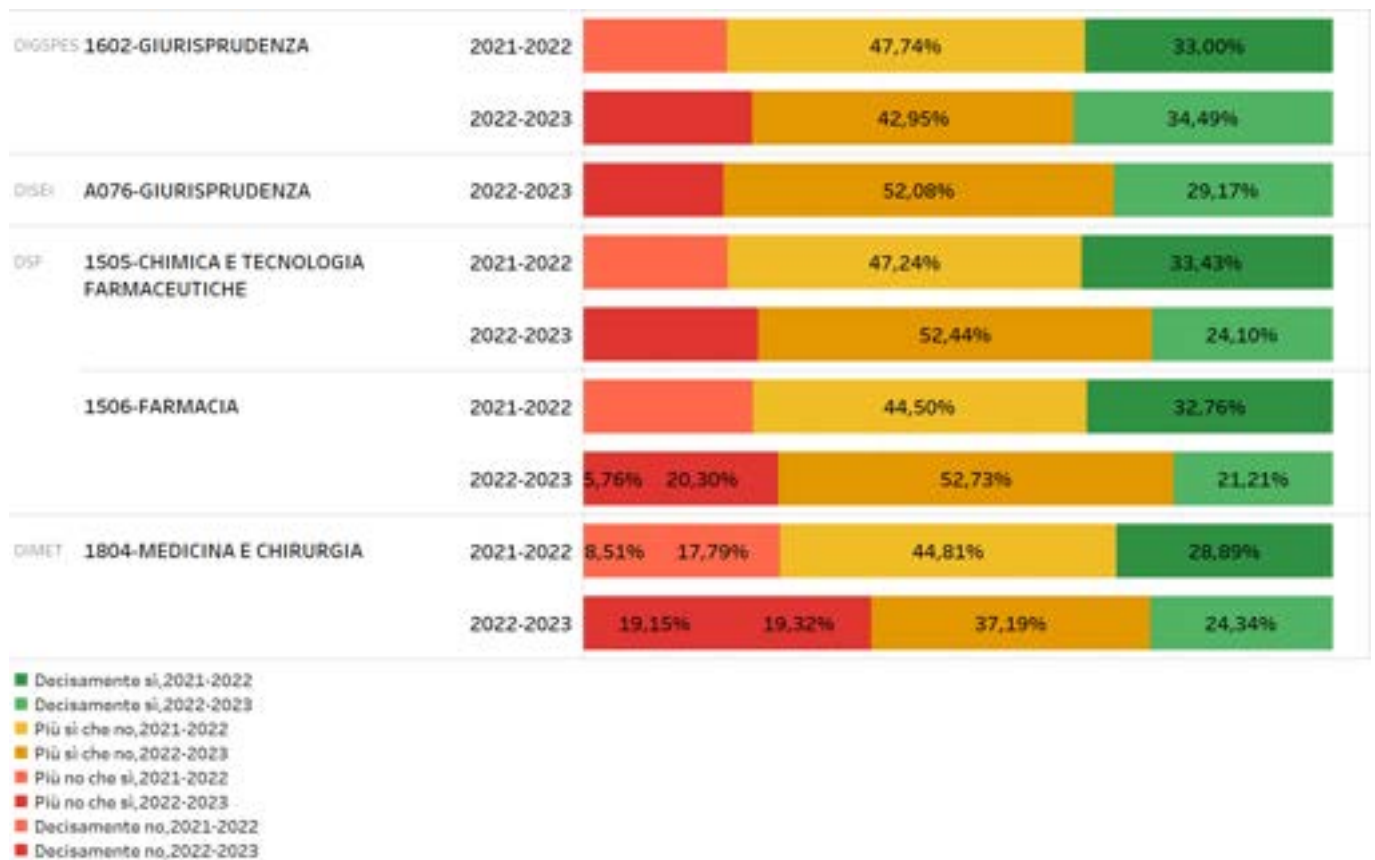
Si osserva che Farmacia e Medicina e chirurgia anche nell'a.a. 2022-23 hanno svolto un certo numero di attività di laboratorio secondo procedure in remoto.

Lauree Magistrali Ciclo Unico - QUESITI SULL' ORGANIZZAZIONE

Una percentuale abbastanza elevata di frequentanti ha risposto alle domande sull'organizzazione.

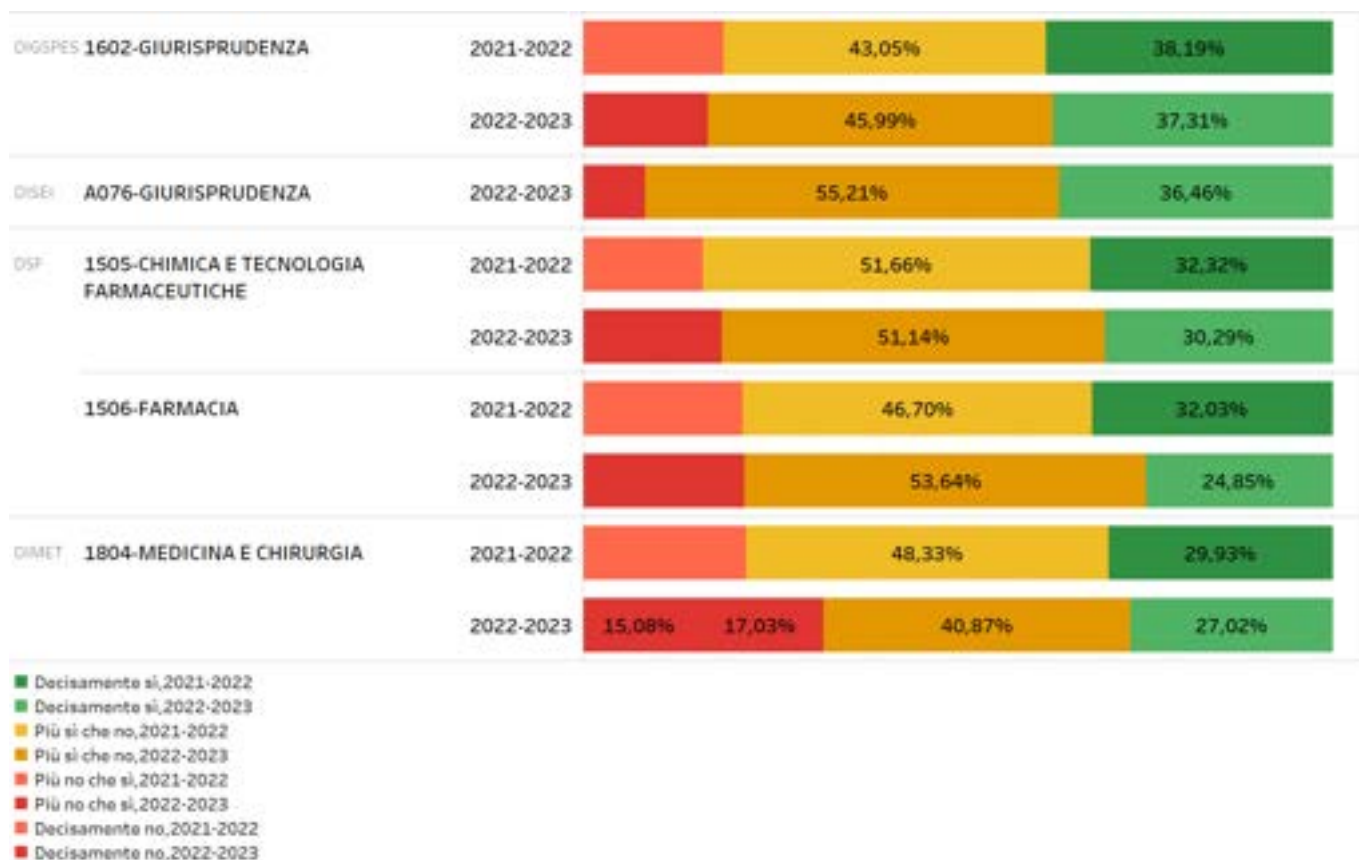
Corso	Anno	FREQUENTANTI
DIGSPES 1602-GIURISPRUDENZA	2021-2	72,53%
	2022-2	71,58%
DISEI A076-GIURISPRUDENZA	2022-2	70,83%
DSF 1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2021-2	67,68%
	2022-2	73,29%
1506-FARMACIA	2021-2	66,26%
	2022-2	63,94%
DIMET 1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2	71,22%
	2022-2	75,32%

L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



Emergono criticità con riferimento all'orario delle lezioni, per tutti i corsi e in particolare per Farmacia e Medicina e chirurgia, dove la percentuale di studenti insoddisfatti aumenta nell'a.a. 2022-2023.

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?



Si osserva una soddisfazione media rispetto all'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti, con alcune criticità nel corso di Medicina e chirurgia, soprattutto nell'a.a. 2022-2023, che vede aumentare la percentuale di studenti insoddisfatti.

Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?



■ Decisamente sì, 2021-2022
■ Decisamente sì, 2022-2023
■ Più sì che no, 2021-2022
■ Più sì che no, 2022-2023
■ Più no che sì, 2021-2022
■ Più no che sì, 2022-2023
■ Decisamente no, 2021-2022
■ Decisamente no, 2022-2023

Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria risulta essere l'aspetto meno apprezzato, con percentuali di studenti insoddisfatti rilevanti in tutti i corsi e in particolare a Medicina e chirurgia.

Lauree Magistrali Ciclo Unico - SUGGERIMENTI

		2021-2.	FREQUENTA..
DIGSPES	1602-GIURISPRUDENZA	2021-2.	62,73%
		2022-2.	65,33%
DISEI	A076-GIURISPRUDENZA	2022-2.	59,46%
DSF	1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2021-2.	75,57%
		2022-2.	75,87%
	1506-FARMACIA	2021-2.	65,31%
		2022-2.	69,58%
DIMET	1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2.	78,64%
		2022-2.	76,67%

		Alleggerire il carico didattico complessivo	Attivare insegnamenti serali	Aumentare l'attività di supporto didattico	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Fornire in anticipo il materiale didattico	Fornire più conoscenze di base	Inserire prove d'esame intermedie	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Migliorare la qualità del materiale didattico
DIGSPES	1602	18,29%	4,73%	8,47%	7,40%	11,21%	11,53%	19,96%	9,85%	8,55%
DISEI	A076	12,30%	4,10%	12,62%	5,84%	10,41%	14,83%	22,40%	9,31%	8,20%
DSF	1505	16,36%	1,69%	11,22%	7,69%	14,77%	10,78%	17,64%	5,97%	13,88%
	1506	19,81%	3,96%	10,34%	8,65%	9,99%	12,24%	17,80%	6,03%	11,17%
DIMET	1804	25,74%	2,31%	6,32%	9,05%	9,51%	6,53%	24,27%	8,93%	7,33%

Legenda

1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE

1506-FARMACIA

1602-GIURISPRUDENZA

1804-MEDICINA E CHIRURGIA

A076-GIURISPRUDENZA

Una percentuale abbastanza importante di studenti ha fornito suggerimenti. Alleggerire il carico didattico complessivo e Inserire prove d'esame intermedie sono i due suggerimenti più diffusi.

FOCUS SULLE SEDI

I grafici seguenti riportano le risposte di tutti gli studenti, senza distinzione tra frequentanti e non frequentanti/ritardatari. Nella Tabella seguente si segnala, invece, la percentuale di risposte fornite dai soli studenti Frequentanti.

Le percentuali di risposta sono simili nelle varie sedi.

Cds Cod Nome	Anno accademico	Sede	FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	ALESSANDRIA	87,13%
		NOVARA	82,53%
	2022-2023	ALESSANDRIA	86,80%
		NOVARA	83,73%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2022	ALESSANDRIA	85,67%
		NOVARA	80,02%
	2022-2023	ALESSANDRIA	83,92%
		NOVARA	78,48%

Cds Cod Nome	Anno accademico	Sede	FREQUENTANTI	
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	ALESSANDRIA	86,81%	
		VERCELLI	81,28%	
	2022-2023	ALESSANDRIA	83,27%	
		VERCELLI	79,77%	
	1932-INFORMATICA	2021-2022	ALESSANDRIA	68,81%
			VERCELLI	72,71%
2022-2023		ALESSANDRIA	69,51%	
		VERCELLI	77,46%	
1981-BIOLOGIA		2021-2022	ALESSANDRIA	80,17%
			VERCELLI	79,74%
	2022-2023	ALESSANDRIA	78,79%	
		VERCELLI	82,06%	

QUESITI SULLA DOCENZA

L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?



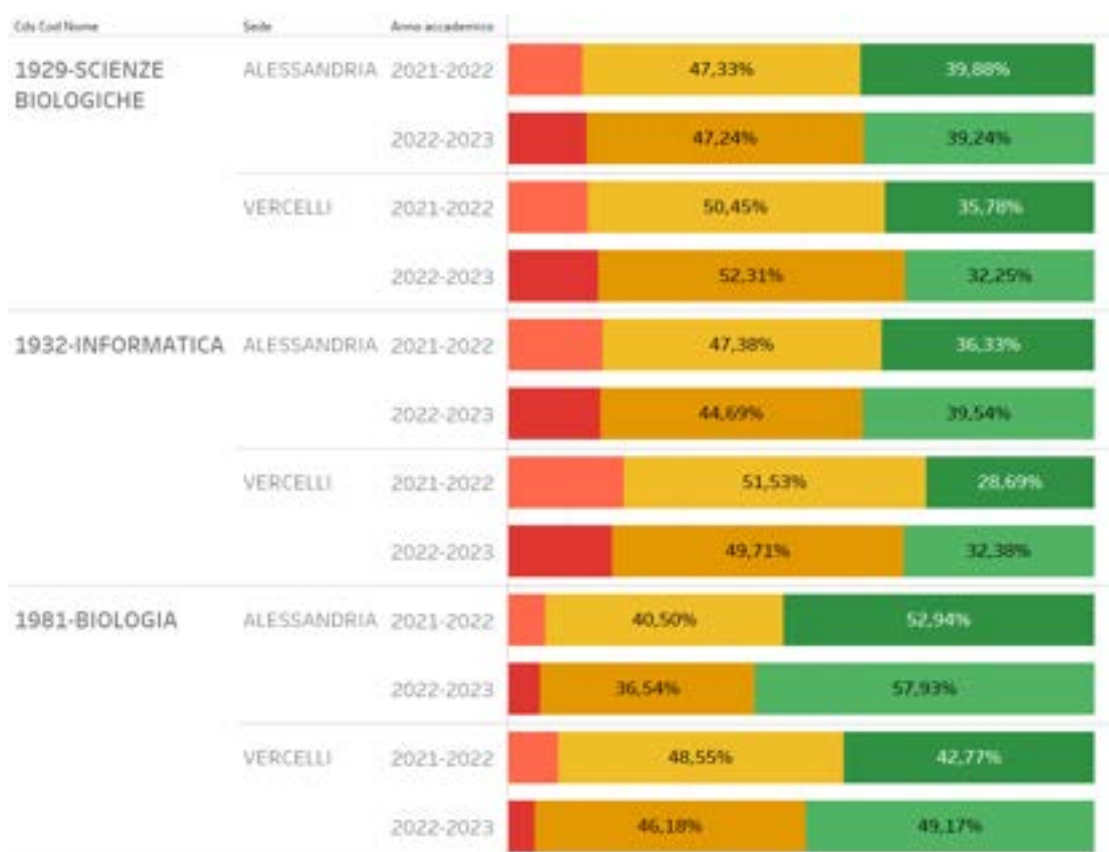
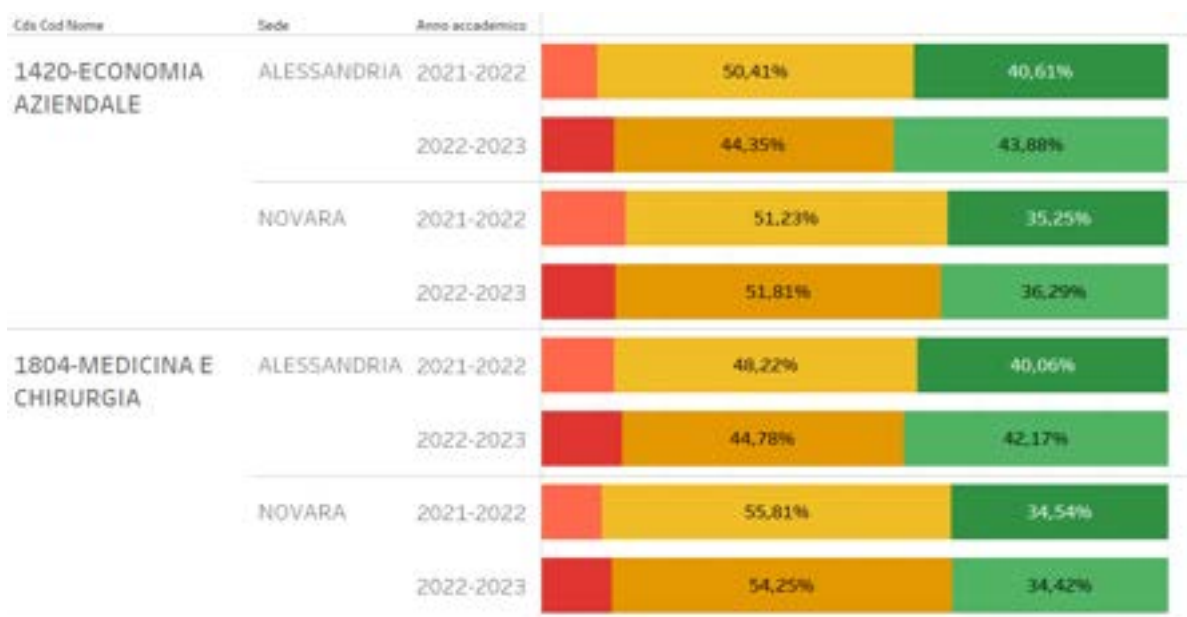
Si nota, il CLEA, una soddisfazione simile nelle due sedi di Alessandria e Novara, anche se leggermente minore in quest'ultima.

Con riguardo a Medicina e chirurgia, si nota, invece, una certa differenza tra le due sedi, e in particolare una soddisfazione minore degli studenti della sede di Novara.



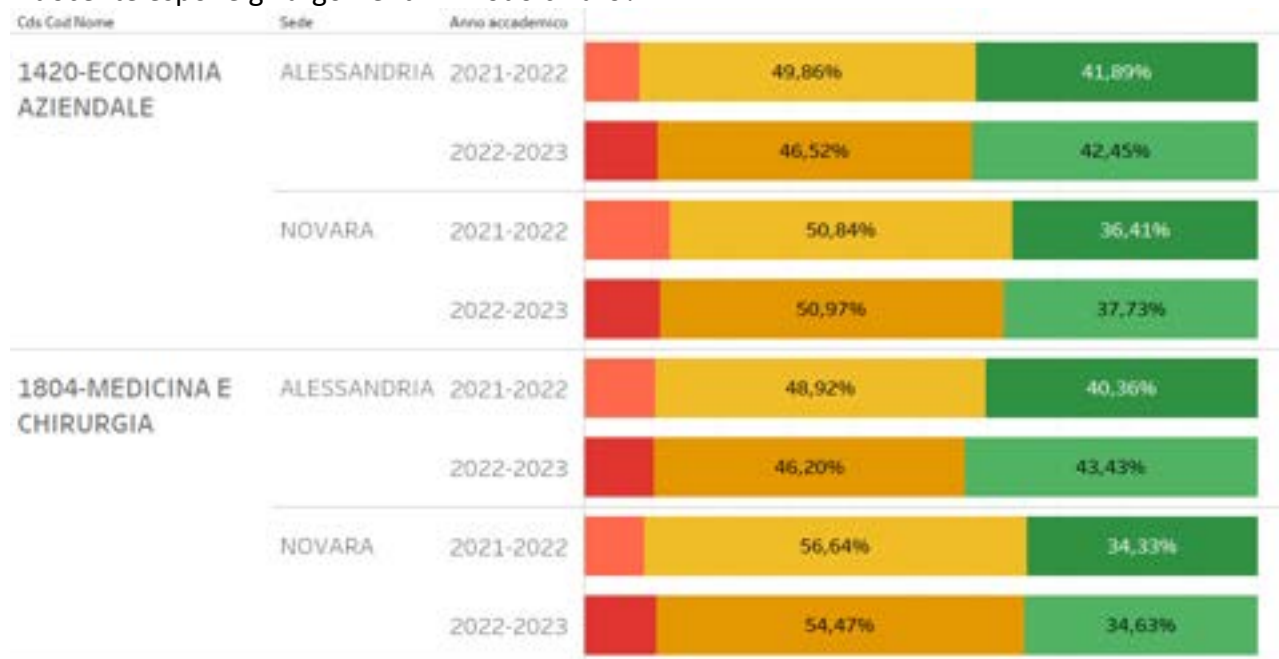
Si osserva una soddisfazione maggiore degli studenti della sede di Alessandria e minore di quelli della sede di Vercelli. Tendenzialmente la soddisfazione cresce nel biennio, tranne che per Scienze biologiche a Vercelli.

Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?



Si nota una maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quelli delle sedi di Vercelli o Novara. Tendenzialmente la soddisfazione aumenta nel biennio.

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



Si osserva una maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quella di Novara. Tendenzialmente la soddisfazione è stabile o aumenta nel biennio.



Si osserva una maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quella di Vercelli. Tendenzialmente la soddisfazione è stabile o aumenta nel biennio.

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Cds Cod Nome	Anno accademico	Sede	FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	ALESSANDRIA	74,71%
		NOVARA	68,87%
	2022-2023	ALESSANDRIA	68,16%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2022	ALESSANDRIA	80,65%
		NOVARA	75,90%
	2022-2023	ALESSANDRIA	80,52%
		NOVARA	73,60%

Cds Cod Nome	Anno accademico	Sede	FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	ALESSANDRIA	75,11%
		VERCELLI	69,57%
	2022-2023	ALESSANDRIA	65,72%
		VERCELLI	64,36%
1932-INFORMATICA	2021-2022	ALESSANDRIA	58,49%
		VERCELLI	61,07%
	2022-2023	ALESSANDRIA	59,32%
		VERCELLI	62,70%
1981-BIOLOGIA	2021-2022	ALESSANDRIA	63,28%
		VERCELLI	62,22%
	2022-2023	ALESSANDRIA	58,29%
		VERCELLI	58,99%

La percentuale di risposta è tendenzialmente maggiore ad Alessandria, rispetto a Novara, mentre risulta più simile tra Alessandria e Vercelli.



Si osserva una maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quella di Novara. Tendenzialmente la soddisfazione è stabile o aumenta nel biennio.



Si osserva una maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quella di Vercelli. Tendenzialmente la soddisfazione è stabile o aumenta nel biennio, tranne nel caso di Scienze biologiche a Vercelli.

Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc....) sono state utili all'apprendimento della materia?



Si osserva una maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quelle di Novara e Vercelli. Si notano numerosi casi nei quali la soddisfazione diminuisce nel biennio.

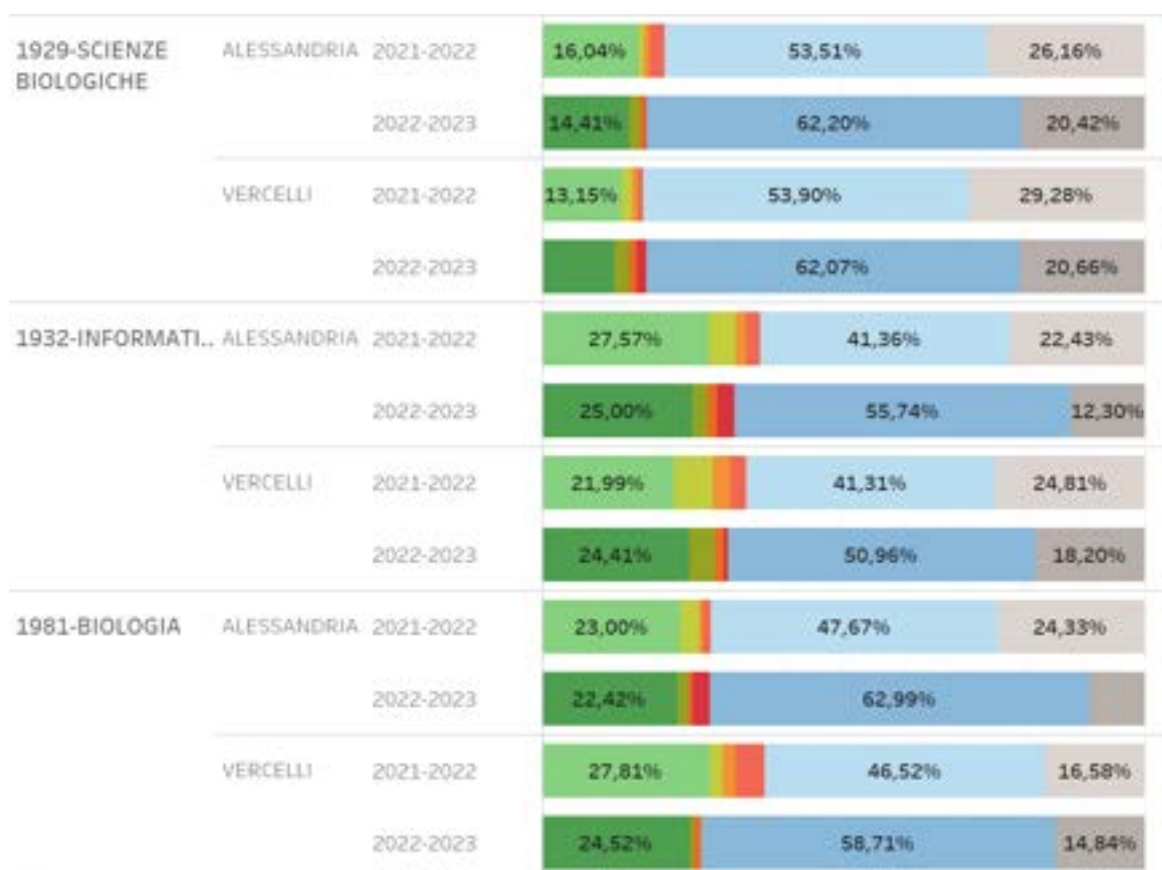
In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

Cds Cod Nome	Anno accademico	Sede	FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	ALESSANDRIA	45,22%
		NOVARA	37,66%
	2022-2023	ALESSANDRIA	13,23%
		NOVARA	14,36%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2022	ALESSANDRIA	49,40%
		NOVARA	44,71%
	2022-2023	ALESSANDRIA	40,93%
		NOVARA	30,98%

Cds Cod Nome	Anno accademico	Sede	FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	ALESSANDRIA	46,27%
		VERCELLI	43,96%
	2022-2023	ALESSANDRIA	13,90%
		VERCELLI	23,78%
1932-INFORMATICA	2021-2022	ALESSANDRIA	34,81%
		VERCELLI	33,58%
	2022-2023	ALESSANDRIA	16,80%
		VERCELLI	19,91%
1981-BIOLOGIA	2021-2022	ALESSANDRIA	33,67%
		VERCELLI	40,64%
	2022-2023	ALESSANDRIA	21,00%
		VERCELLI	15,48%

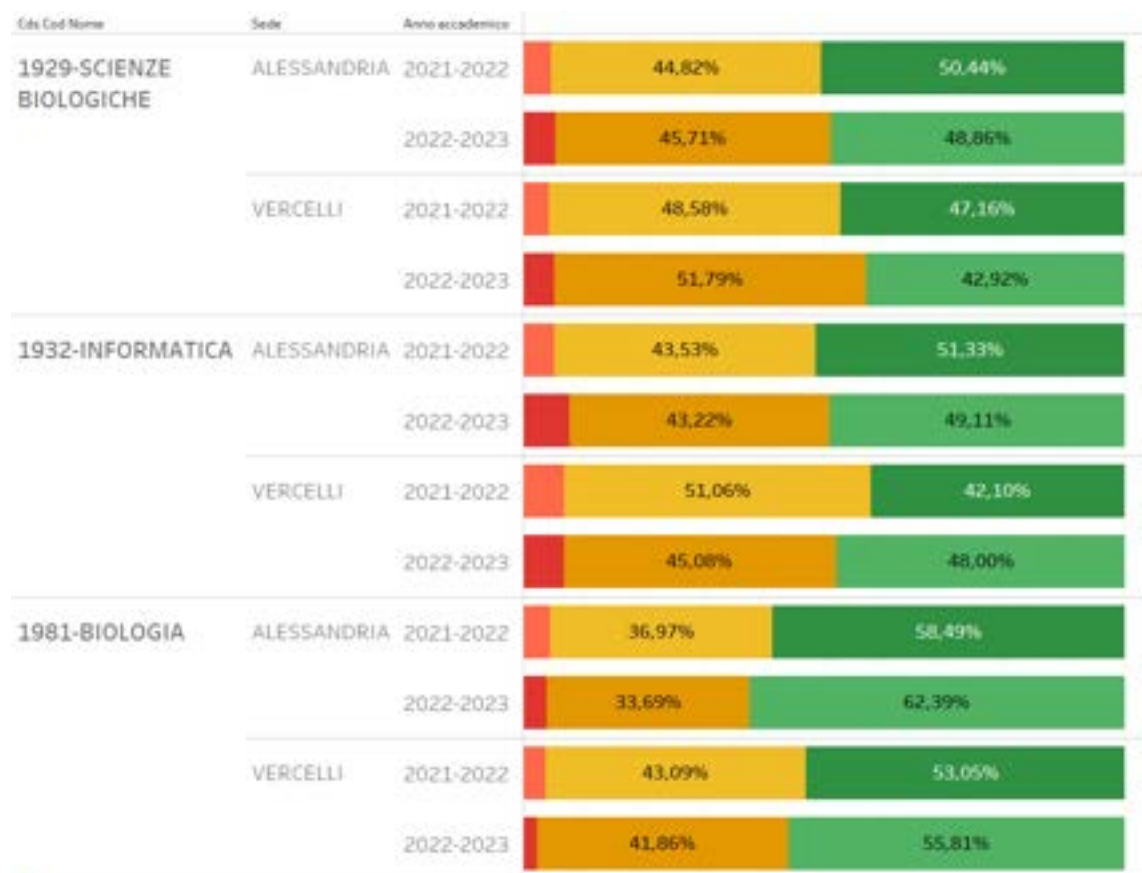
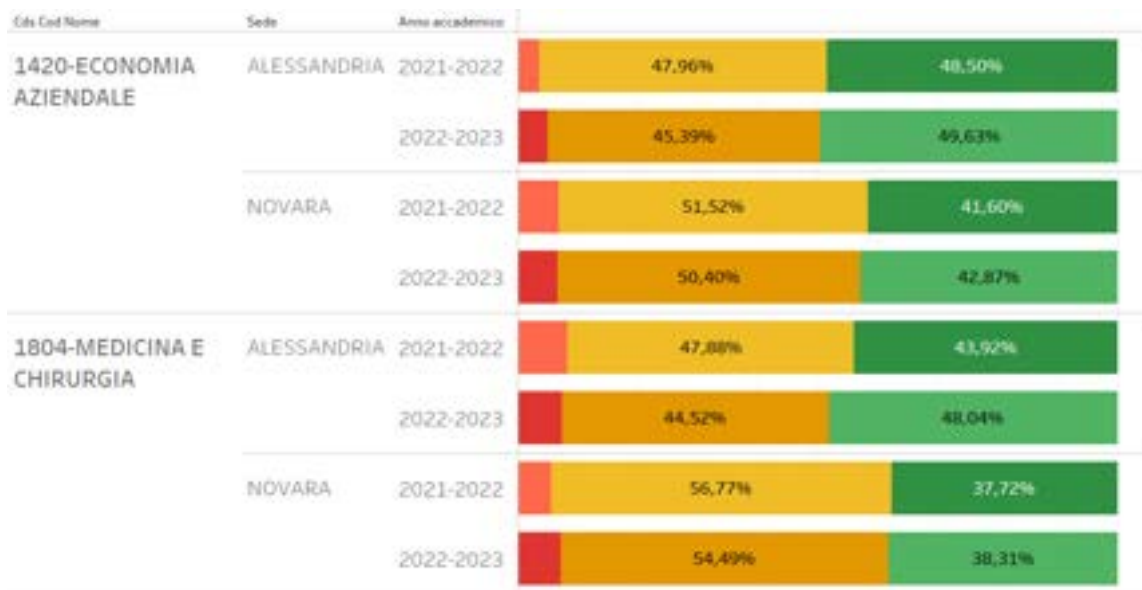
Una percentuale abbastanza limitata di studenti ha risposto alla domanda.
Non si notano particolari differenze tra le sedi.

1420-ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRIA	2021-2022	25,08%	49,85%	18,03%
		2022-2023	19,84%	53,57%	20,23%
	NOVARA	2021-2022	17,02%	50,37%	24,70%
		2022-2023	17,49%	54,56%	21,74%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	14,18%	39,18%	39,54%
		2022-2023	16,98%	47,67%	28,14%
	NOVARA	2021-2022		44,79%	40,61%
		2022-2023		46,35%	32,10%



- Non so, 2021-2022
- Non so, 2022-2023
- Non ho mai scritto al docente, 2021-2022
- Non ho mai scritto al docente, 2022-2023
- Non risponde alle mie domande, 2021-2022
- Non risponde alle mie domande, 2022-2023
- Da due settimane a un mese, 2021-2022
- Da due settimane a un mese, 2022-2023
- Da una a due settimane, 2021-2022
- Da una a due settimane, 2022-2023
- Meno di una settimana, 2021-2022
- Meno di una settimana, 2022-2023

Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



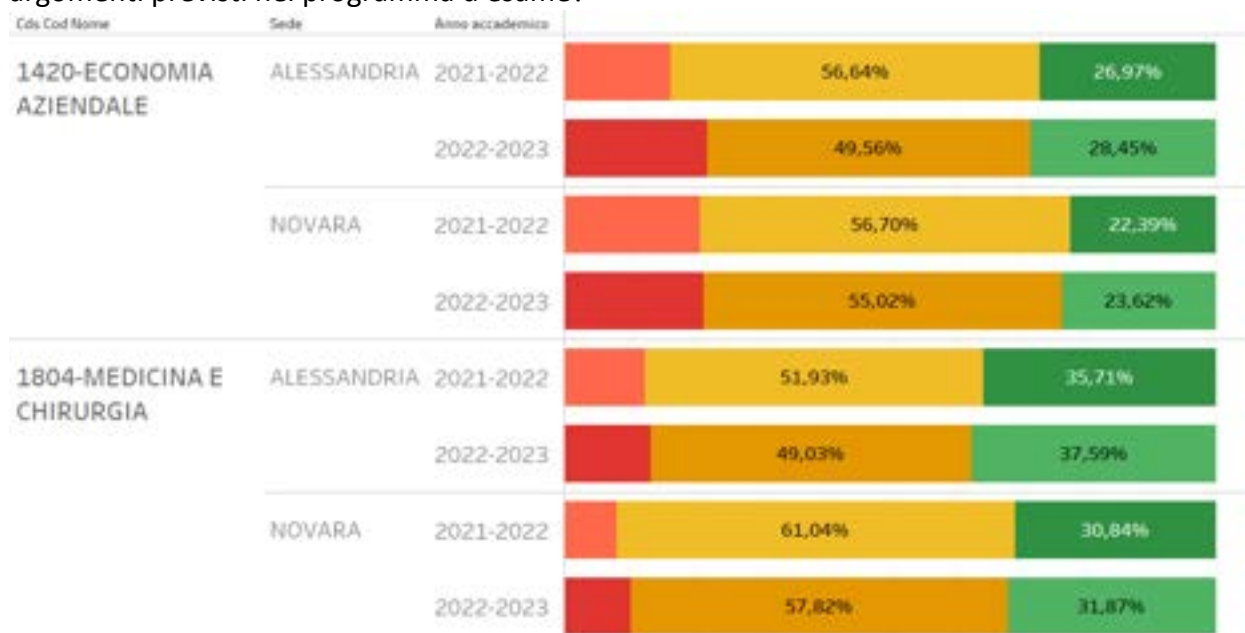
Si osserva una leggera maggiore soddisfazione degli studenti della sede di Alessandria, rispetto a quelle di Novara e Vercelli e tendenzialmente un trend in miglioramento nel biennio.

QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

			FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRIA	2021-2022	74,77%
		2022-2023	68,18%
	NOVARA	2021-2022	68,98%
		2022-2023	66,00%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	80,69%
		2022-2023	80,56%
	NOVARA	2021-2022	75,94%
		2022-2023	73,65%
			FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	ALESSANDRIA	2021-2022	75,20%
		2022-2023	65,90%
	VERCELLI	2021-2022	69,75%
		2022-2023	64,45%
1932-INFORMATICA	ALESSANDRIA	2021-2022	58,67%
		2022-2023	59,28%
	VERCELLI	2021-2022	61,28%
		2022-2023	62,99%
1981-BIOLOGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	63,60%
		2022-2023	58,54%
	VERCELLI	2021-2022	62,31%
		2022-2023	59,09%

La percentuale di risposta è tendenzialmente maggiore ad Alessandria, rispetto a Novara, mentre risulta più simile tra Alessandria e Vercelli.

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?











Le conoscenze preliminari possedute non si differenziano significativamente per sede, anche se le risposte "Decisamente sì" sono leggermente maggiori per la sede di Alessandria.



Le conoscenze preliminari possedute non si differenziano significativamente per sede, tranne per il corso di Biologia, dove vi sono risposte “Decisamente sì” in misura superiore.

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

Cds Cod Nome	Sede	Anno accademico	
1420-ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRIA	2021-2022	
		2022-2023	
	NOVARA	2021-2022	
		2022-2023	
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	
		2022-2023	
	NOVARA	2021-2022	
		2022-2023	



Il materiale didattico (indicato e disponibile) è considerato maggiormente adeguato dagli studenti di Alessandria.

Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul sito web dell'insegnamento in modo chiaro?

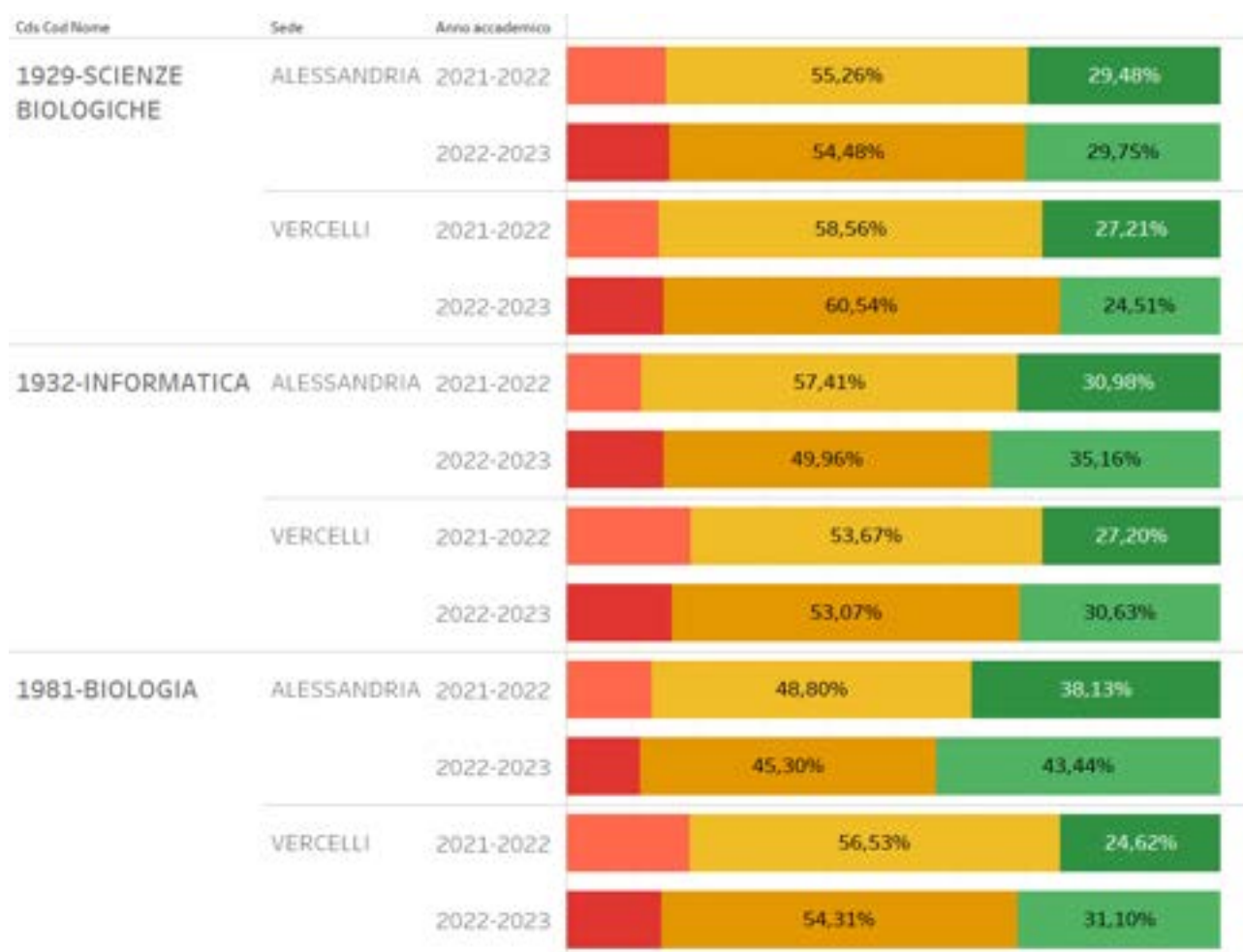
Cds Cod Nome	Sede	Anno accademico	
1420-ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRIA	2021-2022	
		2022-2023	
	NOVARA	2021-2022	
		2022-2023	
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	
		2022-2023	
	NOVARA	2021-2022	
		2022-2023	



Le modalità d'esame sono definite in modo più chiaro nei corsi tenuti nella sede di Alessandria.

Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

Cds Cod Nome	Sede	Anno accademico			
1420-ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRIA	2021-2022		57,08%	32,14%
		2022-2023		50,88%	32,12%
	NOVARA	2021-2022		59,20%	27,30%
		2022-2023		57,71%	27,52%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	ALESSANDRIA	2021-2022		48,85%	33,28%
		2022-2023		46,85%	34,51%
	NOVARA	2021-2022		59,55%	28,61%
		2022-2023		55,45%	30,50%



Il carico di studio dell'insegnamento è considerato proporzionato ai crediti assegnati, con risposte di maggior soddisfazione tendenzialmente per la sede di Alessandria. Per il corso di Biologia si nota una certa differenza nella soddisfazione degli studenti delle due sedi, con quelli di Alessandria maggiormente soddisfatti rispetto a quelli di Vercelli.

La condivisione del materiale didattico e la comunicazione con gli studenti sono avvenuti con l'utilizzo di quale piattaforma?

Cds Cod Nome	Sede	Anno accademico	
1420- ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRIA	2021-2022	99,10%
		2022-2023	99,29%
	NOVARA	2021-2022	99,13%
		2022-2023	98,96%
1804- MEDICINA E CHIRURGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	99,70%
		2022-2023	99,37%
	NOVARA	2021-2022	99,47%
		2022-2023	99,17%

Cds Cod Nome	Sede	Anno accademico	
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	ALESSANDRIA	2021-2022	99,22%
		2022-2023	99,49%
	VERCELLI	2021-2022	99,65%
		2022-2023	99,70%
1932-INFORMATICA	ALESSANDRIA	2021-2022	99,07%
		2022-2023	99,55%
	VERCELLI	2021-2022	100,00%
		2022-2023	99,48%
1981-BIOLOGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	99,60%
		2022-2023	99,21%
	VERCELLI	2021-2022	99,25%
		2022-2023	99,76%

- DIR, 2021-2022
- DIR, 2022-2023
- Altro (specificare), 2021-2022
- Altro (specificare), 2022-2023

Non si osservano differenze significative nell'uso della Piattaforma DIR in sedi diverse.

QUESITO SULL'INTERESSE VERSO GLI ARGOMENTI TRATTATI

			FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRIA	2021-2022	74,77%
		2022-2023	68,18%
	NOVARA	2021-2022	68,98%
		2022-2023	66,00%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	80,69%
		2022-2023	80,56%
	NOVARA	2021-2022	75,94%
		2022-2023	73,65%

Si osserva un maggior numero di risposte da parte degli studenti della sede di Alessandria.

			FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	ALESSANDRIA	2021-2022	75,20%
		2022-2023	65,90%
	VERCELLI	2021-2022	69,75%
		2022-2023	64,45%
1932-INFORMATICA	ALESSANDRIA	2021-2022	58,67%
		2022-2023	59,28%
	VERCELLI	2021-2022	61,28%
		2022-2023	62,99%
1981-BIOLOGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	63,60%
		2022-2023	58,54%
	VERCELLI	2021-2022	62,31%
		2022-2023	59,09%

Si osserva un numero di risposte abbastanza simile tra le sedi di Vercelli e Alessandria, con in alcuni casi un percentuale di risposta leggermente superiore da parte degli studenti di Vercelli (Informatica e Biologia).

Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

Cds Cod Nome	Sede	Anno accademico			
1420-ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRIA	2021-2022		52,34%	38,89%
		2022-2023		48,06%	40,41%
	NOVARA	2021-2022		52,84%	34,76%
		2022-2023		52,92%	34,19%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	ALESSANDRIA	2021-2022		44,83%	43,96%
		2022-2023		44,95%	40,99%
	NOVARA	2021-2022		54,96%	36,09%
		2022-2023		52,59%	36,35%

L'interesse verso gli argomenti trattati è leggermente maggiore per gli studenti della sede di Alessandria.



L'interesse verso gli argomenti trattati è leggermente maggiore per gli studenti della sede di Alessandria.

QUESITI SU LOCALI E ATTREZZATURE

			FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRIA	2021-2022	89,42%
		2022-2023	87,70%
	NOVARA	2021-2022	85,25%
		2022-2023	84,67%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	86,54%
		2022-2023	83,91%
	NOVARA	2021-2022	81,55%
		2022-2023	79,16%
			FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	ALESSANDRIA	2021-2022	89,51%
		2022-2023	85,69%
	VERCELLI	2021-2022	85,56%
		2022-2023	81,60%
1932-INFORMATICA	ALESSANDRIA	2021-2022	72,11%
		2022-2023	71,18%
	VERCELLI	2021-2022	78,01%
		2022-2023	79,00%
1981-BIOLOGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	83,56%
		2022-2023	80,80%
	VERCELLI	2021-2022	81,52%
		2022-2023	84,79%

La percentuale di risposte è simile tra le sedi.

Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

Cds/Cod Nome	Sede	Anno accademico			
1420-ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRIA	2021-2022		54,97%	38,09%
		2022-2023		48,36%	42,51%
	NOVARA	2021-2022		53,77%	40,09%
		2022-2023		49,77%	42,31%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	ALESSANDRIA	2021-2022		50,20%	43,71%
		2022-2023		45,38%	44,99%
	NOVARA	2021-2022		59,13%	35,02%
		2022-2023		56,75%	34,66%



Ad eccezione del CLEA, dove si osserva una simile soddisfazione rispetto all'adeguatezza delle aule, per tutti gli altri corsi sono giudicate maggiormente adeguate le aule di Alessandria.

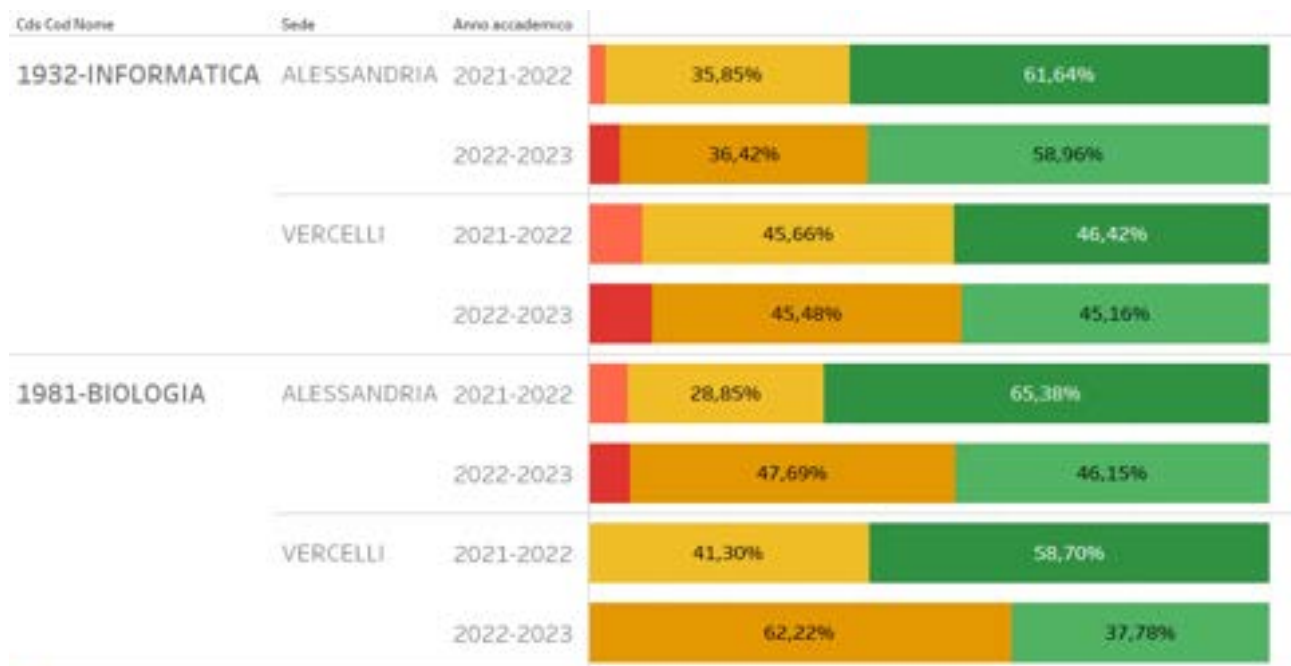
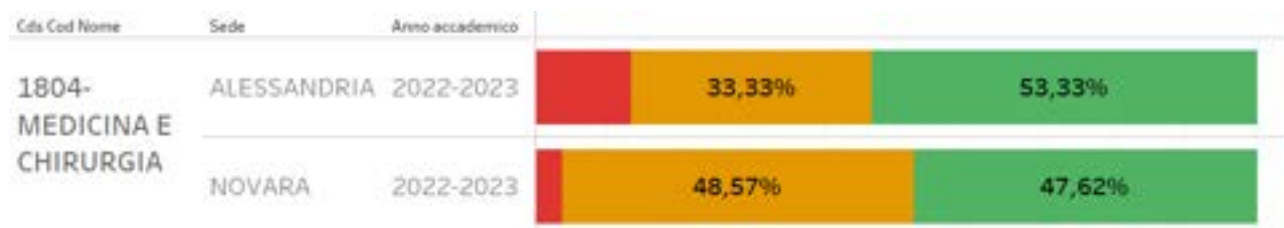
Per Economia Aziendale e Scienze Biologiche non sono stati segnalati laboratori, pertanto nelle domande relative i due corsi indicati non compaiono.

I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?



Per Medicina e chirurgia sono giudicati maggiormente adeguati i laboratori di Novara, per Informatica quelli di Alessandria, mentre si osserva un trend in netto peggioramento, nel biennio, nel caso dei laboratori di Biologia a Vercelli.

Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?



- Decisamente sì, 2021-2022
- Decisamente sì, 2022-2023
- Più sì che no, 2021-2022
- Più sì che no, 2022-2023
- Più no che sì, 2021-2022
- Più no che sì, 2022-2023
- Decisamente no, 2021-2022
- Decisamente no, 2022-2023

L'adeguatezza delle attrezzature è valutata in modo simile a quella dei laboratori.

Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?

Cds Cod Nome	Sede	Anno accademico	
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	ALESSANDRIA	2022-2023	100,0%
	NOVARA	2022-2023	100,0%

Cds Cod Nome	Sede	Anno accademico	
1932-INFORMATICA	ALESSANDRIA	2021-2022	32,43% (Più sì che no, 2021-2022) / 53,15% (Decisamente sì, 2021-2022)
		2022-2023	38,64% (Più sì che no, 2022-2023) / 50,00% (Decisamente sì, 2022-2023)
	VERCELLI	2021-2022	49,74% (Più sì che no, 2021-2022) / 43,52% (Decisamente sì, 2021-2022)
		2022-2023	57,00% (Più sì che no, 2022-2023) / 28,00% (Decisamente sì, 2022-2023)
1981-BIOLOGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	66,67% (Più sì che no, 2021-2022) / 33,33% (Decisamente sì, 2021-2022)
		2022-2023	38,89% (Più sì che no, 2022-2023) / 61,11% (Decisamente sì, 2022-2023)
	VERCELLI	2021-2022	31,25% (Più sì che no, 2021-2022) / 50,00% (Decisamente sì, 2021-2022)
		2022-2023	41,18% (Più sì che no, 2022-2023) / 47,06% (Decisamente sì, 2022-2023)

- Decisamente sì, 2021-2022
- Decisamente sì, 2022-2023
- Più sì che no, 2021-2022
- Più sì che no, 2022-2023
- Più no che sì, 2021-2022
- Più no che sì, 2022-2023
- Decisamente no, 2021-2022
- Decisamente no, 2022-2023

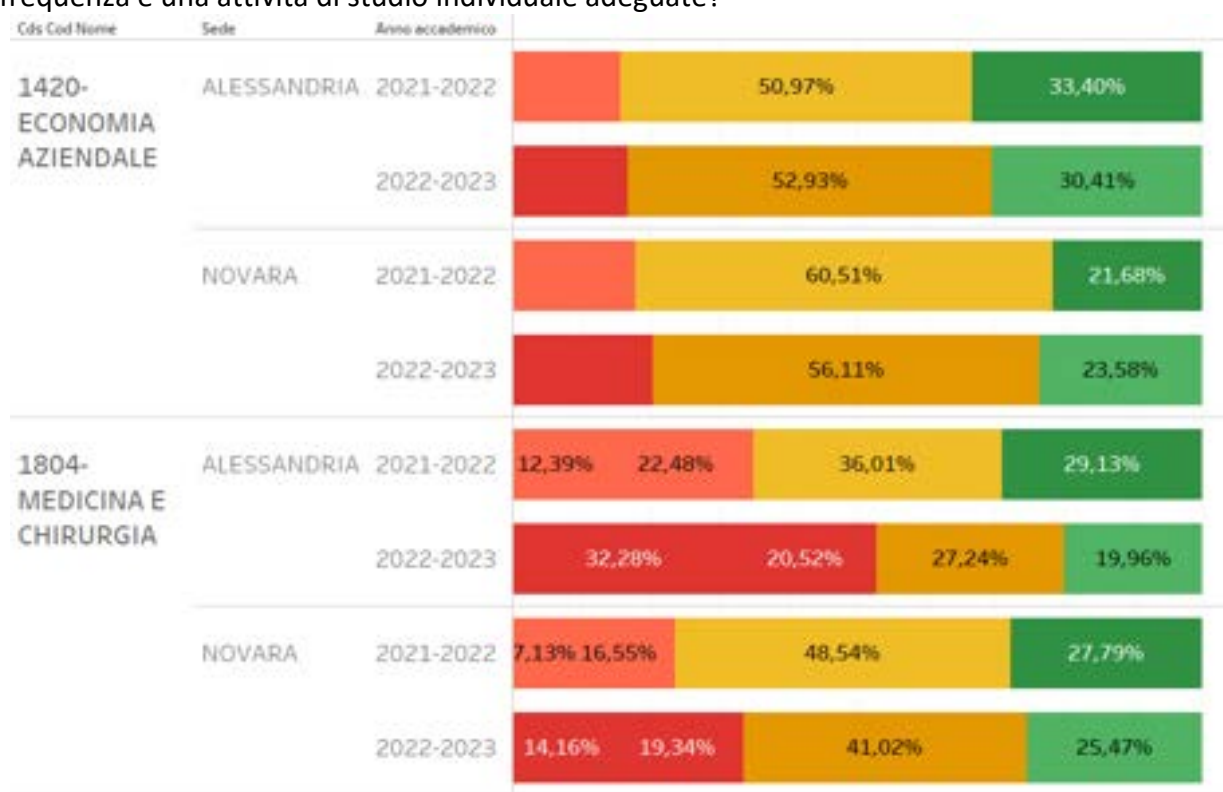
Si osserva una certa variabilità nell'uso di attività di laboratorio in remoto per tutti i corsi e sedi.

QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

			FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRIA	2021-2022	77,99%
		2022-2023	76,58%
	NOVARA	2021-2022	75,32%
		2022-2023	72,24%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	79,59%
		2022-2023	83,77%
	NOVARA	2021-2022	70,78%
		2022-2023	72,28%
			FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	ALESSANDRIA	2021-2022	81,58%
		2022-2023	76,69%
	VERCELLI	2021-2022	76,41%
		2022-2023	72,12%
1932-INFORMATICA	ALESSANDRIA	2021-2022	62,39%
		2022-2023	65,74%
	VERCELLI	2021-2022	65,66%
		2022-2023	71,55%
1981-BIOLOGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	66,67%
		2022-2023	61,65%
	VERCELLI	2021-2022	65,28%
		2022-2023	58,82%

La percentuale di risposte è generalmente simile tra le sedi.

L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



Con riguardo all'orario delle lezioni, si osserva, con riferimento al CLEA, un giudizio maggiormente positivo da parte degli studenti della sede di Alessandria, mentre per Medicina e Chirurgia sono più soddisfatti gli studenti della sede di Novara, anche se in entrambe le sedi vi è una percentuale di risposte "Decisamente no" abbastanza rilevante e in aumento nel biennio.



Con riguardo all'orario delle lezioni, si osserva, con riferimento ai corsi delle lauree magistrali un allineamento dei giudizi degli studenti delle diverse sedi, in particolare nell'ultimo anno accademico 2022-2023.

L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

Cds/Cod Nome	Sede	Anno accademico			
1420- ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRIA	2021-2022		52,32%	34,36%
		2022-2023		56,98%	29,73%
	NOVARA	2021-2022		57,64%	27,35%
		2022-2023		57,41%	28,15%
1804- MEDICINA E CHIRURGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	10,78% 17,66%	40,14%	31,42%
		2022-2023	27,24% 18,10%	31,53%	23,13%
	NOVARA	2021-2022		50,99%	28,58%
		2022-2023	10,36% 17,36%	44,56%	27,72%



Con riguardo all'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti, si osserva, con riferimento al CLEA, una convergenza, nell'a.a. 2022-2023, del giudizio da parte degli studenti delle due sedi, mentre per Medicina e Chirurgia sono più soddisfatti gli studenti della sede di Novara, anche se in entrambe le sedi vi è una percentuale di risposte "Decisamente no" abbastanza rilevante e in aumento nel biennio.

Con riferimento ai corsi delle lauree magistrali, si osserva una certa similitudine dei giudizi degli studenti delle diverse sedi, anche se, nell'a.a. 2022-2023, per il corso di Biologia si osserva un peggioramento delle valutazioni fornite dagli studenti di Alessandria e al contrario un aumento della soddisfazione di quelli della sede di Vercelli.

Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?



Con riferimento al CLEA, è peggiore il giudizio fornito dagli studenti in merito al servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria, anche se nell'a.a. 2022-2023 la percentuale di studenti insoddisfatti è simile nelle due sedi a piuttosto elevata.

Con riguardo a Medicina e chirurgia, si osserva un importante aumento dei giudizi negativi forniti dagli studenti, nel 2022-2023, in particolare di quelli di Alessandria.

Con riferimento alle lauree magistrali non si notano particolari differenze tra le sedi.

Cds Cod Nome	Sede	Anno accademico	Bar chart showing percentages for different response categories			
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	ALESSANDRIA	2021-2022	6,33%	20,68%	55,70%	17,30%
		2022-2023	5,34%	22,61%	50,98%	21,07%
	VERCELLI	2021-2022	5,75%	23,59%	52,13%	18,53%
		2022-2023	7,71%	19,22%	55,09%	17,98%
1932-INFORMATICA	ALESSANDRIA	2021-2022	7,80%	18,35%	46,33%	27,52%
		2022-2023	7,41%	20,37%	46,30%	25,93%
	VERCELLI	2021-2022	7,74%	23,57%	49,16%	19,53%
		2022-2023	7,61%	13,52%	57,75%	21,13%
1981-BIOLOGIA	ALESSANDRIA	2021-2022			55,04%	26,36%
		2022-2023			55,64%	21,05%
	VERCELLI	2021-2022			59,72%	18,06%
		2022-2023			70,59%	13,24%

- Decisamente sì, 2021-2022
- Decisamente sì, 2022-2023
- Più sì che no, 2021-2022
- Più sì che no, 2022-2023
- Più no che sì, 2021-2022
- Più no che sì, 2022-2023
- Decisamente no, 2021-2022
- Decisamente no, 2022-2023

SUGGERIMENTI

			FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	ALESSANDRIA	2021-2022	74,69%
		2022-2023	67,77%
	NOVARA	2021-2022	70,69%
		2022-2023	69,11%
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	84,09%
		2022-2023	80,32%
	NOVARA	2021-2022	77,34%
		2022-2023	76,14%
			FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	ALESSANDRIA	2021-2022	77,42%
		2022-2023	68,08%
	VERCELLI	2021-2022	72,96%
		2022-2023	68,86%
1932-INFORMATICA	ALESSANDRIA	2021-2022	61,00%
		2022-2023	57,42%
	VERCELLI	2021-2022	66,94%
		2022-2023	62,83%
1981-BIOLOGIA	ALESSANDRIA	2021-2022	54,49%
		2022-2023	55,46%
	VERCELLI	2021-2022	58,88%
		2022-2023	59,49%

Cds/Cod/Nome	Anno accademico	Sede	Alligierire il carico didattico complessivo	Attivare insegnamenti serali	Aumentare l'attività di supporto didattico	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Formare in anticipo il materiale didattico	Fornire più conoscenze di base	Inserire prove d'esame intermedie	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Migliorare la qualità del materiale didattico
1420- ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	ALESSANDRIA	19,37%	4,34%	12,51%	6,42%	10,66%	12,22%	16,60%	6,64%	11,24%
		NOVARA	18,58%	3,11%	11,95%	6,86%	12,44%	14,11%	15,66%	6,14%	11,15%
	2022-2023	ALESSANDRIA	21,17%	4,05%	11,53%	5,50%	10,70%	12,65%	17,45%	6,17%	10,78%
		NOVARA	19,34%	3,77%	11,63%	7,47%	13,51%	13,74%	13,89%	6,09%	10,55%
1804- MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2022	ALESSANDRIA	21,80%	2,70%	6,33%	9,73%	12,75%	5,76%	23,52%	8,81%	8,61%
		NOVARA	27,17%	2,23%	6,15%	8,78%	7,77%	7,02%	24,09%	9,05%	7,75%
	2022-2023	ALESSANDRIA	23,58%	2,22%	6,30%	7,68%	11,40%	6,04%	27,99%	8,07%	6,73%
		NOVARA	27,99%	2,33%	6,75%	9,88%	7,92%	7,22%	22,88%	8,72%	6,31%

% del totale di..
 2,22% 27,99%

Cds Cod Nome	Anno accademico	Sede	Alleggerire il carico didattico complessivo	Attivare insegnamenti serali	Aumentare l'attività di supporto didattico	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Fornire in anticipo il materiale didattico	Fornire più conoscenze di base	Inserire prove d'esame intermedie	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Migliorare la qualità del materiale didattico
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	ALESSANDRIA	15,46%	2,27%	8,05%	5,93%	12,35%	12,65%	25,46%	5,76%	12,08%
		NOVARA	37,50%		12,50%		12,50%		25,00%	12,50%	
	2022-2023	ALESSANDRIA	18,18%	2,16%	8,75%	6,83%	9,98%	13,14%	23,91%	5,57%	11,49%
		NOVARA	66,67%						33,33%		
1932-INFORMATICA	2021-2022	ALESSANDRIA	15,75%	6,38%	10,55%	5,34%	11,52%	15,48%	13,95%	8,12%	12,91%
	2022-2023	ALESSANDRIA	14,49%	4,33%	13,53%	3,85%	12,64%	13,74%	17,93%	6,73%	12,77%
1981-BIOLOGIA	2021-2022	ALESSANDRIA	20,09%	2,06%	6,92%	14,75%	13,99%	4,42%	21,06%	7,22%	9,57%
		NOVARA				100,00%					
	2022-2023	ALESSANDRIA	19,15%	1,13%	8,23%	14,35%	13,33%	5,11%	22,41%	8,79%	7,52%

% del totale di ...
1,13% 1

Il tipo di suggerimenti non sembra dipendere dalla sede di erogazione del corso. Si notano delle differenze tra le due sedi di Alessandria e Novara solo con riferimento al corso di Scienze biologiche e al suggerimento “Alleggerire il carico didattico complessivo”.

I CORSI DI STUDIO

Nelle pagine seguenti sono riassunti i dati sulla valutazione degli studenti evidenziando, per Dipartimento, i giudizi forniti sui vari corsi di studio del Dipartimento, considerati nel loro insieme, per ciascun quesito.

Dipartimento di Giurisprudenza e Scienze Politiche, Economiche e Sociali (DIGSPES)

Con riferimento al DIGSPES, emerge un sostanziale allineamento della valutazione che gli studenti dei diversi corsi di studio hanno fornito sui vari aspetti trattati nel questionario.

Solo per le domande "In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?" e "Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?" emergono differenze nelle risposte degli studenti dei vari corsi, probabilmente dovute alle differenti caratteristiche e quindi esigenze degli studenti stessi.

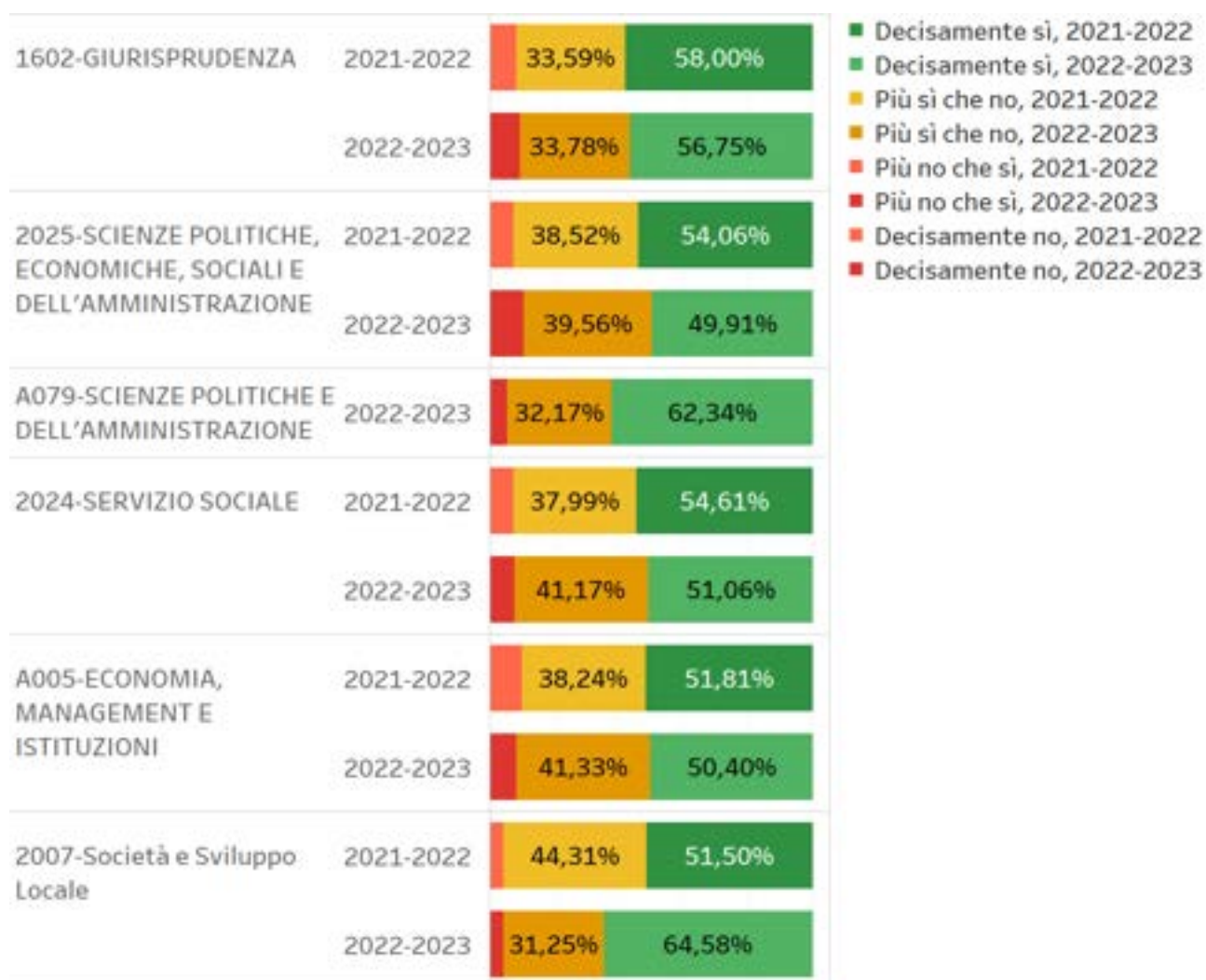
QUESITI SULLA DOCENZA

		FREQUENTANTI
1602-GIURISPRUDENZA	2021-2022	79,45%
	2022-2023	82,84%
2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	84,69%
	2022-2023	83,12%
A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	96,01%
2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	88,13%
	2022-2023	83,84%
A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	92,31%
	2022-2023	89,33%
2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	86,23%
	2022-2023	79,17%

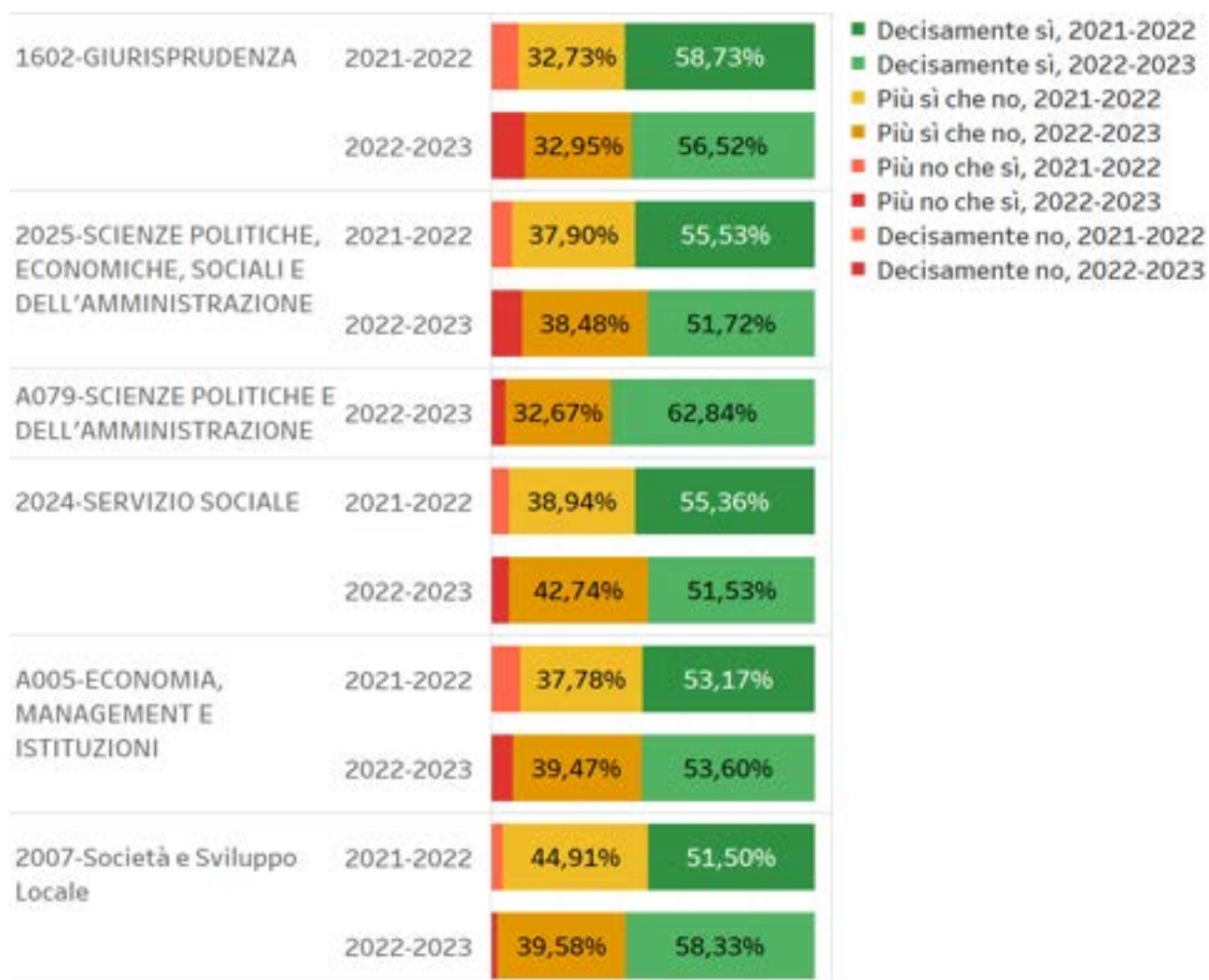
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?



Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

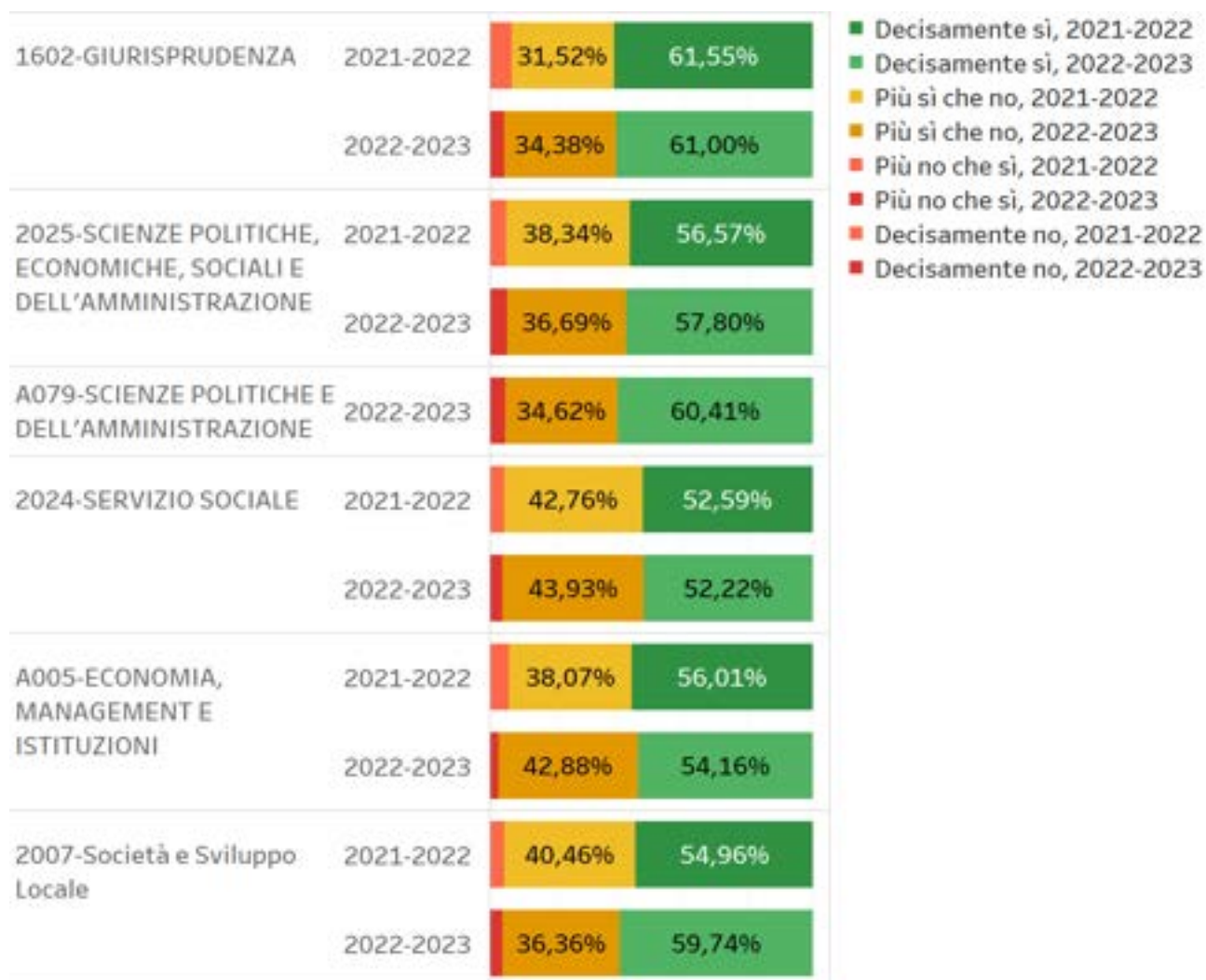


Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

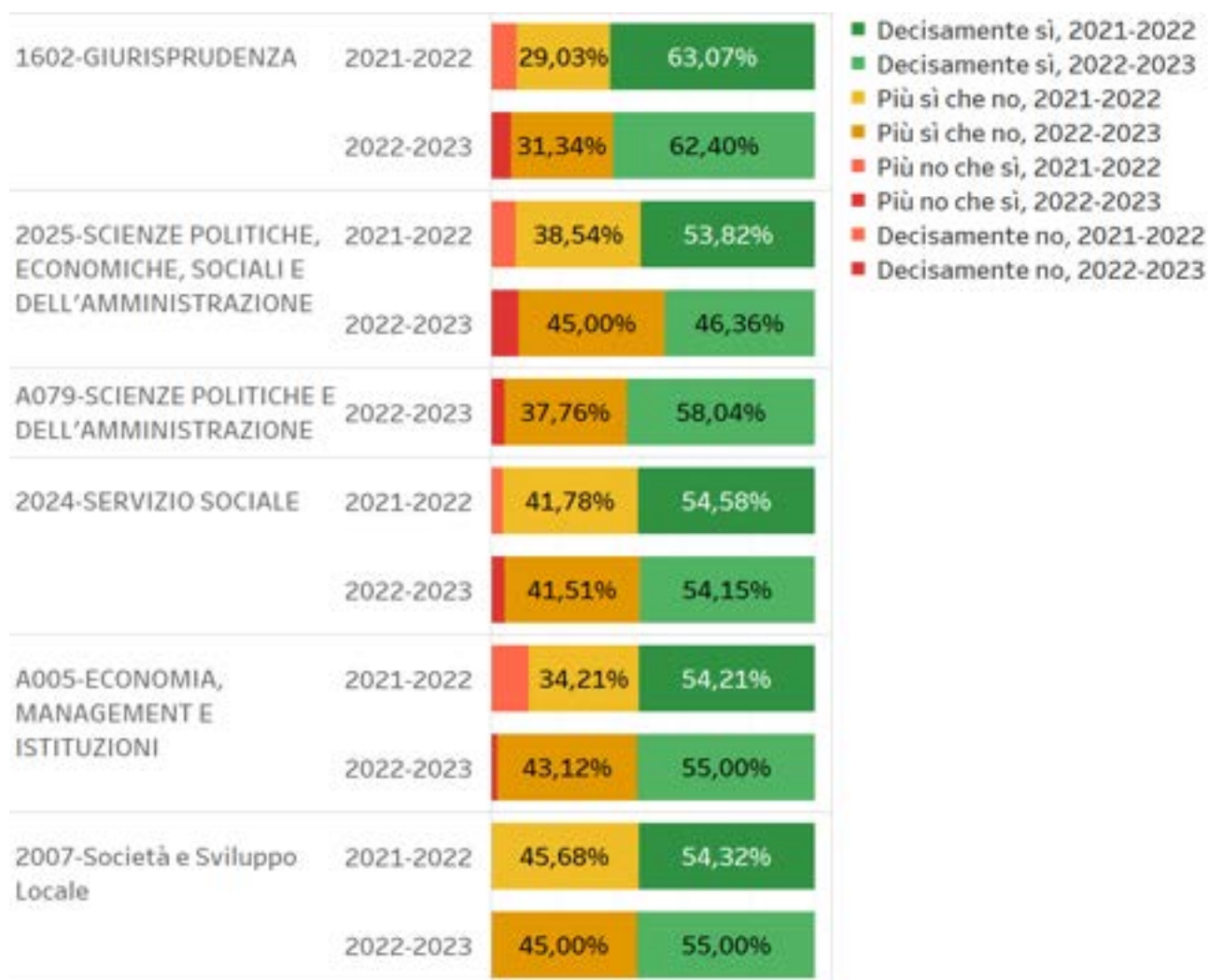


Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

		FREQUENTANTI
1602-GIURISPRUDENZA	2021-2022	64,94%
	2022-2023	68,04%
2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	68,57%
	2022-2023	61,02%
A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	69,43%
2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	73,22%
	2022-2023	70,01%
A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	68,53%
	2022-2023	61,37%
2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	54,96%
	2022-2023	49,35%

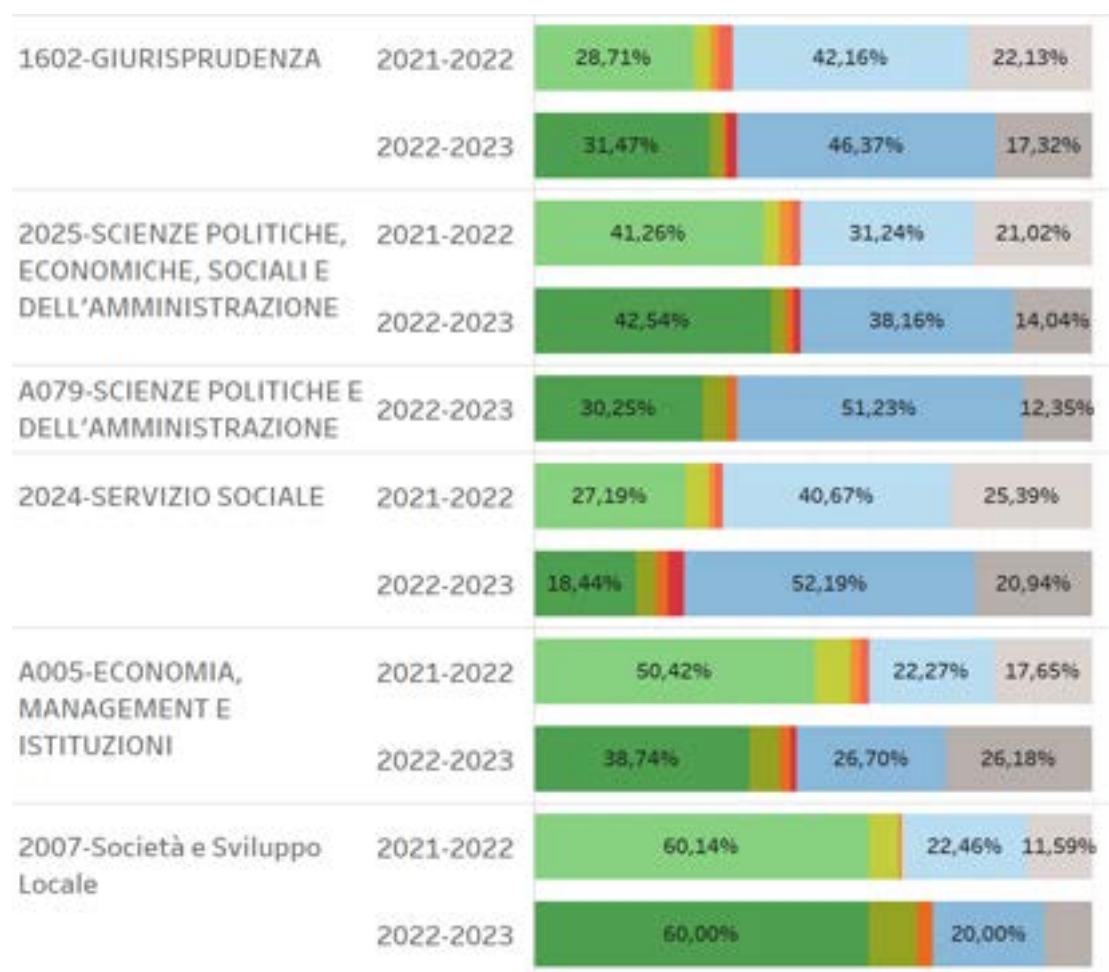


Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc....) sono state utili all'apprendimento della materia?



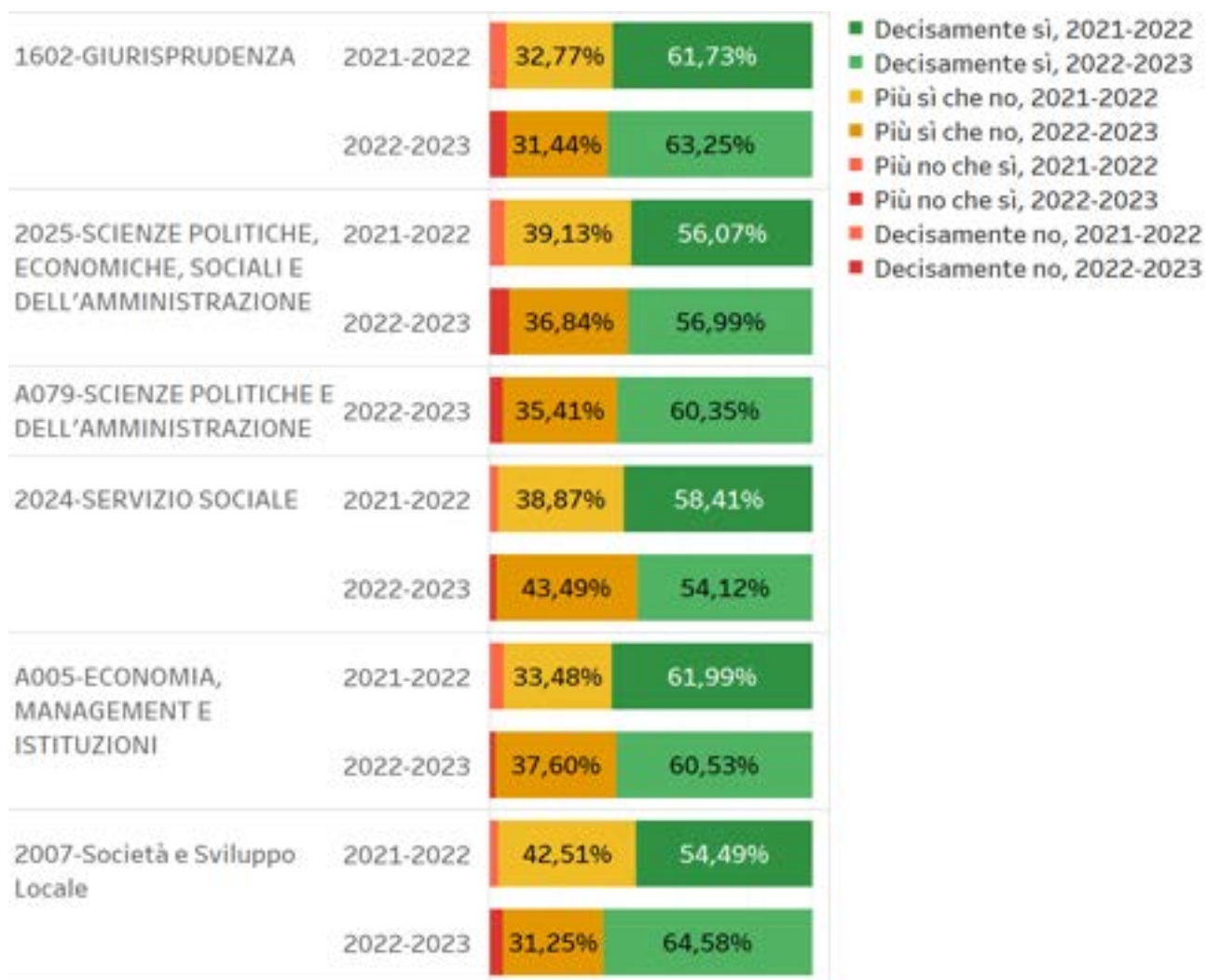
In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

		FREQUENTANTI
1602-GIURISPRUDENZA	2021-2022	22,27%
	2022-2023	7,08%
2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	31,24%
	2022-2023	11,40%
A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	7,41%
2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	25,39%
	2022-2023	7,19%
A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	30,67%
	2022-2023	8,90%
2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	23,91%
	2022-2023	11,43%



- Non so, 2021-2022
- Non so, 2022-2023
- Non ho mai scritto al docente, 2021-2022
- Non ho mai scritto al docente, 2022-2023
- Non risponde alle mie domande, 2021-2022
- Non risponde alle mie domande, 2022-2023
- Da due settimane a un mese, 2021-2022
- Da due settimane a un mese, 2022-2023
- Da una a due settimane, 2021-2022
- Da una a due settimane, 2022-2023
- Meno di una settimana, 2021-2022
- Meno di una settimana, 2022-2023

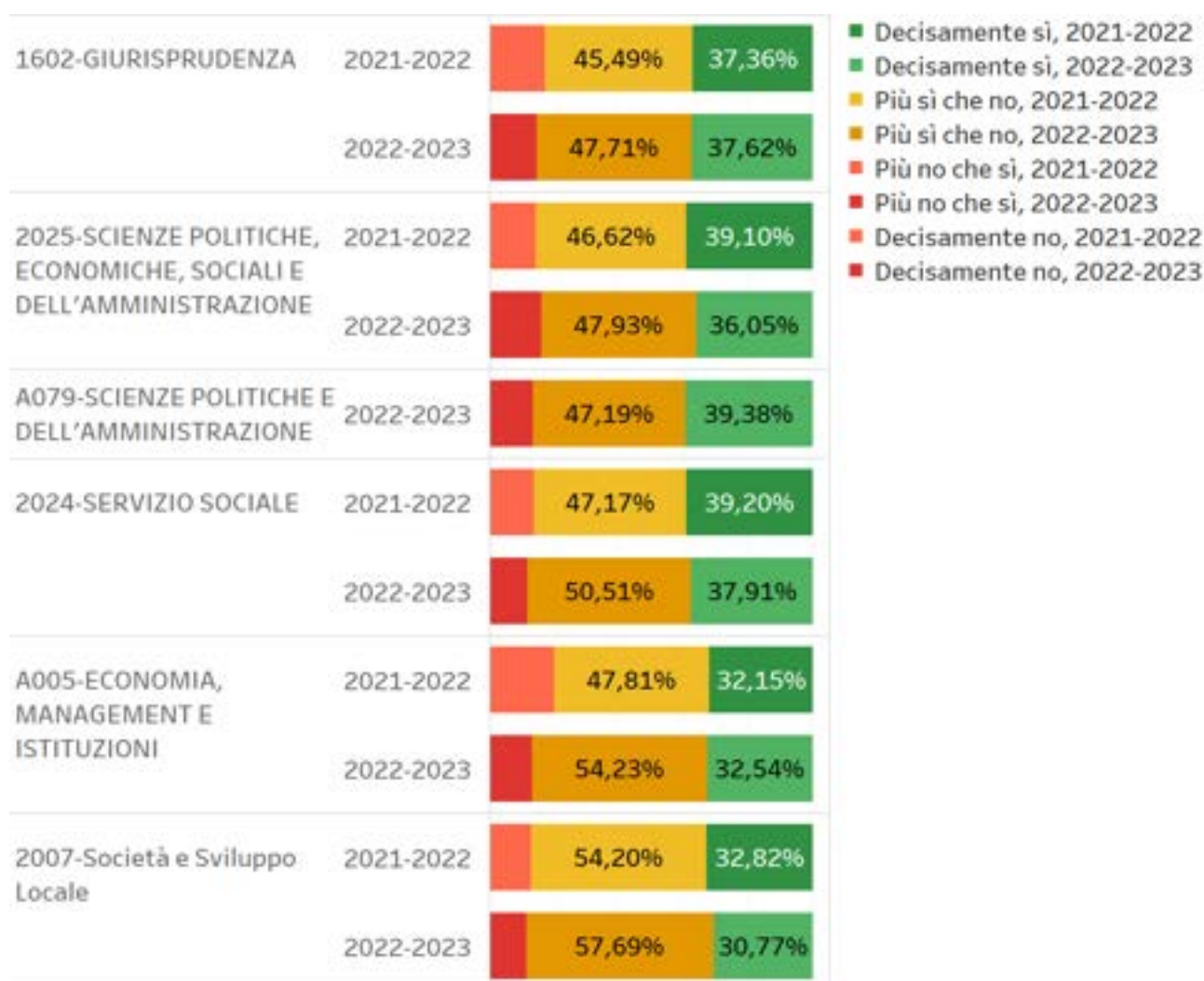
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



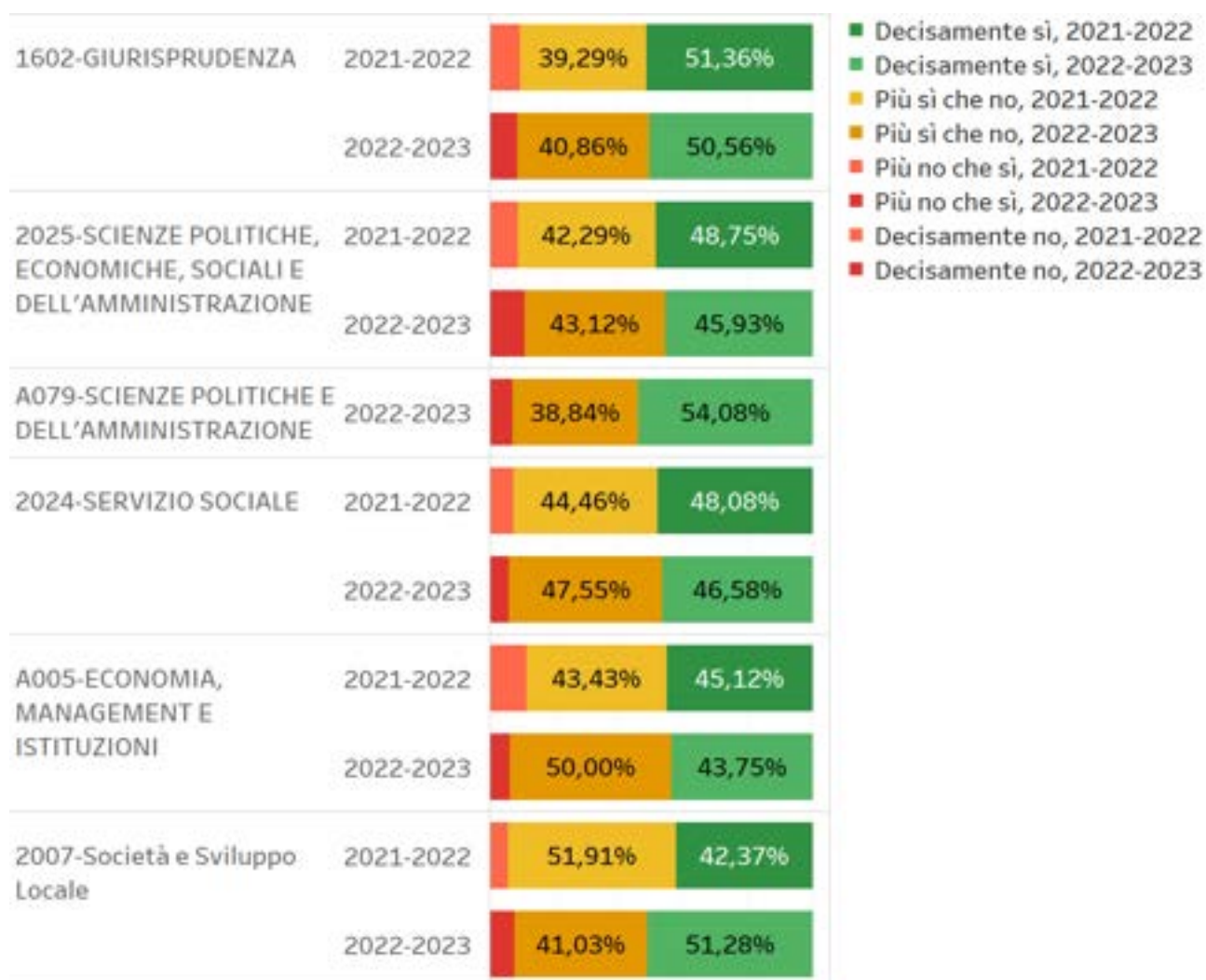
QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

		FREQUENTANTI
1602-GIURISPRUDENZA	2021-2022	64,91%
	2022-2023	68,10%
2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	68,61%
	2022-2023	61,15%
A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	69,87%
2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	73,47%
	2022-2023	70,13%
A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	68,69%
	2022-2023	61,58%
2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	54,96%
	2022-2023	48,72%

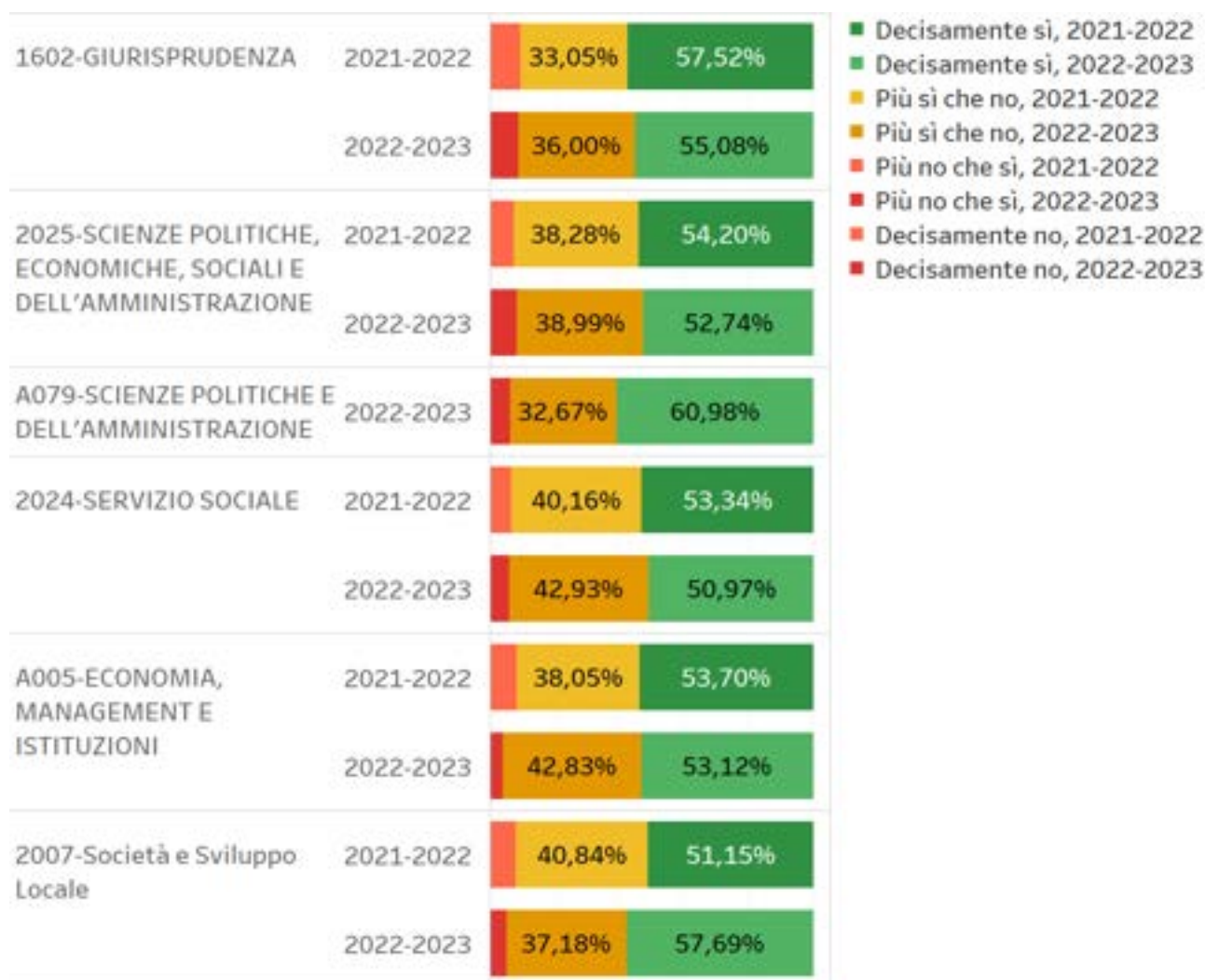
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



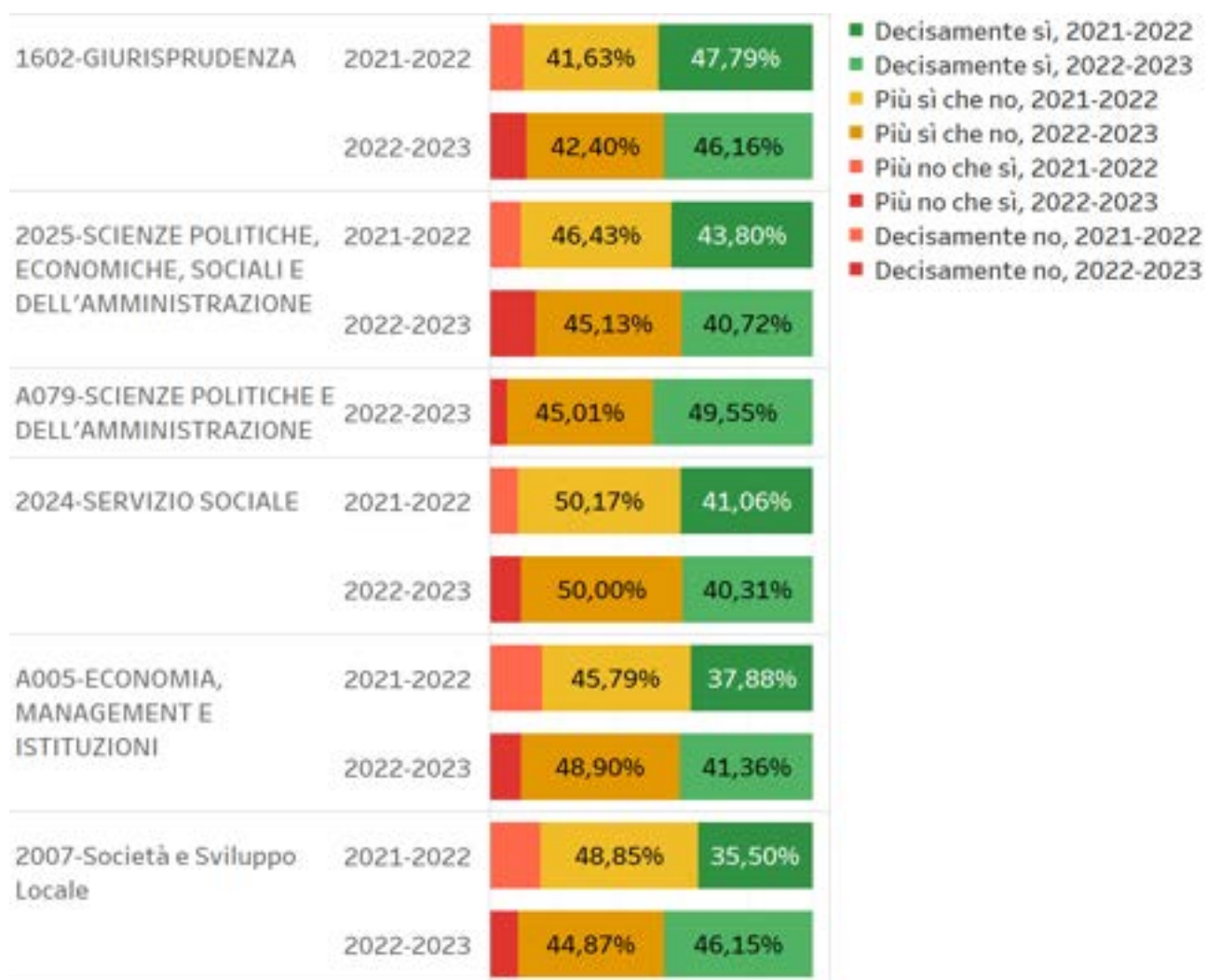
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul sito web dell'insegnamento in modo chiaro?



Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



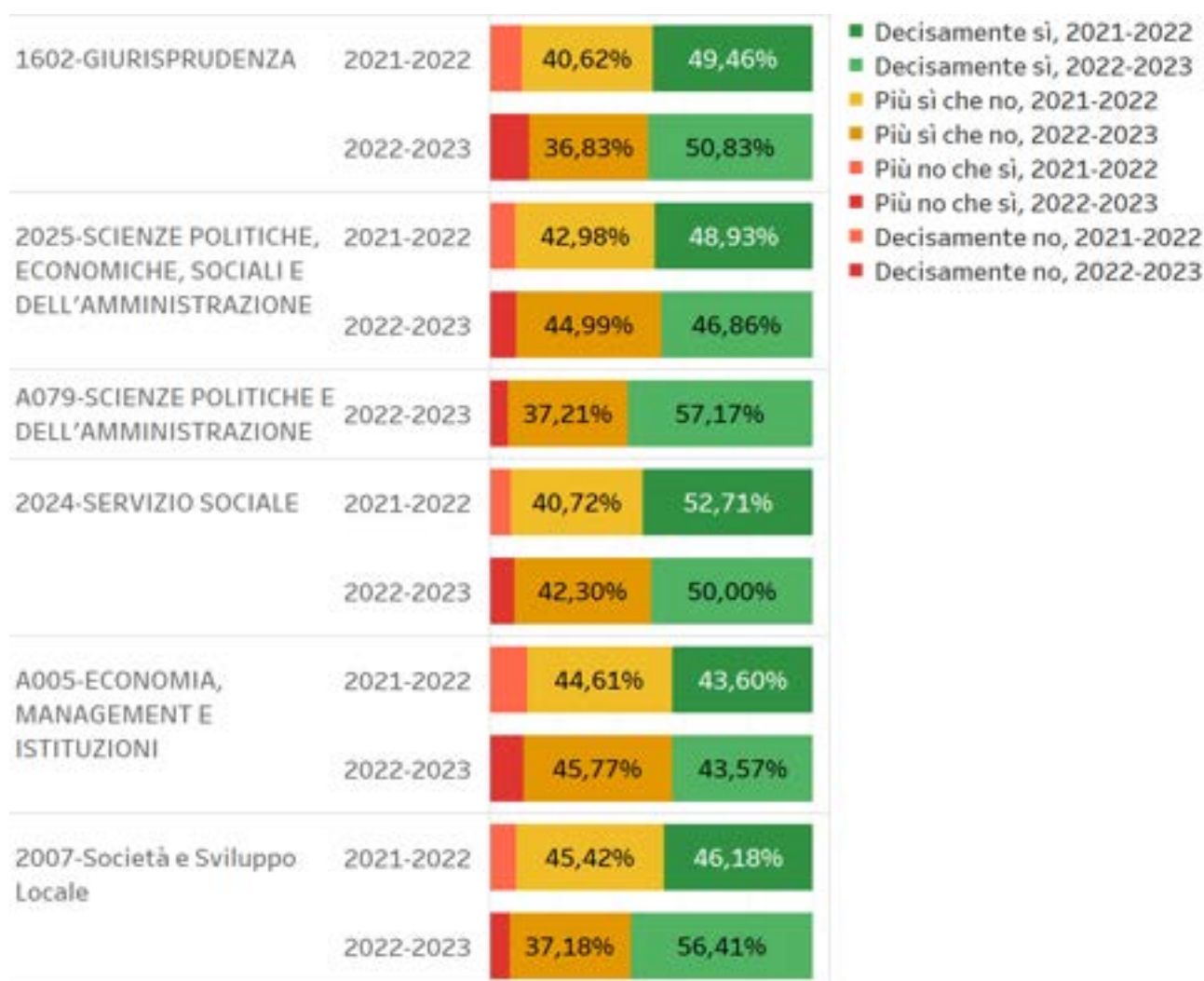
La condivisione del materiale didattico e la comunicazione con gli studenti sono avvenuti con l'utilizzo di quale piattaforma?



QUESITO SULL'INTERESSE VERSO GLI ARGOMENTI TRATTATI

		FREQUENTANTI
1602-GIURISPRUDENZA	2021-2022	64,91%
	2022-2023	68,10%
2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	68,61%
	2022-2023	61,15%
A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	69,87%
2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	73,47%
	2022-2023	70,13%
A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	68,69%
	2022-2023	61,58%
2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	54,96%
	2022-2023	48,72%

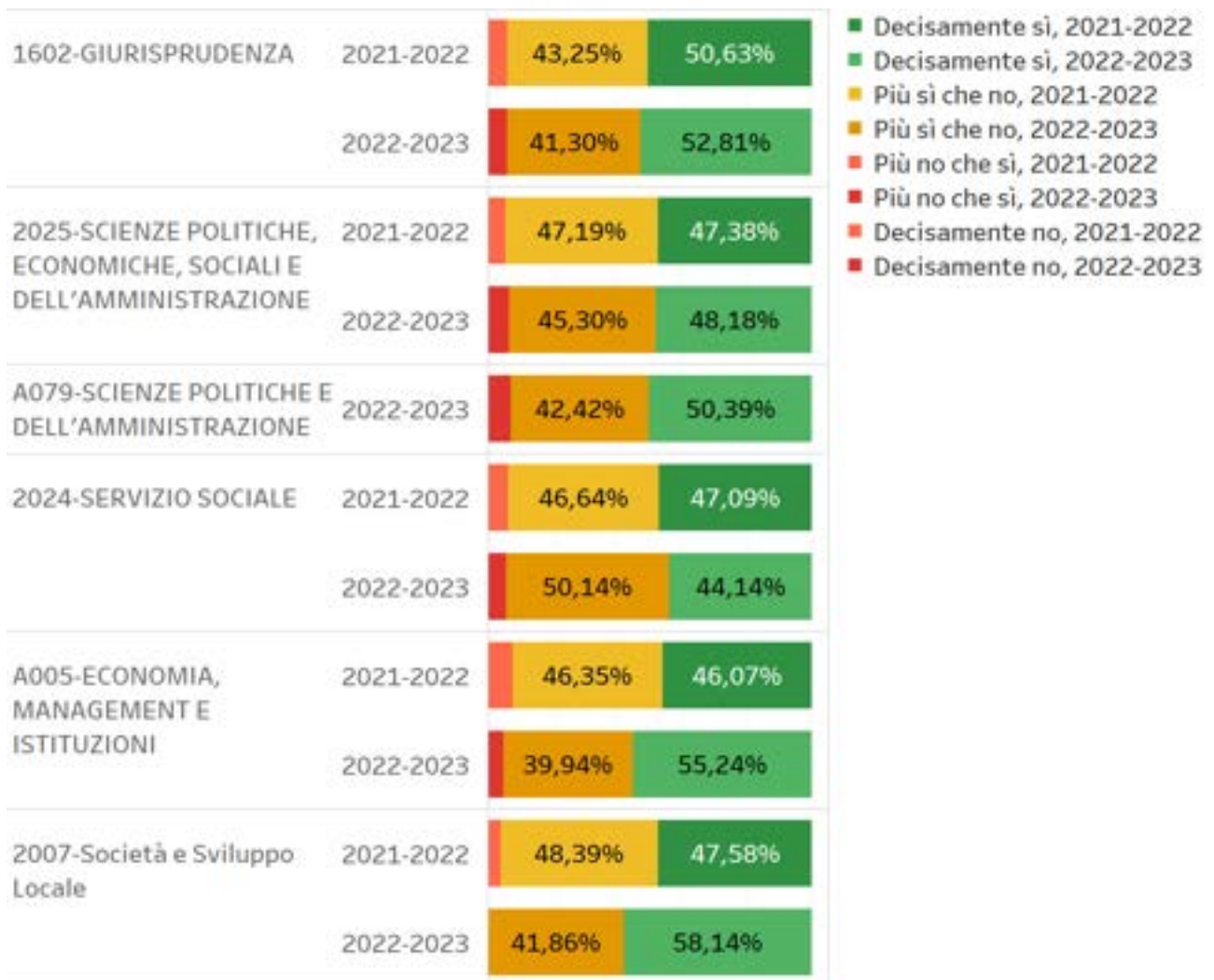
Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?



QUESITI SU LOCALI E ATTREZZATURE

		FREQUENTANTI
1602-GIURISPRUDENZA	2021-2022	80,29%
	2022-2023	83,55%
2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	86,11%
	2022-2023	82,92%
A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	95,89%
2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	89,64%
	2022-2023	84,17%
A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	94,10%
	2022-2023	90,08%
2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	89,52%
	2022-2023	79,07%

Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?



I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?

NON SONO PREVISTE ATTIVITA' DI LABORATORIO PER I CDS DEL DIGSPES.

Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?

NON SONO PREVISTE ATTIVITA' DI LABORATORIO PER I CDS DEL DIGSPES.

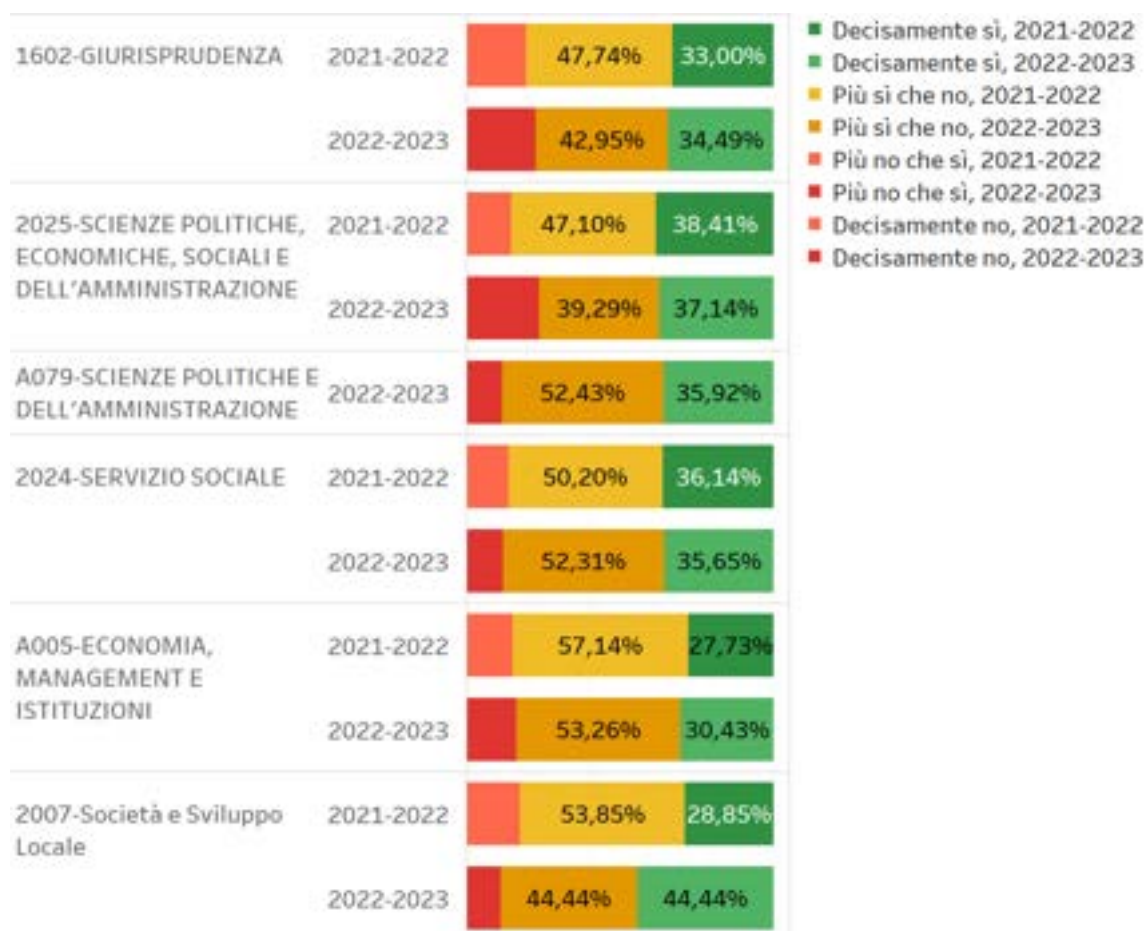
Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?

NON SONO PREVISTE ATTIVITA' DI LABORATORIO PER I CDS DEL DIGSPES.

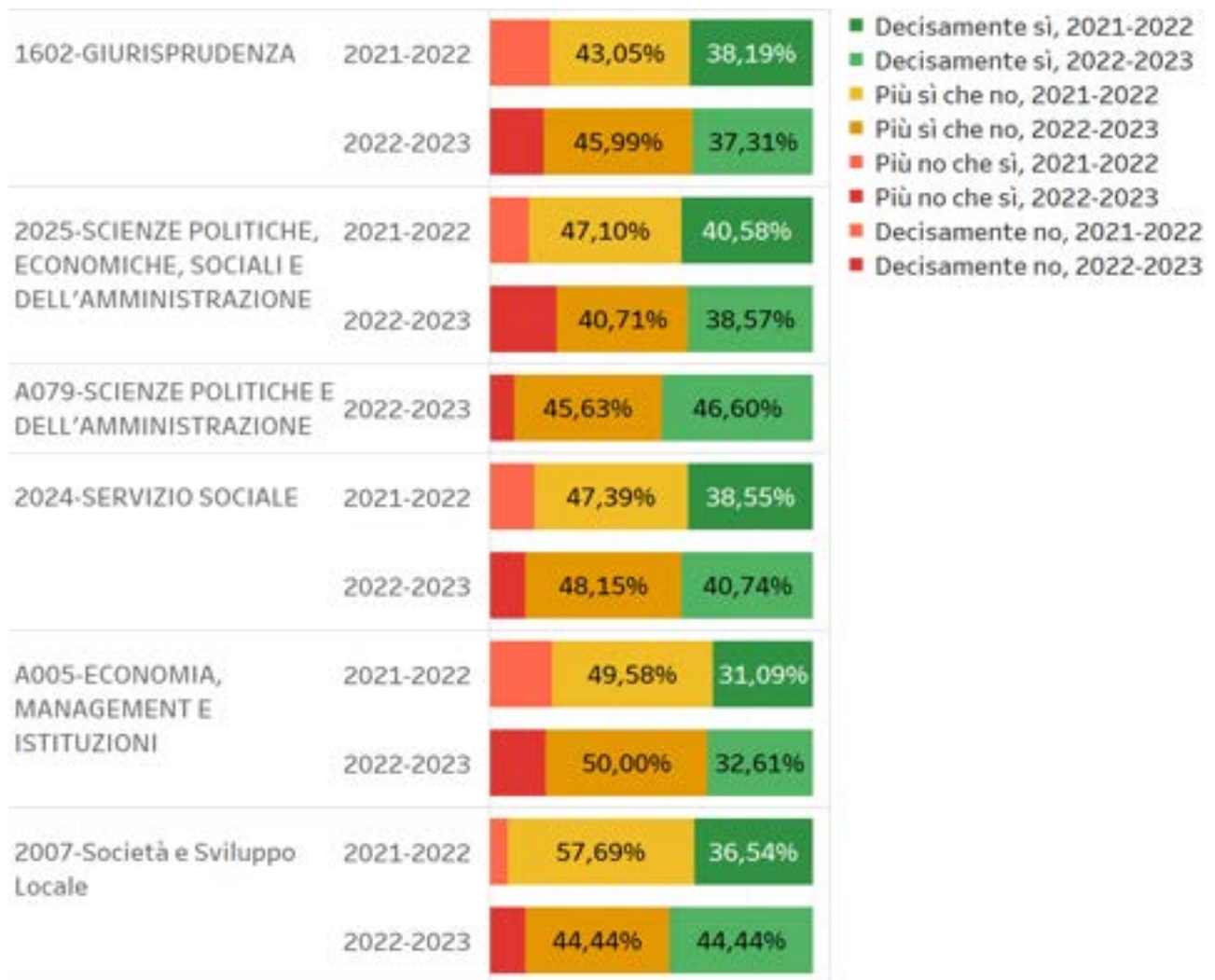
QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

		FREQUENTANTI
1602-GIURISPRUDENZA	2021-2022	72,53%
	2022-2023	71,58%
2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	67,39%
	2022-2023	65,00%
A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	67,96%
2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	76,71%
	2022-2023	81,48%
A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	71,43%
	2022-2023	67,39%
2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	67,31%
	2022-2023	66,67%

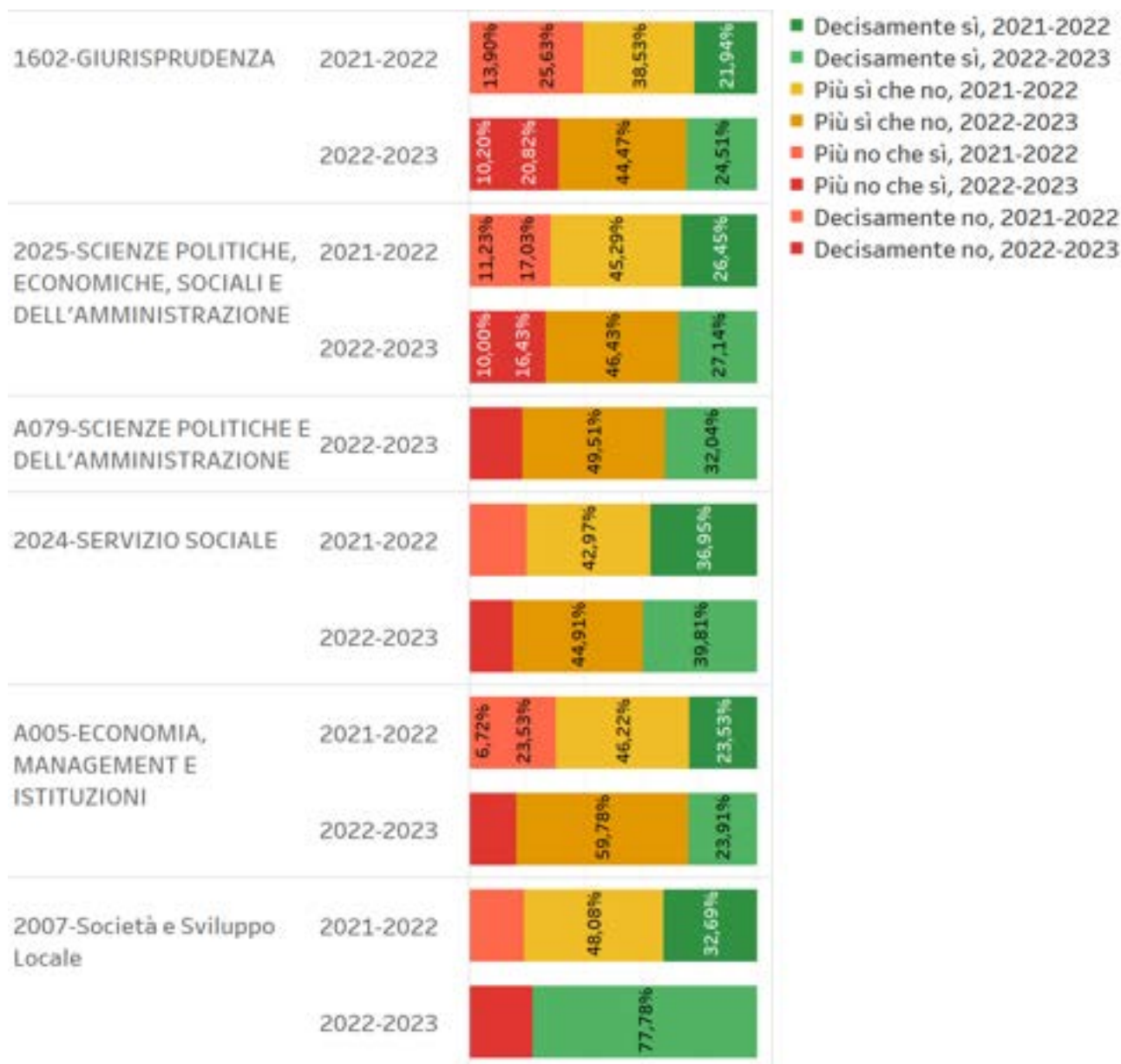
L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

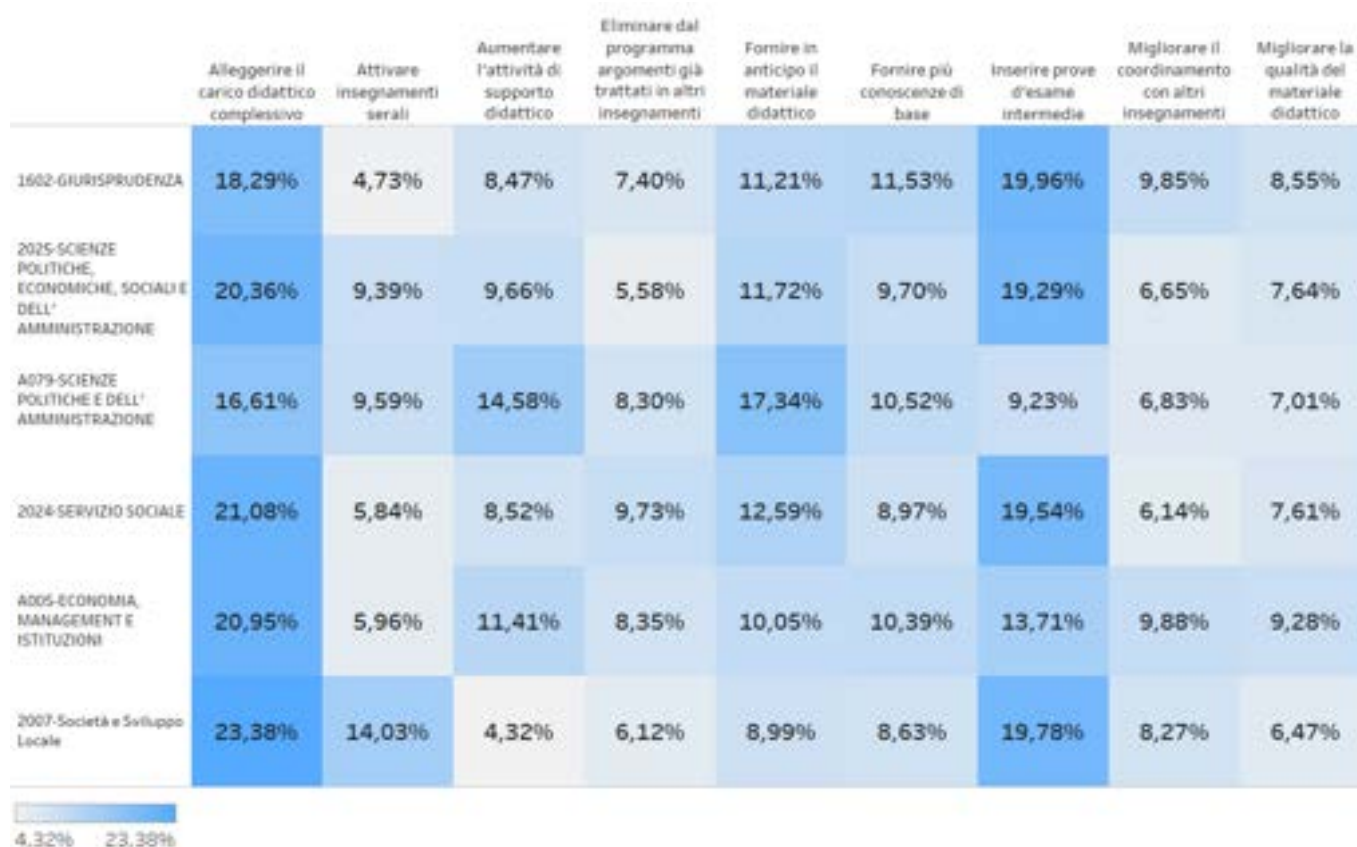


Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
1602-GIURISPRUDENZA	2021-2022	62,73%
	2022-2023	65,33%
2025-SCIENZE POLITICHE, ECONOMICHE, SOCIALI E DELL'AMMINISTRAZIONE	2021-2022	71,59%
	2022-2023	61,83%
A079-SCIENZE POLITICHE E DELL'AMMINISTRAZIONE	2022-2023	73,06%
2024-SERVIZIO SOCIALE	2021-2022	72,72%
	2022-2023	72,64%
A005-ECONOMIA, MANAGEMENT E ISTITUZIONI	2021-2022	67,80%
	2022-2023	57,01%
2007-Società e Sviluppo Locale	2021-2022	42,72%
	2022-2023	44,62%



Dipartimento di Scienze e Innovazione tecnologica (DISIT)

Con riferimento al DISIT, emerge un certo allineamento della valutazione che gli studenti dei diversi corsi di studio hanno fornito sui vari aspetti trattati nel questionario, tranne nel caso del corso Intelligenza artificiale e innovazione digitale, per il quale si nota una percentuale maggiore della media del Dipartimento di studenti insoddisfatti su numerosi aspetti. Con riferimento alla domanda “Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?” si osserva una grande variabilità nelle risposte, che vede un certo peso di studenti insoddisfatti per i corsi di Chimica e Scienza dei materiali – Chimica, e invece studenti perlopiù soddisfatti negli altri corsi. Gli studenti di Informatica, inoltre, segnalano una certa insoddisfazione nell’a.a. 2022-2023 con riguardo all’orario delle lezioni degli insegnamenti, così come quelli di Scienza dei materiali – Chimica per l'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti.

QUESITI SULLA DOCENZA

		FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	83,52%
	2022-2023	81,07%
1930-CHIMICA	2021-2022	77,65%
	2022-2023	76,25%
1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	71,37%
	2022-2023	83,97%
1932-INFORMATICA	2021-2022	71,11%
	2022-2023	74,21%
1981-BIOLOGIA	2021-2022	80,04%
	2022-2023	79,84%
1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	78,35%
	2022-2023	72,66%
1983-INFORMATICA	2021-2022	77,06%
	2022-2023	62,07%
A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2022-2023	95,00%

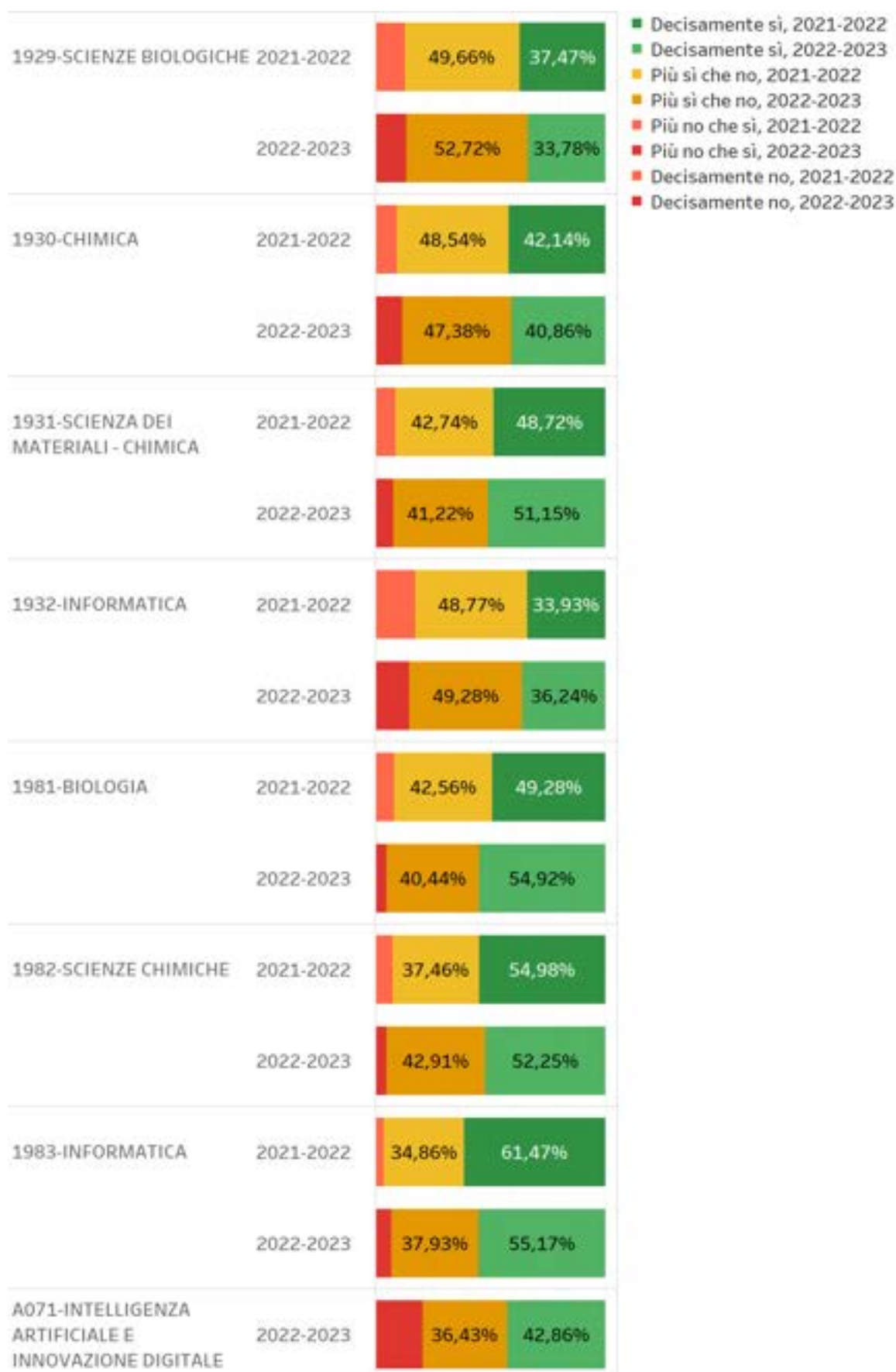
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?



Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?



Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

		FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	71,81%
	2022-2023	64,79%
1930-CHIMICA	2021-2022	70,81%
	2022-2023	69,49%
1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	61,40%
	2022-2023	72,48%
1932-INFORMATICA	2021-2022	60,02%
	2022-2023	61,33%
1981-BIOLOGIA	2021-2022	62,94%
	2022-2023	58,44%
1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	71,92%
	2022-2023	71,19%
1983-INFORMATICA	2021-2022	65,87%
	2022-2023	52,94%
A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2022-2023	84,71%

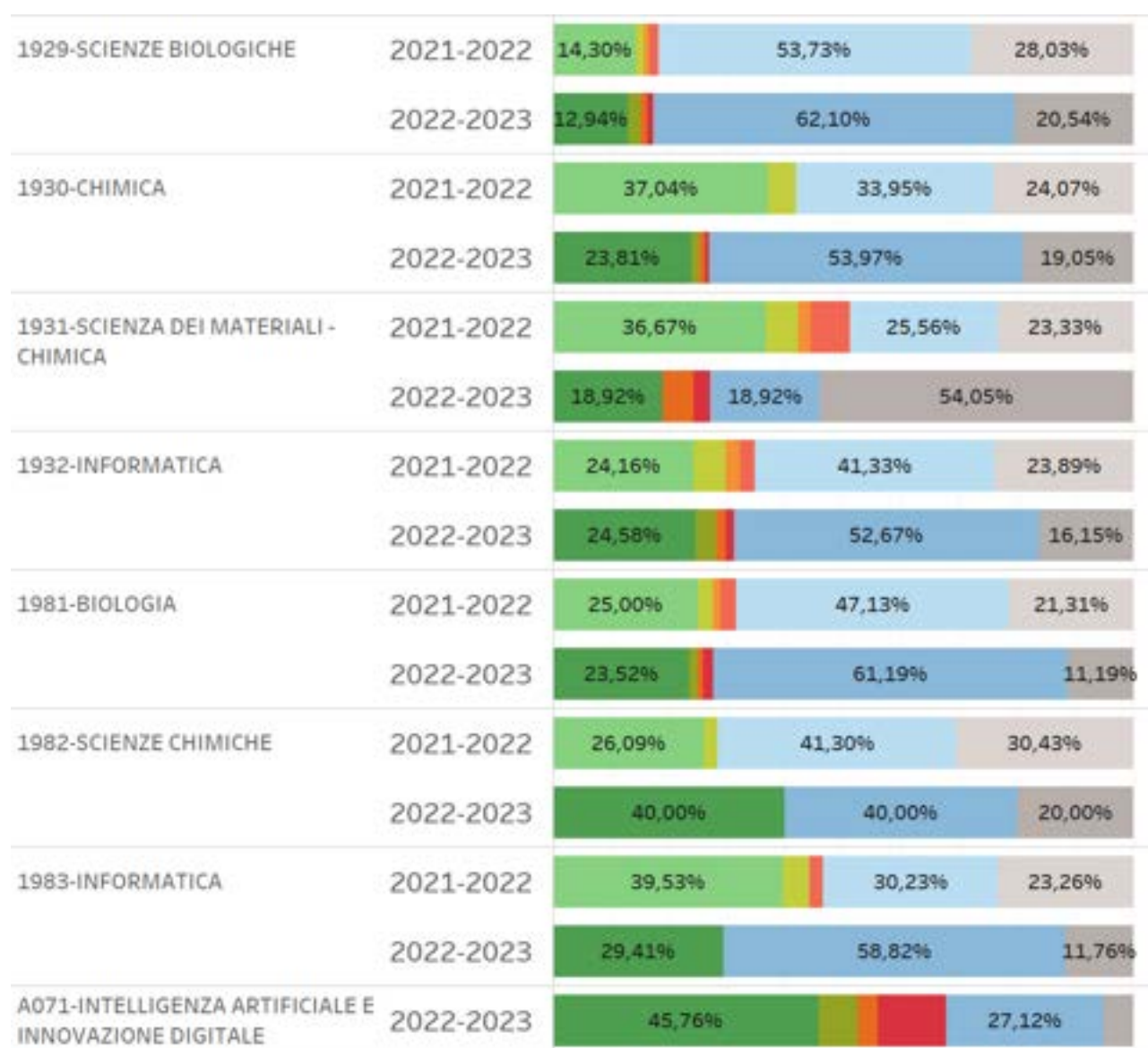


Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc....) sono state utili all'apprendimento della materia?



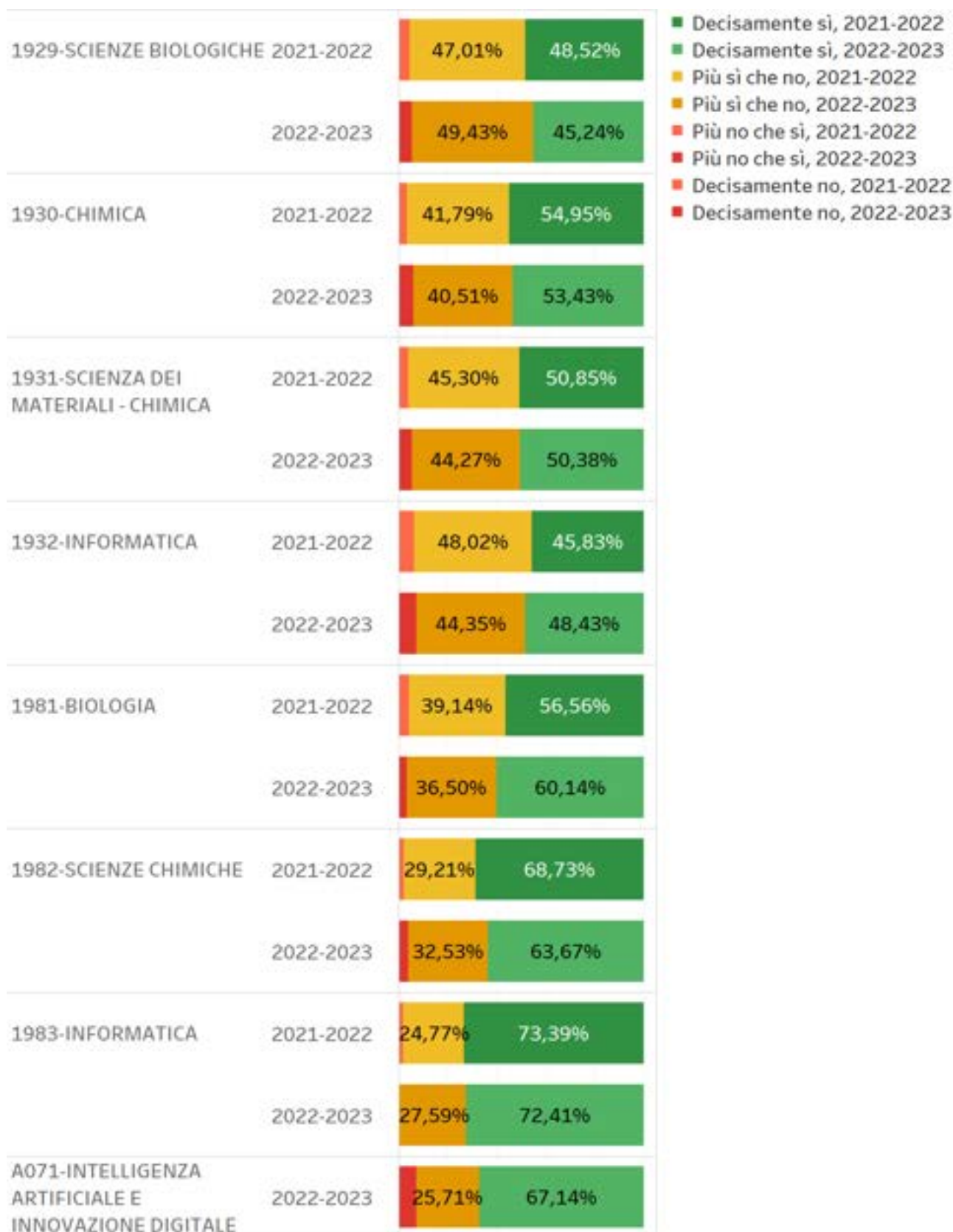
In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

		FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	44,84%
	2022-2023	19,97%
1930-CHIMICA	2021-2022	24,07%
	2022-2023	15,87%
1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	34,44%
	2022-2023	37,84%
1932-INFORMATICA	2021-2022	34,06%
	2022-2023	18,82%
1981-BIOLOGIA	2021-2022	36,48%
	2022-2023	18,95%
1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	30,43%
	2022-2023	13,33%
1983-INFORMATICA	2021-2022	41,86%
	2022-2023	41,18%
A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2022-2023	67,80%



- Non so, 2021-2022
- Non so, 2022-2023
- Non ho mai scritto al docente, 2021-2022
- Non ho mai scritto al docente, 2022-2023
- Non risponde alle mie domande, 2021-2022
- Non risponde alle mie domande, 2022-2023
- Da due settimane a un mese, 2021-2022
- Da due settimane a un mese, 2022-2023
- Da una a due settimane, 2021-2022
- Da una a due settimane, 2022-2023
- Meno di una settimana, 2021-2022
- Meno di una settimana, 2022-2023

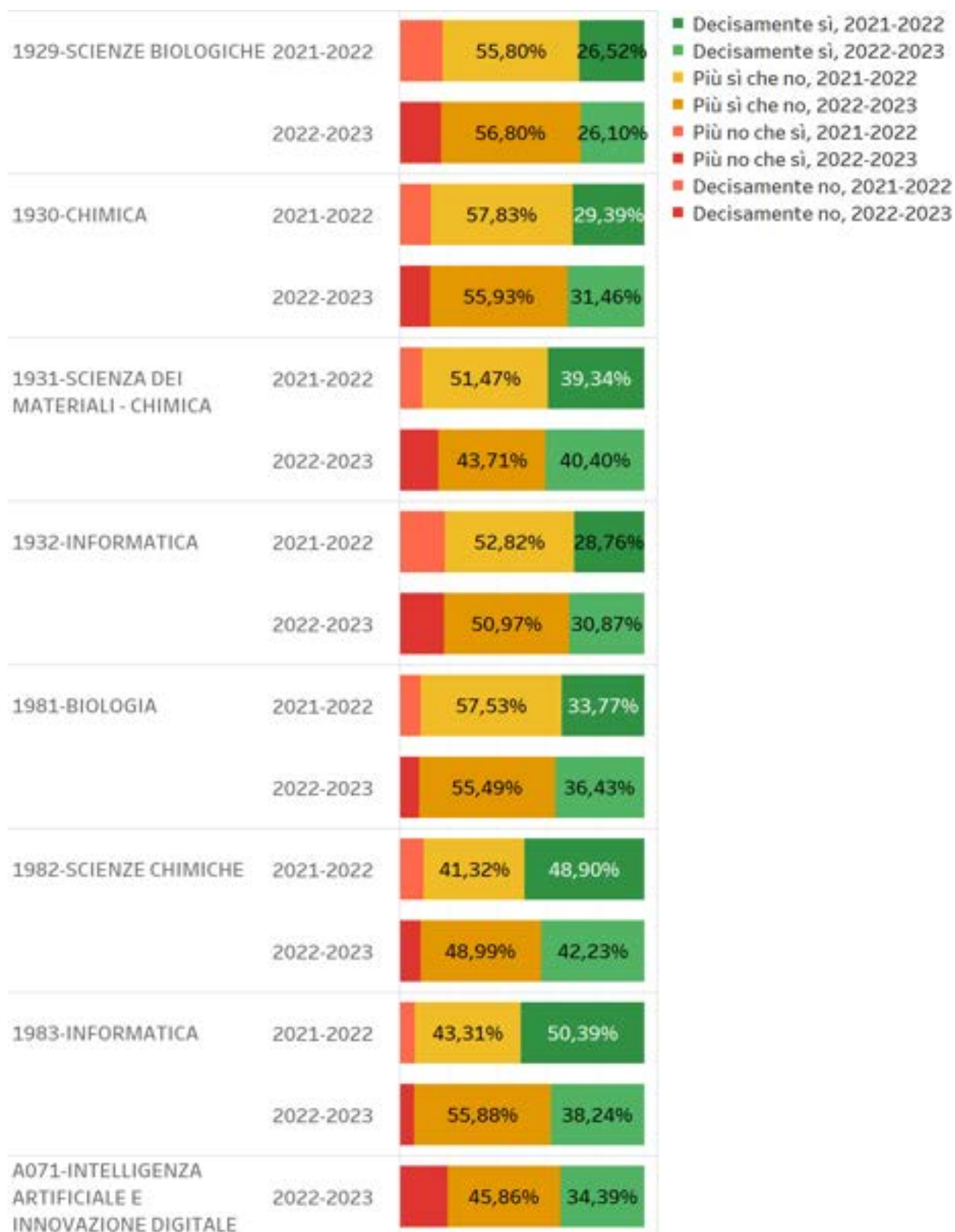
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



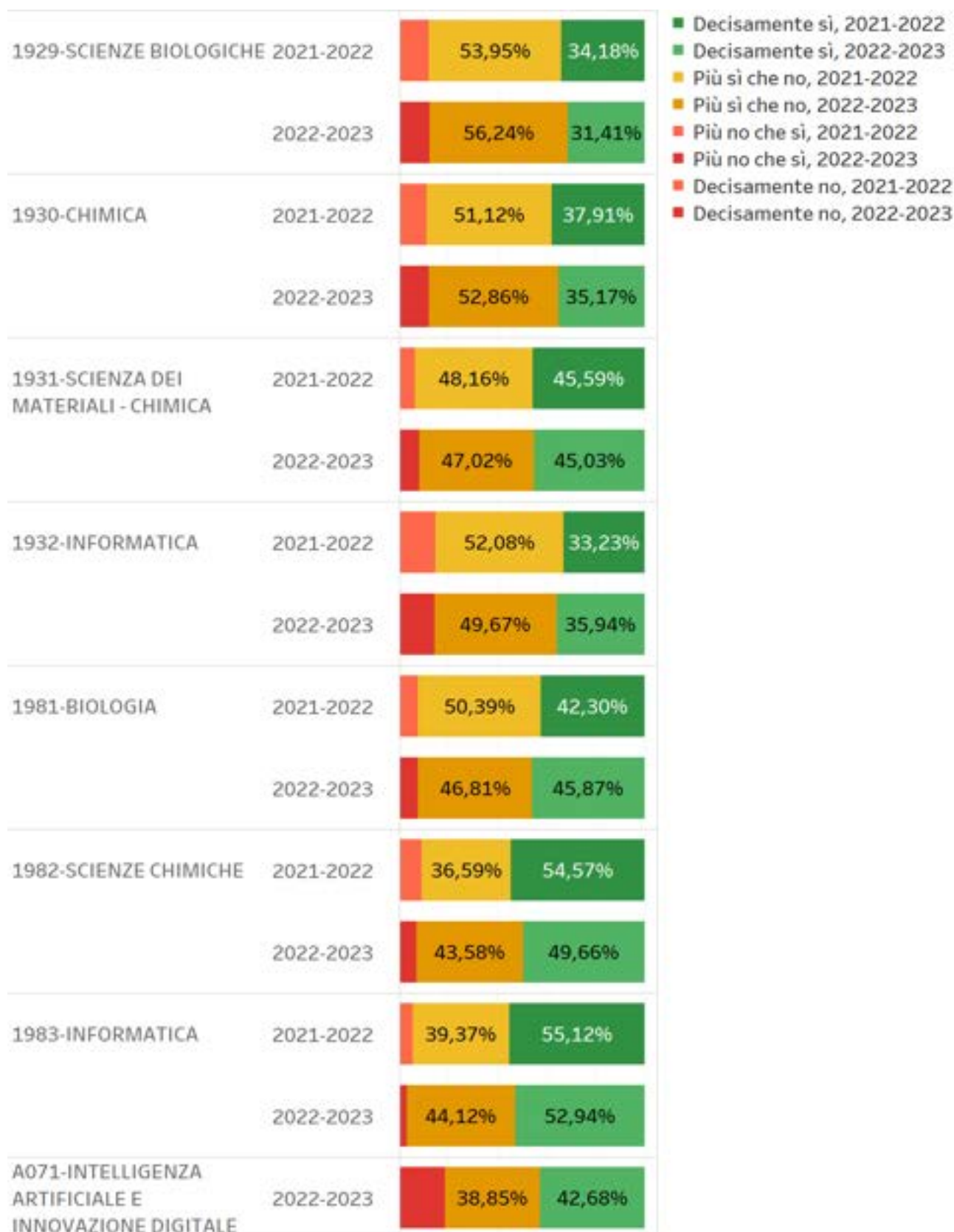
QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

		FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	71,96%
	2022-2023	64,92%
1930-CHIMICA	2021-2022	71,03%
	2022-2023	69,39%
1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	61,40%
	2022-2023	72,85%
1932-INFORMATICA	2021-2022	60,22%
	2022-2023	61,49%
1981-BIOLOGIA	2021-2022	63,19%
	2022-2023	58,64%
1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	71,92%
	2022-2023	70,95%
1983-INFORMATICA	2021-2022	66,14%
	2022-2023	52,94%
A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2022-2023	84,71%

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



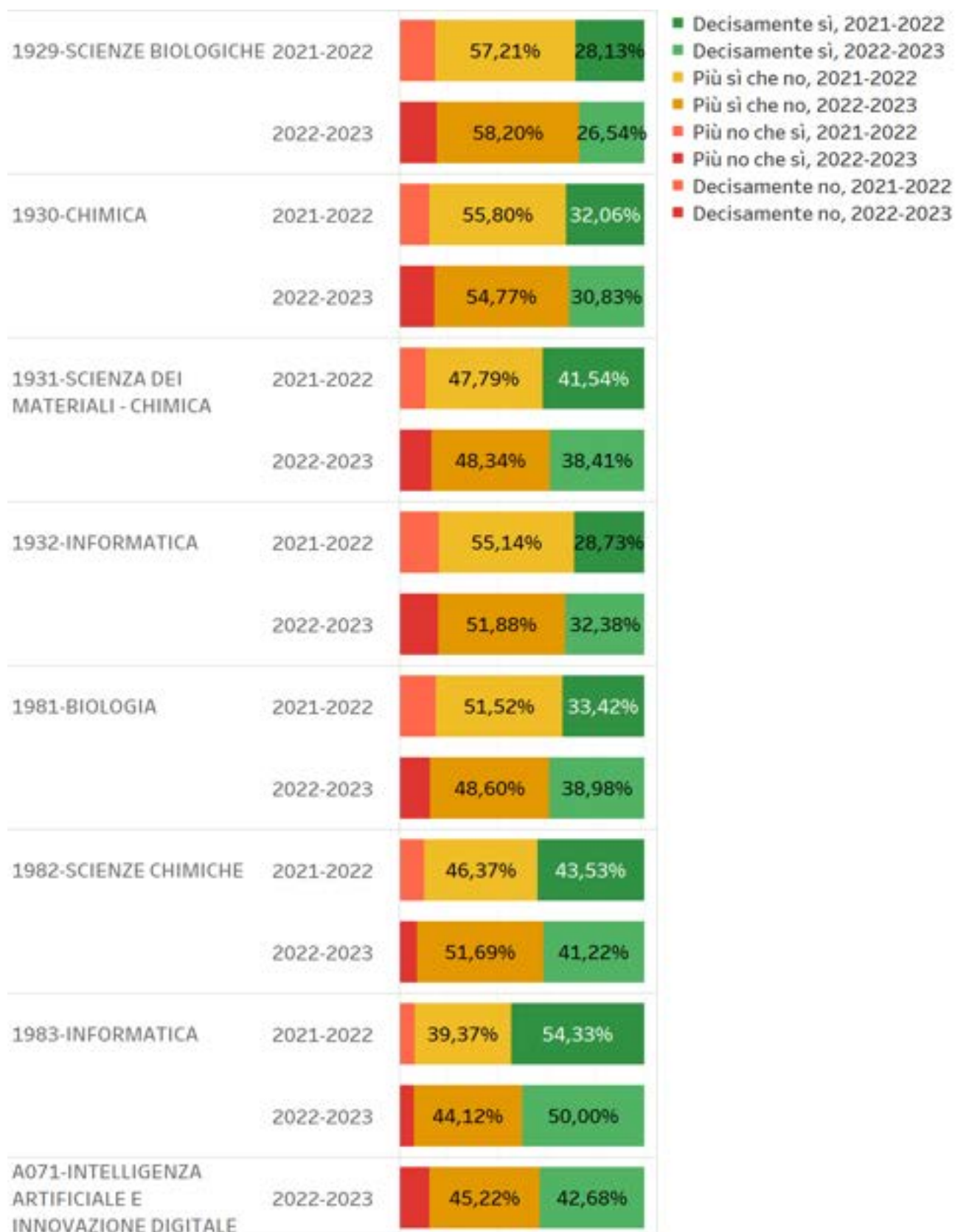
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul sito web dell'insegnamento in modo chiaro?



Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



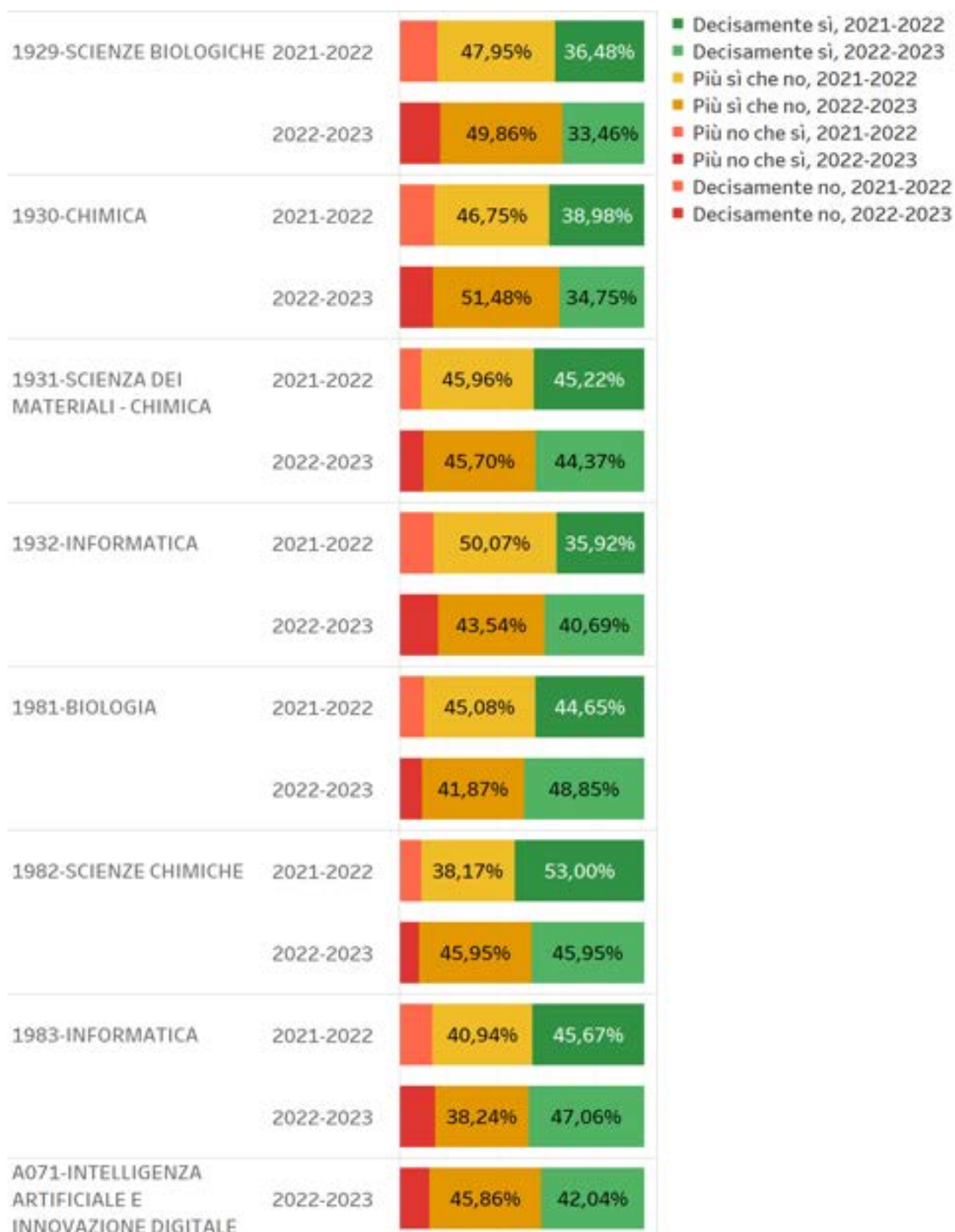
La condivisione del materiale didattico e la comunicazione con gli studenti sono avvenuti con l'utilizzo di quale piattaforma?



QUESITO SULL'INTERESSE VERSO GLI ARGOMENTI TRATTATI

		FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	71,96%
	2022-2023	64,92%
1930-CHIMICA	2021-2022	71,03%
	2022-2023	69,39%
1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	61,40%
	2022-2023	72,85%
1932-INFORMATICA	2021-2022	60,22%
	2022-2023	61,49%
1981-BIOLOGIA	2021-2022	63,19%
	2022-2023	58,64%
1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	71,92%
	2022-2023	70,95%
1983-INFORMATICA	2021-2022	66,14%
	2022-2023	52,94%
A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2022-2023	84,71%

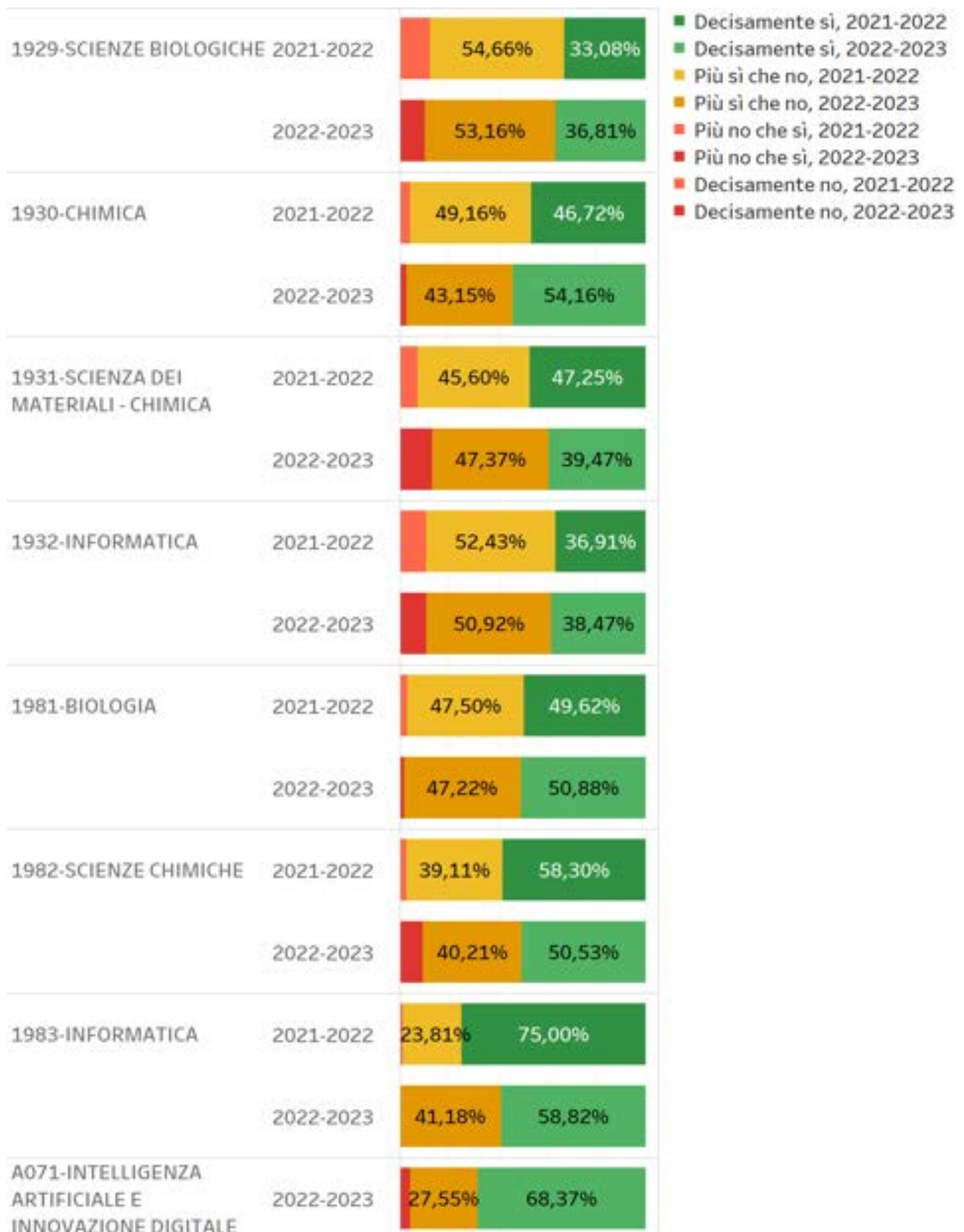
Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?



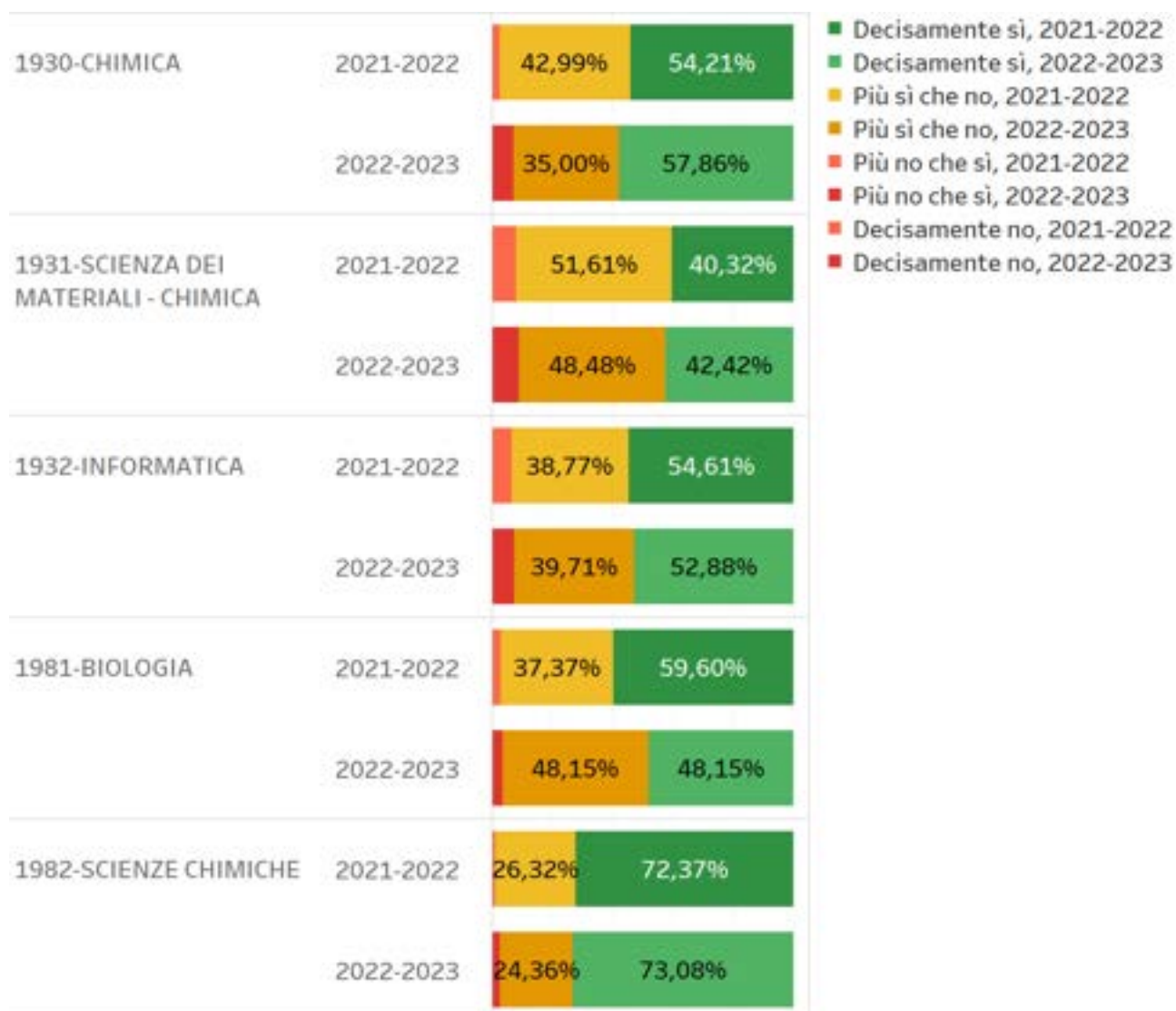
QUESITI SU LOCALI E ATTREZZATURE

		FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	87,17%
	2022-2023	83,21%
1930-CHIMICA	2021-2022	81,07%
	2022-2023	74,73%
1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	73,82%
	2022-2023	85,57%
1932-INFORMATICA	2021-2022	72,98%
	2022-2023	72,39%
1981-BIOLOGIA	2021-2022	83,31%
	2022-2023	83,10%
1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	82,12%
	2022-2023	76,67%
1983-INFORMATICA	2021-2022	78,57%
	2022-2023	64,71%
A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2022-2023	94,90%

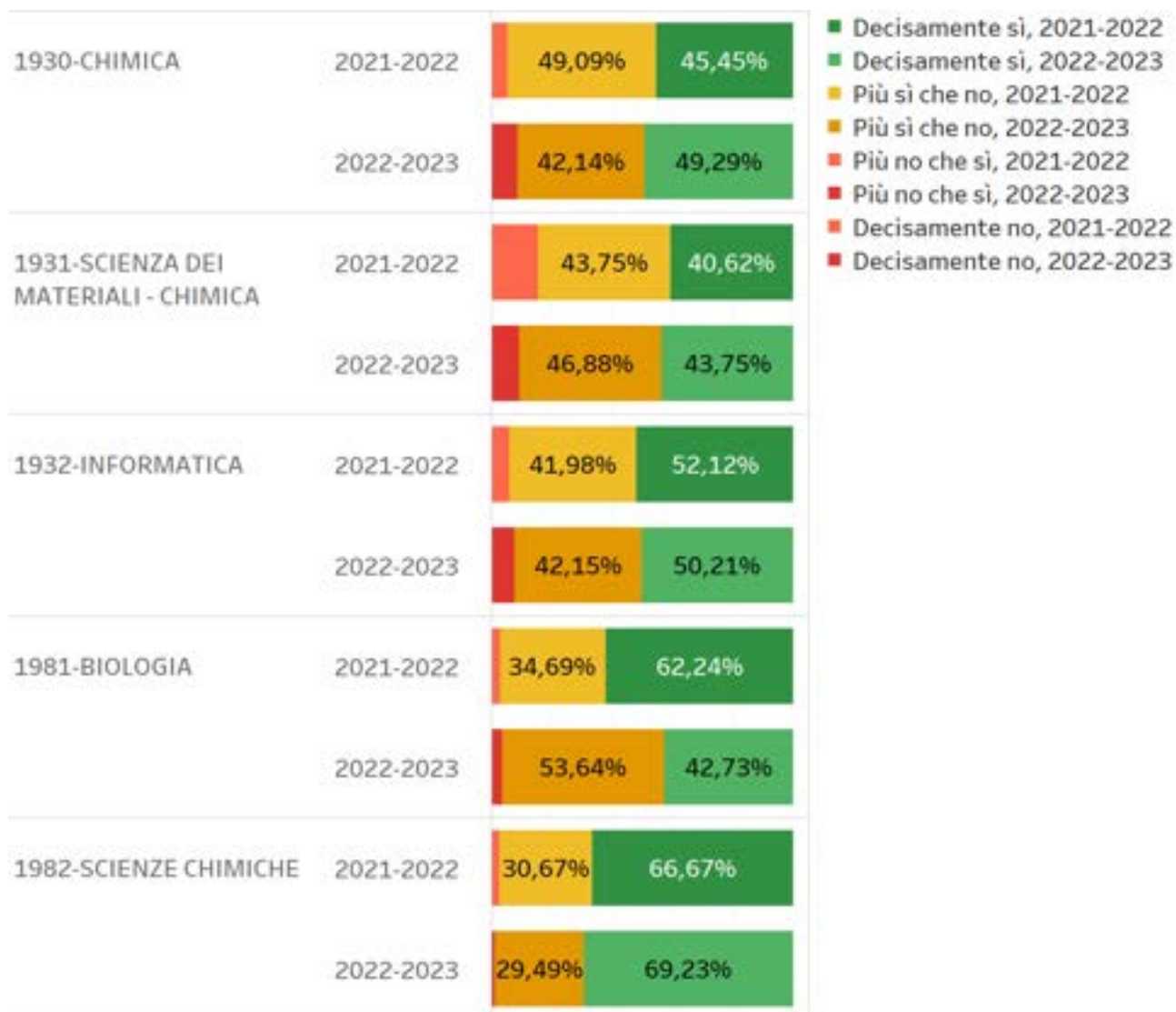
Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?



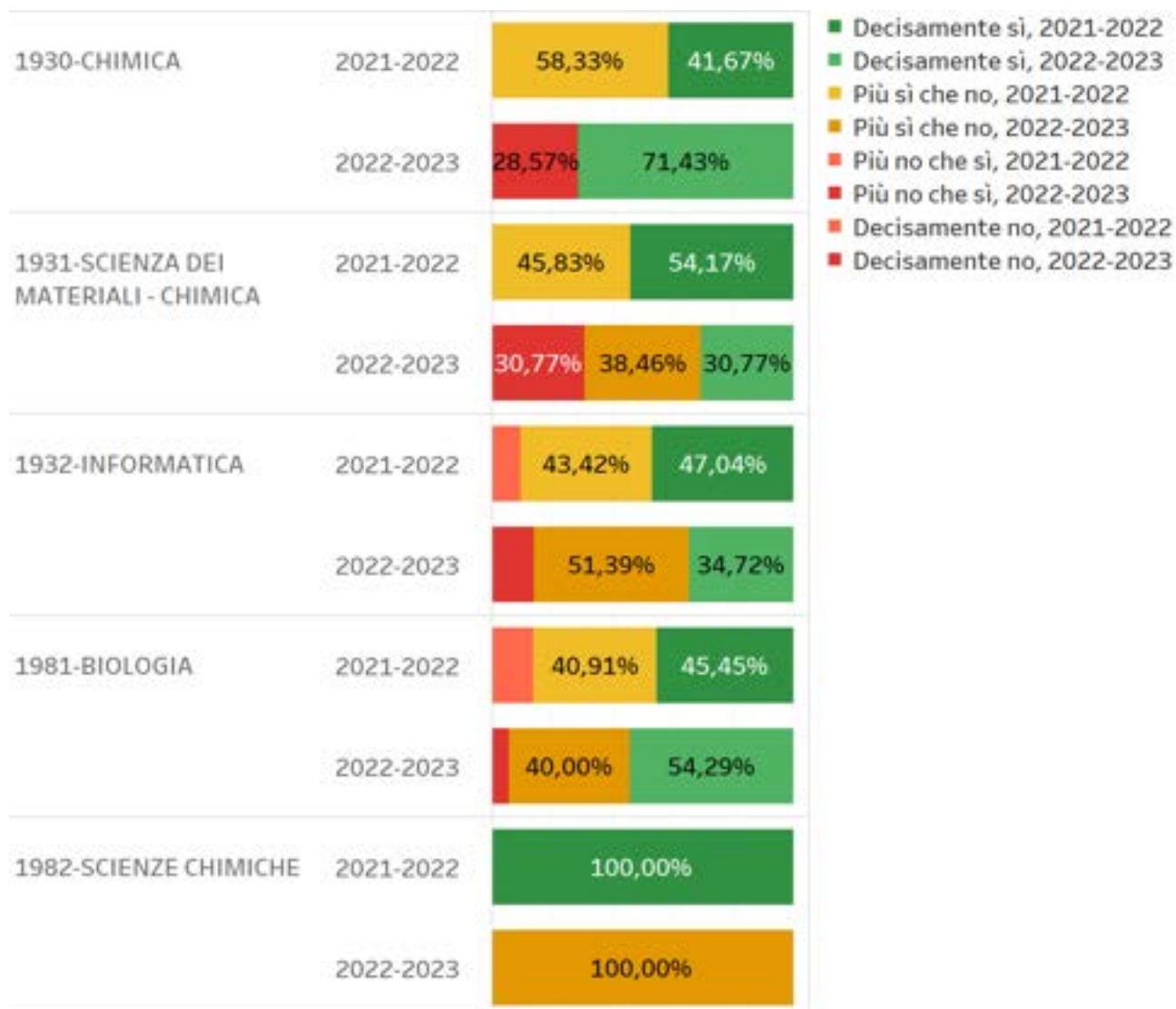
I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?



Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?



Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?



QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

		FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	78,43%
	2022-2023	73,84%
1930-CHIMICA	2021-2022	71,05%
	2022-2023	72,95%
1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	51,16%
	2022-2023	81,82%
1932-INFORMATICA	2021-2022	64,27%
	2022-2023	69,35%
1981-BIOLOGIA	2021-2022	66,34%
	2022-2023	60,70%
1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	69,64%
	2022-2023	86,67%
1983-INFORMATICA	2021-2022	77,14%
	2022-2023	54,55%
A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2022-2023	86,67%

L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?



Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	2021-2022	74,78%
	2022-2023	68,46%
1930-CHIMICA	2021-2022	68,67%
	2022-2023	70,46%
1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	2021-2022	58,29%
	2022-2023	70,13%
1932-INFORMATICA	2021-2022	64,47%
	2022-2023	60,54%
1981-BIOLOGIA	2021-2022	56,15%
	2022-2023	56,71%
1982-SCIENZE CHIMICHE	2021-2022	83,08%
	2022-2023	74,25%
1983-INFORMATICA	2021-2022	50,82%
	2022-2023	42,11%
A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	2022-2023	78,66%

	Alleggerire il carico didattico complessivo	Attivare insegnamenti serali	Aumentare l'attività di supporto didattico	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Fornire in anticipo il materiale didattico	Fornire più conoscenze di base	Inserire prove d'esame intermedie	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Migliorare la qualità del materiale didattico
1929-SCIENZE BIOLOGICHE	15,32%	2,79%	9,35%	6,26%	12,88%	11,87%	24,40%	5,81%	11,32%
1930-CHIMICA	13,37%	2,49%	12,34%	4,05%	12,15%	10,98%	22,73%	8,98%	12,93%
1931-SCIENZA DEI MATERIALI - CHIMICA	11,90%	4,76%	15,08%	5,16%	10,32%	10,71%	17,06%	11,90%	13,10%
1932-INFORMATICA	15,34%	4,85%	11,00%	5,65%	11,96%	13,73%	16,36%	7,54%	13,57%
1981-BIOLOGIA	19,95%	1,62%	7,21%	14,70%	12,12%	5,25%	22,43%	8,16%	8,54%
1982-SCIENZE CHIMICHE	17,96%	0,28%	14,36%	1,93%	12,71%	10,22%	7,18%	15,47%	19,89%
1983-INFORMATICA	11,25%	1,25%	12,50%	5,00%	7,50%	17,50%	18,75%	6,25%	20,00%
A071-INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INNOVAZIONE DIGITALE	7,93%	6,71%	4,27%	4,88%	18,29%	13,41%	20,12%	4,88%	19,51%

0,28% 24,40%

Dipartimento di Studi per l'Economia e l'Impresa (DISEI)

Con riferimento al DISEI, emerge un certo allineamento della valutazione che gli studenti dei diversi corsi di studio hanno fornito sui vari aspetti trattati nel questionario.

In merito ai quesiti sulla docenza si osserva una maggiore soddisfazione degli studenti delle Lauree magistrali.

Con riguardo ai quesiti sull'insegnamento, si nota una percentuale leggermente maggiore di studenti insoddisfatti nelle lauree di recente istituzione (soprattutto Amministrazione, Professione e Persone).

Con riguardo alla soddisfazione in merito al servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria, emerge un'insoddisfazione maggiore da parte degli studenti delle lauree triennali.

QUESITI SULLA DOCENZA

		FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	83,65%
	2022-2023	84,37%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	85,75%
	2022-2023	87,93%
1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	90,32%
	2022-2023	86,00%
1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2021-2022	90,68%
	2022-2023	92,48%
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2022-2023	91,49%
A076-GIURISPRUDENZA	2022-2023	73,63%

L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?



Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?



Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

		FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	70,29%
	2022-2023	66,40%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	69,06%
	2022-2023	60,86%
1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	65,61%
	2022-2023	62,57%
1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2021-2022	64,36%
	2022-2023	54,14%
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2022-2023	63,86%
A076-GIURISPRUDENZA	2022-2023	62,20%

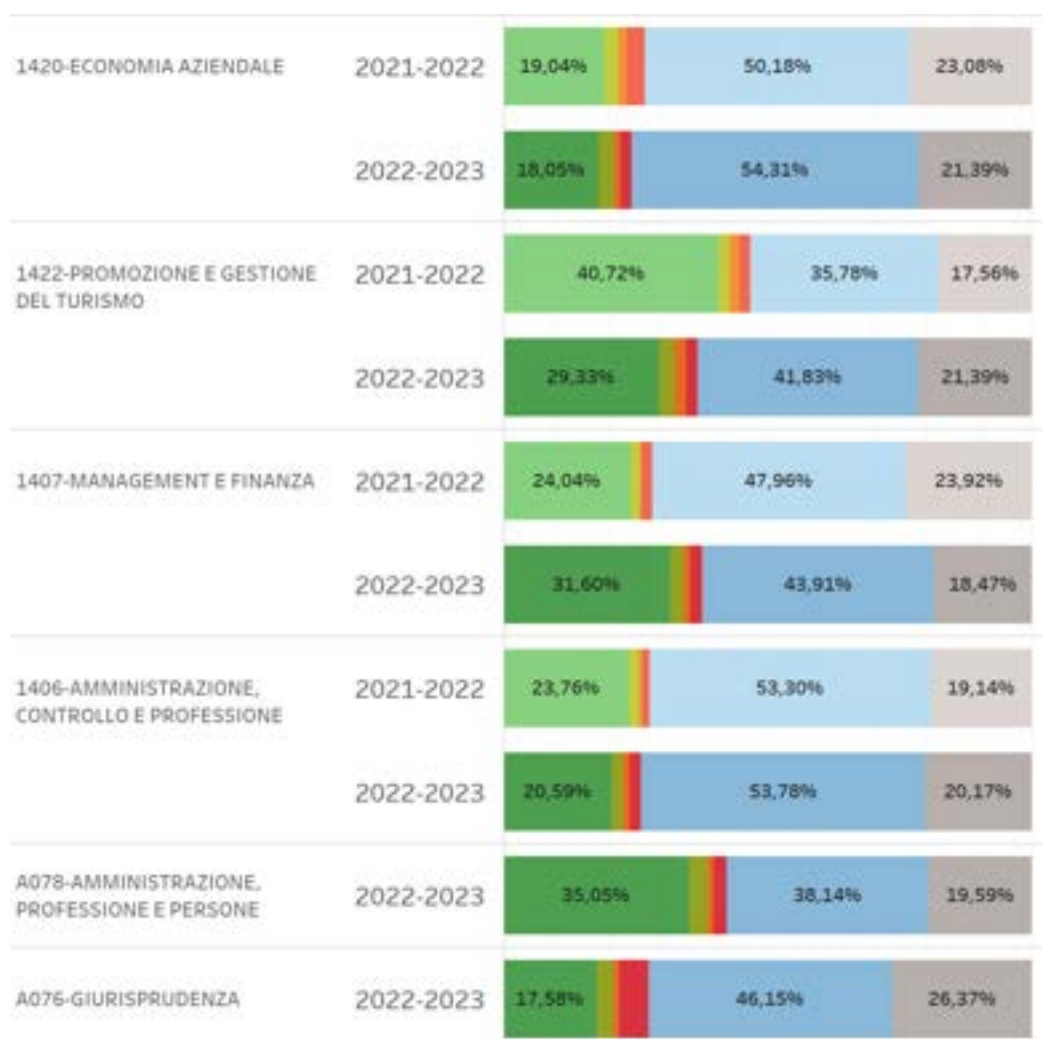


Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc....) sono state utili all'apprendimento della materia?



In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

		FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	39,49%
	2022-2023	14,10%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	41,27%
	2022-2023	10,82%
1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	42,22%
	2022-2023	12,59%
1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2021-2022	37,79%
	2022-2023	7,56%
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2022-2023	3,09%



- Non so, 2021-2022
- Non so, 2022-2023
- Non ho mai scritto al docente, 2021-2022
- Non ho mai scritto al docente, 2022-2023
- Non risponde alle mie domande, 2021-2022
- Non risponde alle mie domande, 2022-2023
- Da due settimane a un mese, 2021-2022
- Da due settimane a un mese, 2022-2023
- Da una a due settimane, 2021-2022
- Da una a due settimane, 2022-2023
- Meno di una settimana, 2021-2022
- Meno di una settimana, 2022-2023

Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

		FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	70,38%
	2022-2023	66,46%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	69,17%
	2022-2023	60,92%
1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	65,78%
	2022-2023	62,75%
1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2021-2022	64,48%
	2022-2023	54,32%
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2022-2023	64,09%
A076-GIURISPRUDENZA	2022-2023	62,04%

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul sito web dell'insegnamento in modo chiaro?



Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



La condivisione del materiale didattico e la comunicazione con gli studenti sono avvenuti con l'utilizzo di quale piattaforma?



QUESITO SULL'INTERESSE VERSO GLI ARGOMENTI TRATTATI

		FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	70,38%
	2022-2023	66,46%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	69,17%
	2022-2023	60,92%
1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	65,78%
	2022-2023	62,75%
1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2021-2022	64,48%
	2022-2023	54,32%
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2022-2023	64,09%
A076-GIURISPRUDENZA	2022-2023	62,04%

Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?



QUESITI SU LOCALI E ATTREZZATURE

		FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	86,26%
	2022-2023	85,30%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	87,95%
	2022-2023	89,61%
1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	92,70%
	2022-2023	88,88%
1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2021-2022	91,57%
	2022-2023	93,64%
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2022-2023	91,80%
A076-GIURISPRUDENZA	2022-2023	74,61%

Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?



I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?



Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?



Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?



QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

		FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	75,98%
	2022-2023	73,14%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	69,18%
	2022-2023	62,67%
1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	69,19%
	2022-2023	59,92%
1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2021-2022	67,70%
	2022-2023	55,17%
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2022-2023	64,13%
A076-GIURISPRUDENZA	2022-2023	70,83%

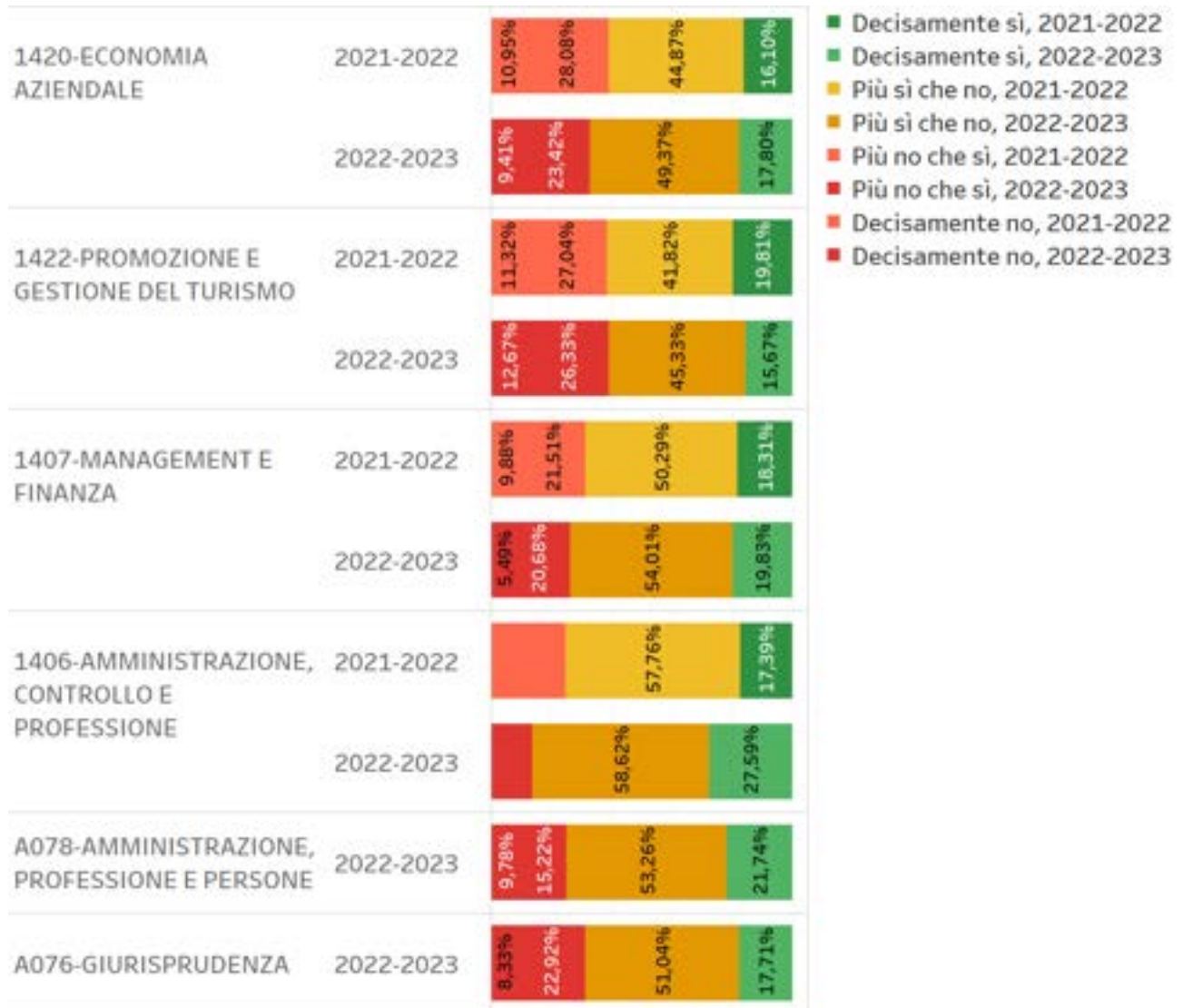
L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?



Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
1420-ECONOMIA AZIENDALE	2021-2022	71,55%
	2022-2023	68,72%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	2021-2022	72,63%
	2022-2023	59,62%
1407-MANAGEMENT E FINANZA	2021-2022	63,93%
	2022-2023	60,78%
1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	2021-2022	58,59%
	2022-2023	65,29%
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	2022-2023	65,92%
A076-GIURISPRUDENZA	2022-2023	59,46%

	Alleggerire il carico didattico complessivo	Attivare insegnamenti serali	Aumentare l'attività di supporto didattico	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Fornire in anticipo il materiale didattico	Fornire più conoscenze di base	Inserire prove d'esame intermedie	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Migliorare la qualità del materiale didattico
1420-ECONOMIA AZIENDALE	19,28%	3,64%	11,83%	6,89%	12,47%	13,56%	15,28%	6,19%	10,86%
1422-PROMOZIONE E GESTIONE DEL TURISMO	19,30%	4,40%	10,06%	10,06%	12,34%	12,01%	12,60%	7,46%	11,75%
1407-MANAGEMENT E FINANZA	23,63%	4,34%	11,34%	6,80%	12,49%	10,02%	10,38%	9,56%	11,44%
1406-AMMINISTRAZIONE, CONTROLLO E PROFESSIONE	21,28%	7,96%	11,86%	8,61%	11,29%	7,96%	13,08%	5,04%	12,92%
A078-AMMINISTRAZIONE, PROFESSIONE E PERSONE	15,76%	5,14%	13,18%	4,98%	10,45%	13,67%	8,84%	13,18%	14,79%
A076-GIURISPRUDENZA	12,30%	4,10%	12,62%	5,84%	10,41%	14,83%	22,40%	9,31%	8,20%



Dipartimento di Scienze del Farmaco (DSF)

Con riferimento al DSF, emerge un buon allineamento della valutazione che gli studenti dei diversi corsi di studio hanno fornito sui vari aspetti trattati nel questionario, tranne che per le domande su locali, laboratori e attrezzature, dove si nota una certa varietà nelle risposte e sull'orario delle lezioni, dove si nota una maggiore insoddisfazione degli studenti di Biotecnologie farmaceutiche e Farmacia. Gli studenti di quest'ultimo corso sono anche meno soddisfatti dell'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti.

QUESITI SULLA DOCENZA

		FREQUENTANTI
1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2021-2022	71,88%
	2022-2023	77,05%
1506-FARMACIA	2021-2022	69,70%
	2022-2023	72,44%
A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	85,63%
	2022-2023	65,51%

L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?



Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?



Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

		FREQUENTANTI
1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2021-2022	68,42%
	2022-2023	72,78%
1506-FARMACIA	2021-2022	65,89%
	2022-2023	67,71%
A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	78,16%
	2022-2023	55,23%



Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc....) sono state utili all'apprendimento della materia?



In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

		FREQUENTANTI
1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2021-2022	40,61%
	2022-2023	21,75%
1506-FARMACIA	2021-2022	39,33%
	2022-2023	28,64%
A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	5,00%
	2022-2023	3,70%



- Non so, 2021-2022
- Non so, 2022-2023
- Non ho mai scritto al docente, 2021-2022
- Non ho mai scritto al docente, 2022-2023
- Non risponde alle mie domande, 2021-2022
- Non risponde alle mie domande, 2022-2023
- Da due settimane a un mese, 2021-2022
- Da due settimane a un mese, 2022-2023
- Da una a due settimane, 2021-2022
- Da una a due settimane, 2022-2023
- Meno di una settimana, 2021-2022
- Meno di una settimana, 2022-2023

Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

CORSO	ANNO	FREQUENTANTI
1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2021-2022	68,45%
	2022-2023	72,92%
1506-FARMACIA	2021-2022	65,97%
	2022-2023	67,77%
A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	78,01%
	2022-2023	55,23%

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



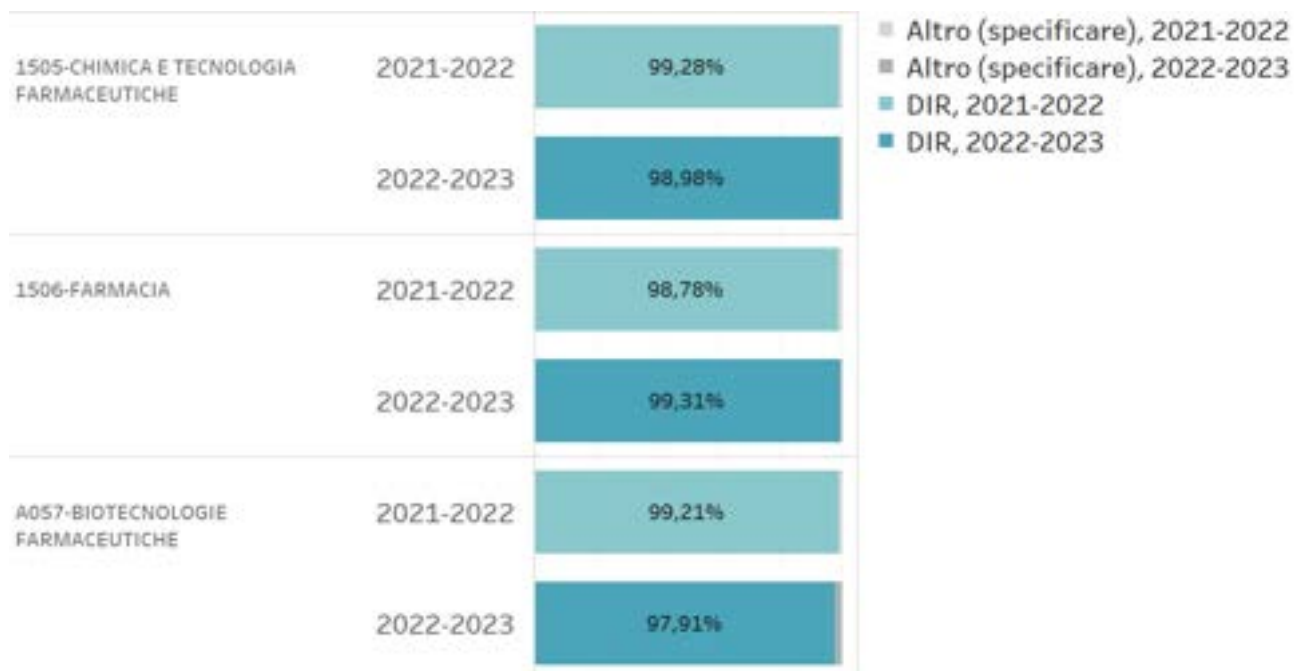
Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul sito web dell'insegnamento in modo chiaro?



Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



La condivisione del materiale didattico e la comunicazione con gli studenti sono avvenuti con l'utilizzo di quale piattaforma?



QUESITO SULL'INTERESSE VERSO GLI ARGOMENTI TRATTATI

		FREQUENTANTI
1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2021-2022	68,45%
	2022-2023	72,92%
1506-FARMACIA	2021-2022	65,97%
	2022-2023	67,77%
A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	78,01%
	2022-2023	55,23%

Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?



QUESITI SU LOCALI E ATTREZZATURE

		FREQUENTANTI
1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2021-2022	75,15%
	2022-2023	80,86%
1506-FARMACIA	2021-2022	69,90%
	2022-2023	70,95%
A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	87,89%
	2022-2023	63,31%

Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?



I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?



Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?



Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?



QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

		FREQUENTANTI
1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2021-2022	67,68%
	2022-2023	73,29%
1506-FARMACIA	2021-2022	66,26%
	2022-2023	63,94%
A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	75,00%
	2022-2023	47,62%

L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

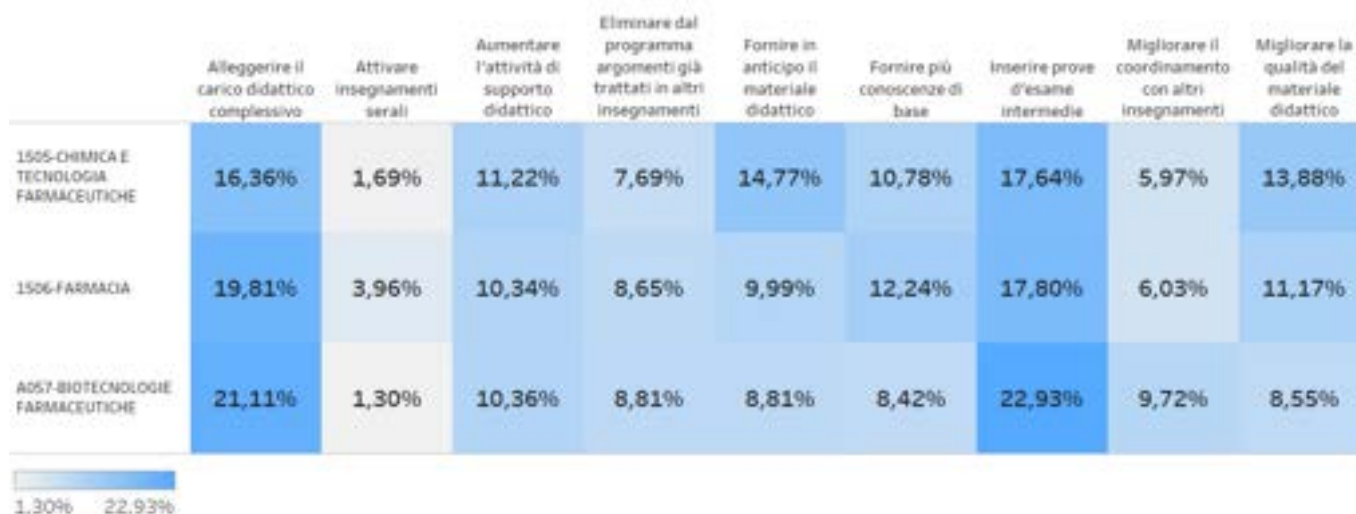


Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
1505-CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	2021-2022	75,57%
	2022-2023	75,87%
1506-FARMACIA	2021-2022	65,31%
	2022-2023	69,58%
A057-BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE	2021-2022	65,33%
	2022-2023	49,12%



Dipartimento di Medicina Traslazionale (DIMET)

Con riferimento al DIMET, c'è un certo allineamento della valutazione che gli studenti dei diversi corsi di studio hanno fornito sui vari aspetti trattati nel questionario, tranne sulla soddisfazione in merito all'orario delle lezioni e all'organizzazione complessiva del corso, così come sul servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria, che vedono livelli di soddisfazione molto diversi nei vari corsi.

Si nota un'elevata soddisfazione degli studenti del corso Educazione professionale.

Per il corso di Scienze infermieristiche e ostetriche si nota una certa insoddisfazione in merito al tempo nel quale il docente fornisce risposte a domande poste via mail, all'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute dallo studente, al carico di studio, all'adeguatezza delle aule.

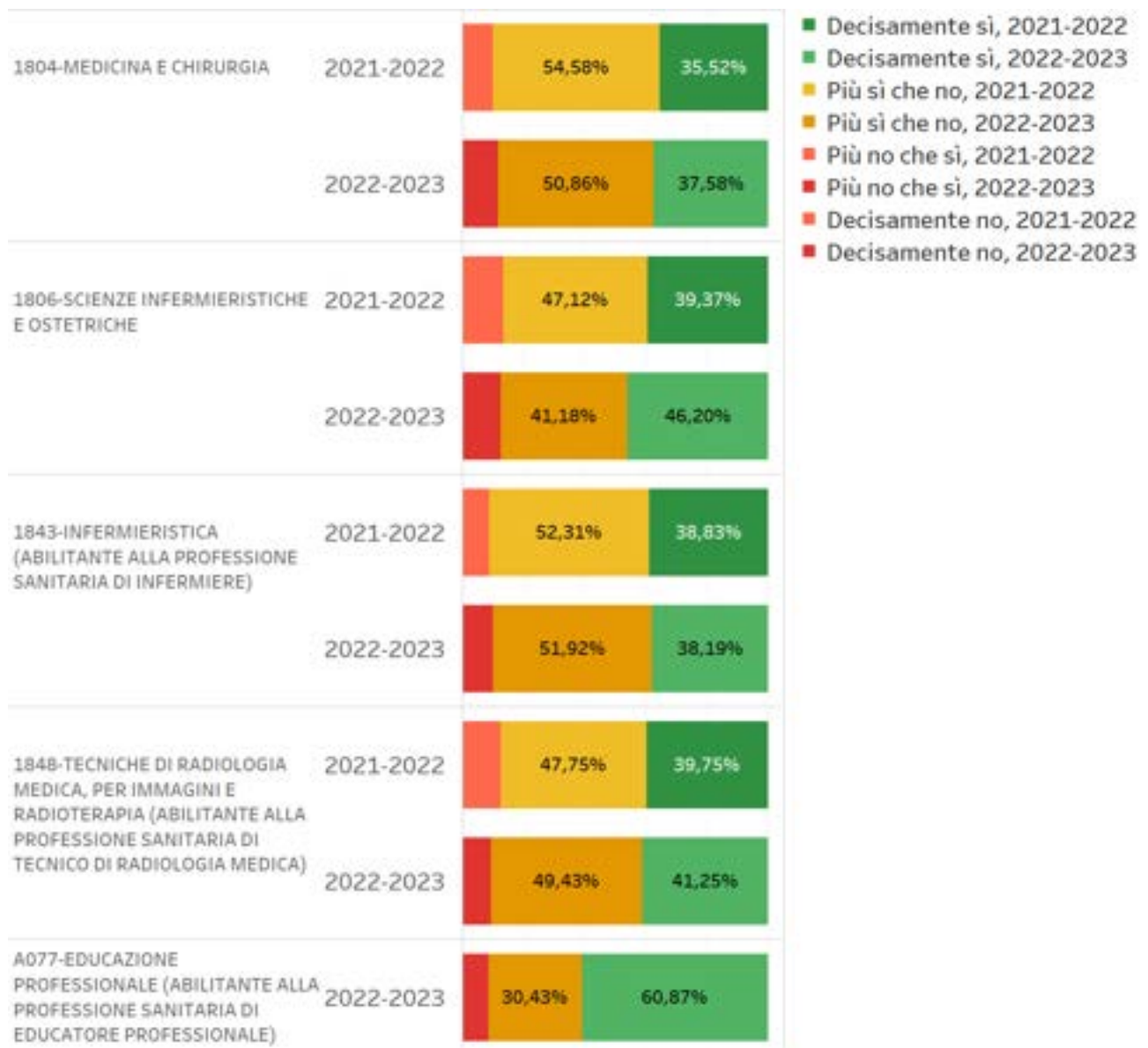
QUESITI SULLA DOCENZA

		FREQUENTANTI
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2022	80,63%
	2022-2023	78,95%
1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	69,97%
	2022-2023	97,20%
1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	75,53%
	2022-2023	75,61%
1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	2021-2022	75,82%
	2022-2023	90,30%
A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SA..	2022-2023	95,65%

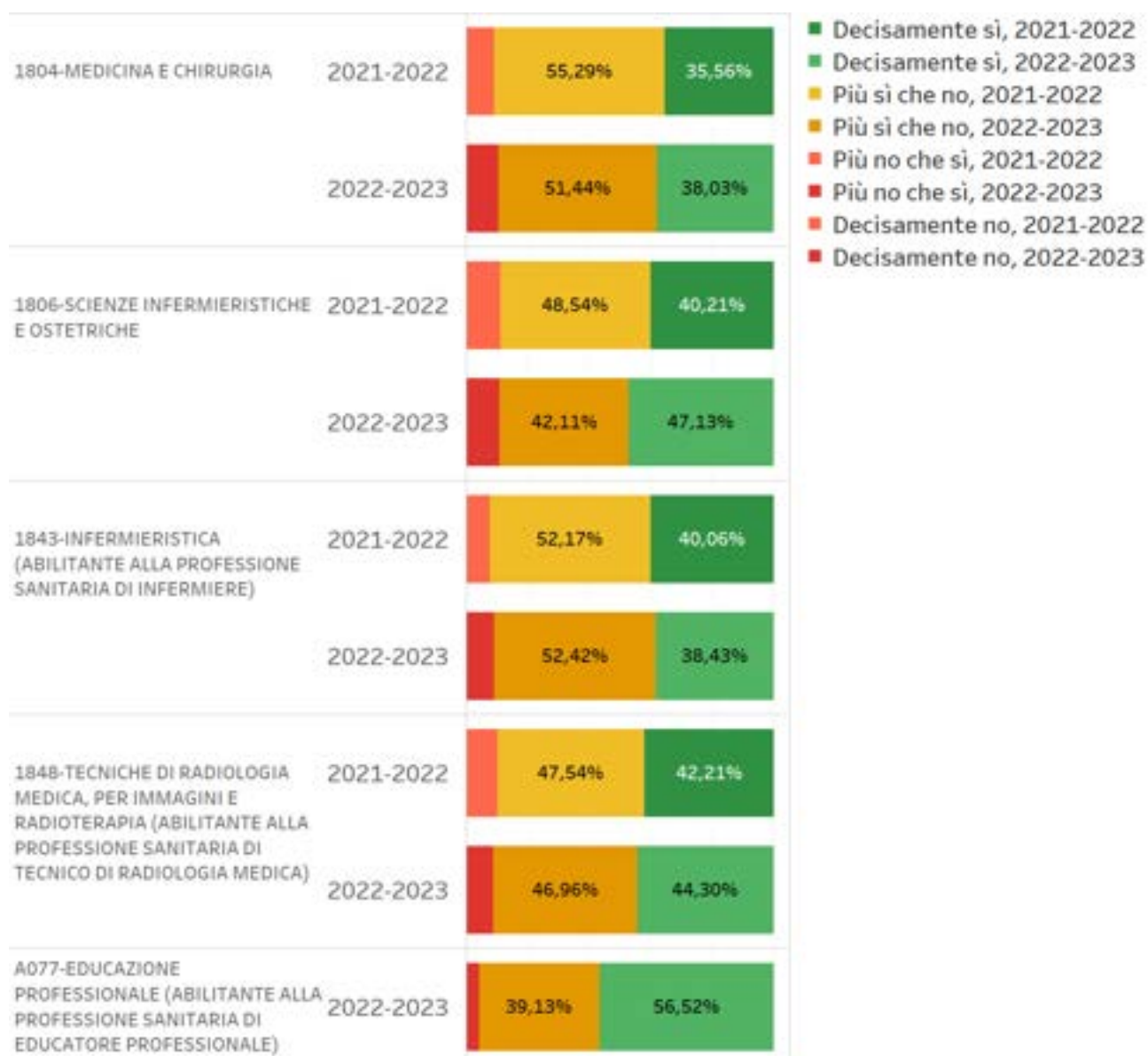
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?



Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

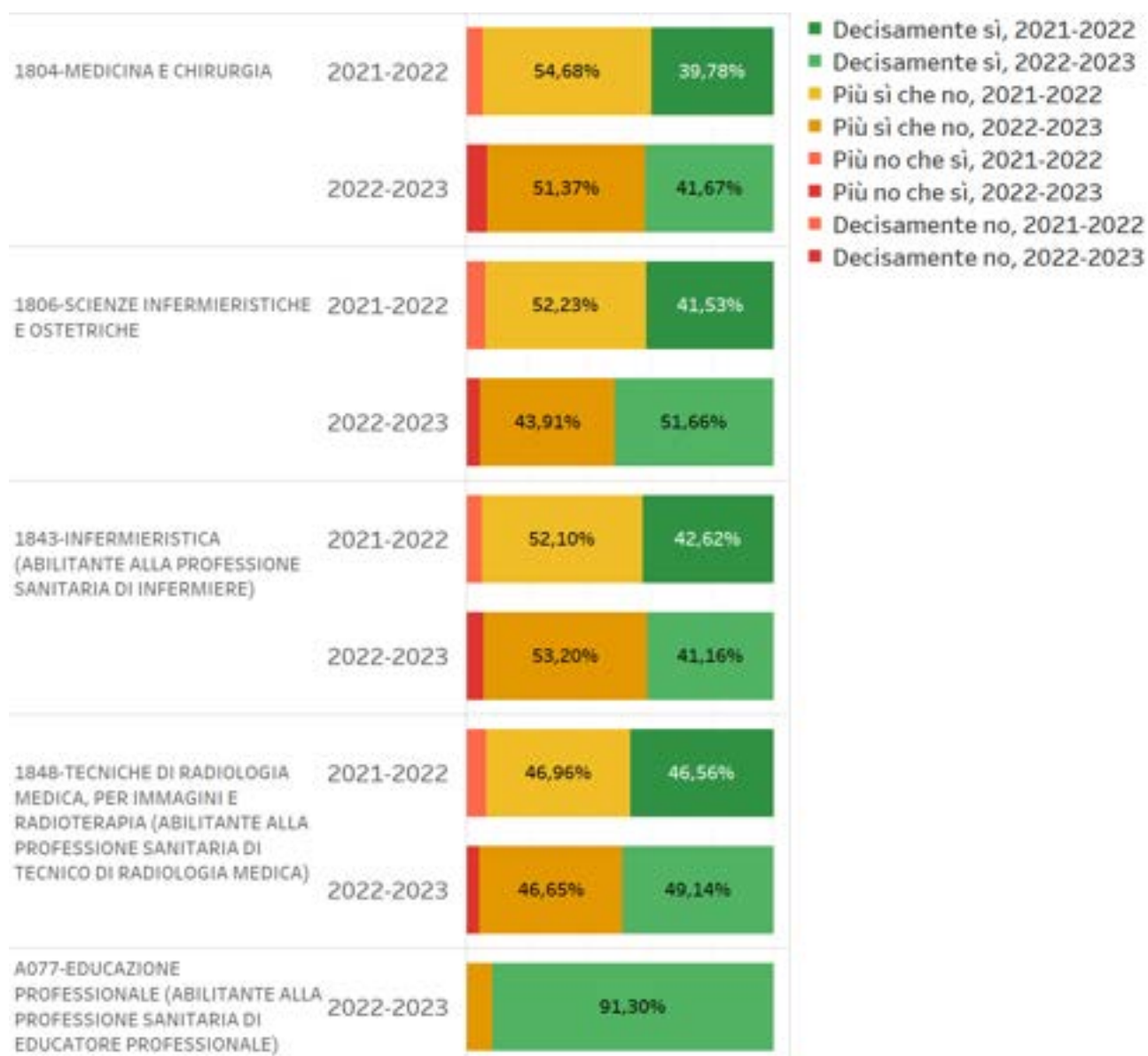


Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

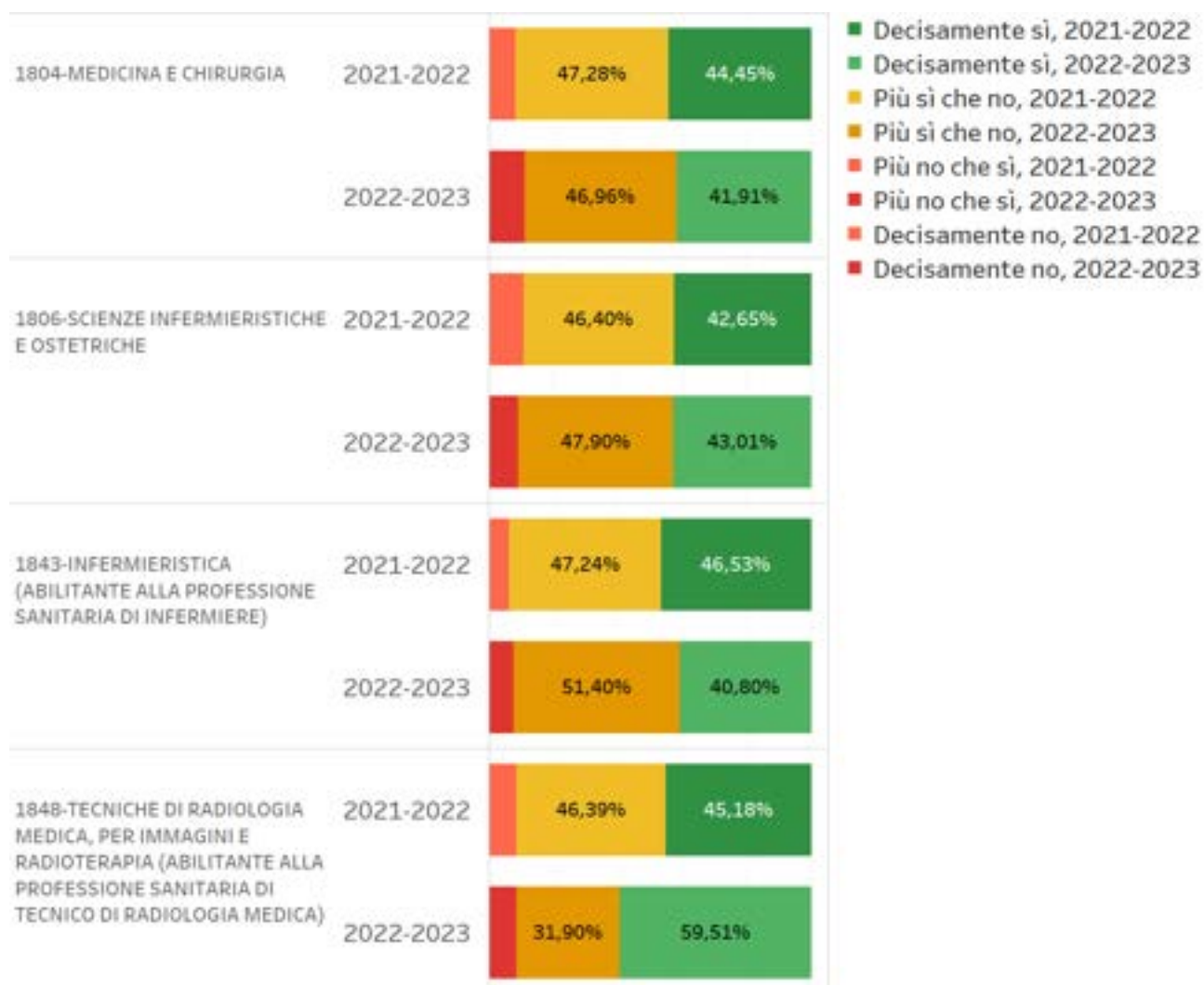


Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

		FREQUENTANTI
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2022	76,45%
	2022-2023	74,07%
1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	69,88%
	2022-2023	96,86%
1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	74,55%
	2022-2023	75,02%
1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	2021-2022	73,68%
	2022-2023	89,67%
A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SA..	2022-2023	95,65%

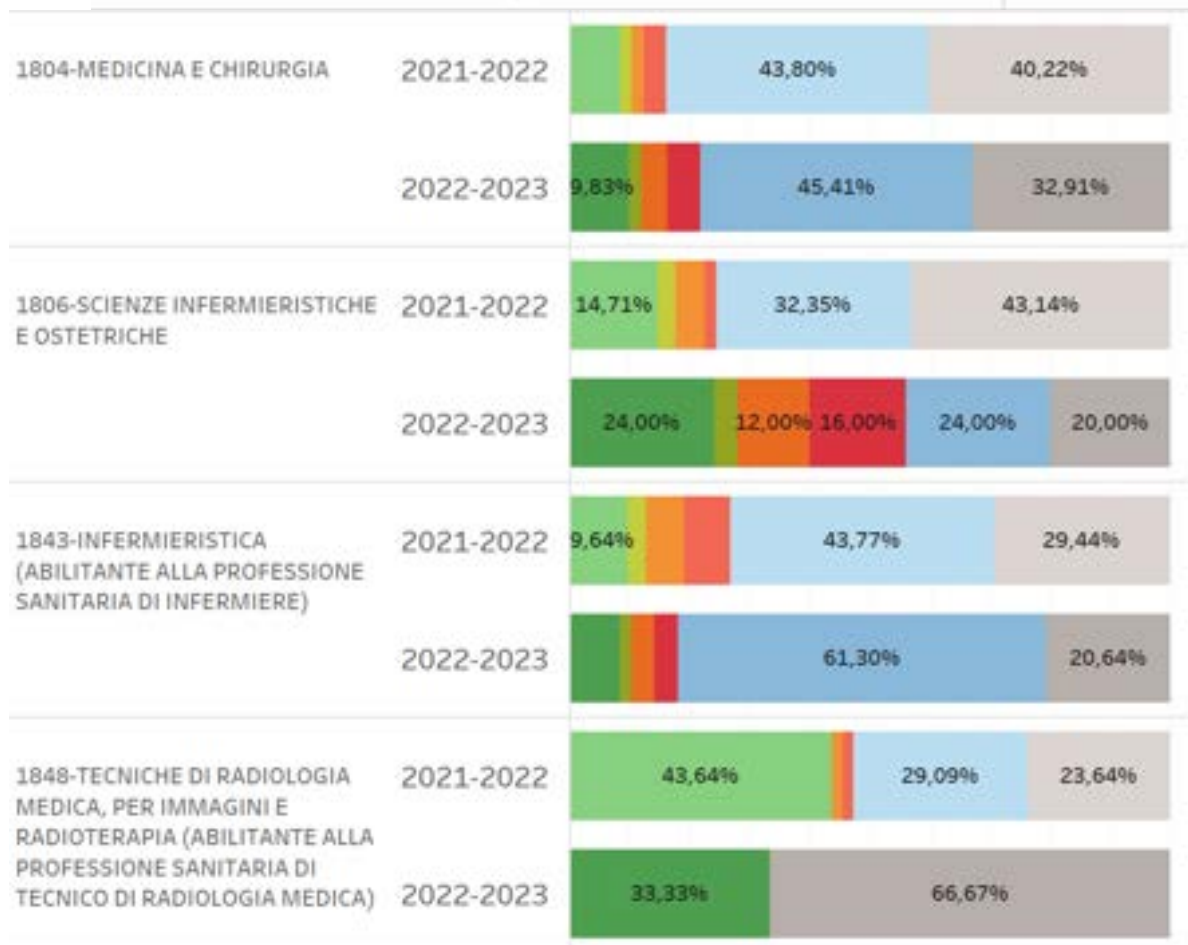


Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc....) sono state utili all'apprendimento della materia?



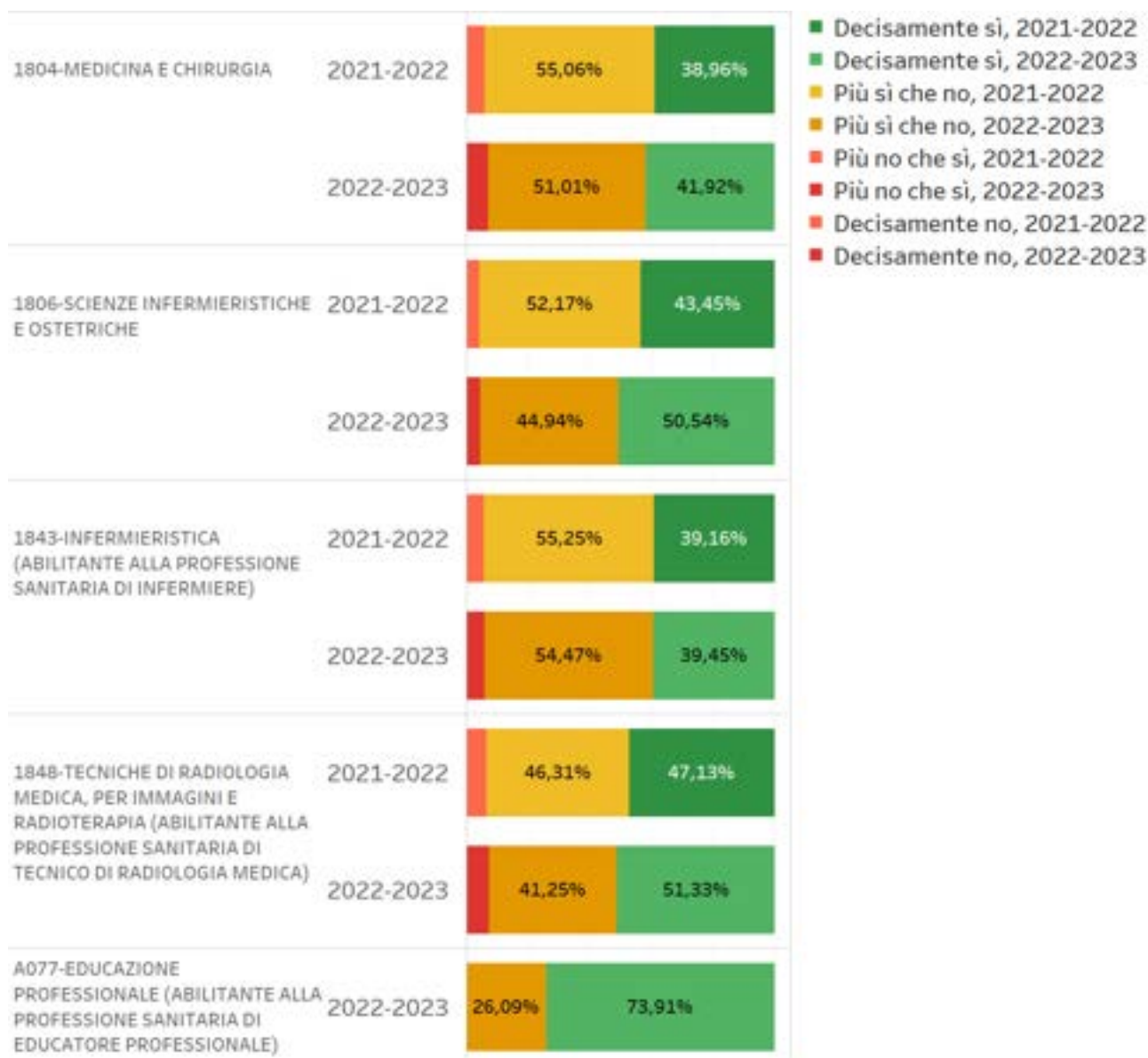
In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

		FREQUENTANTI
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2022	46,12%
	2022-2023	31,11%
1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	69,61%
	2022-2023	48,00%
1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	53,05%
	2022-2023	62,33%
1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA	2021-2022	20,00%



- Non so, 2021-2022
- Non so, 2022-2023
- Non ho mai scritto al docente, 2021-2022
- Non ho mai scritto al docente, 2022-2023
- Non risponde alle mie domande, 2021-2022
- Non risponde alle mie domande, 2022-2023
- Da due settimane a un mese, 2021-2022
- Da due settimane a un mese, 2022-2023
- Da una a due settimane, 2021-2022
- Da una a due settimane, 2022-2023
- Meno di una settimana, 2021-2022
- Meno di una settimana, 2022-2023

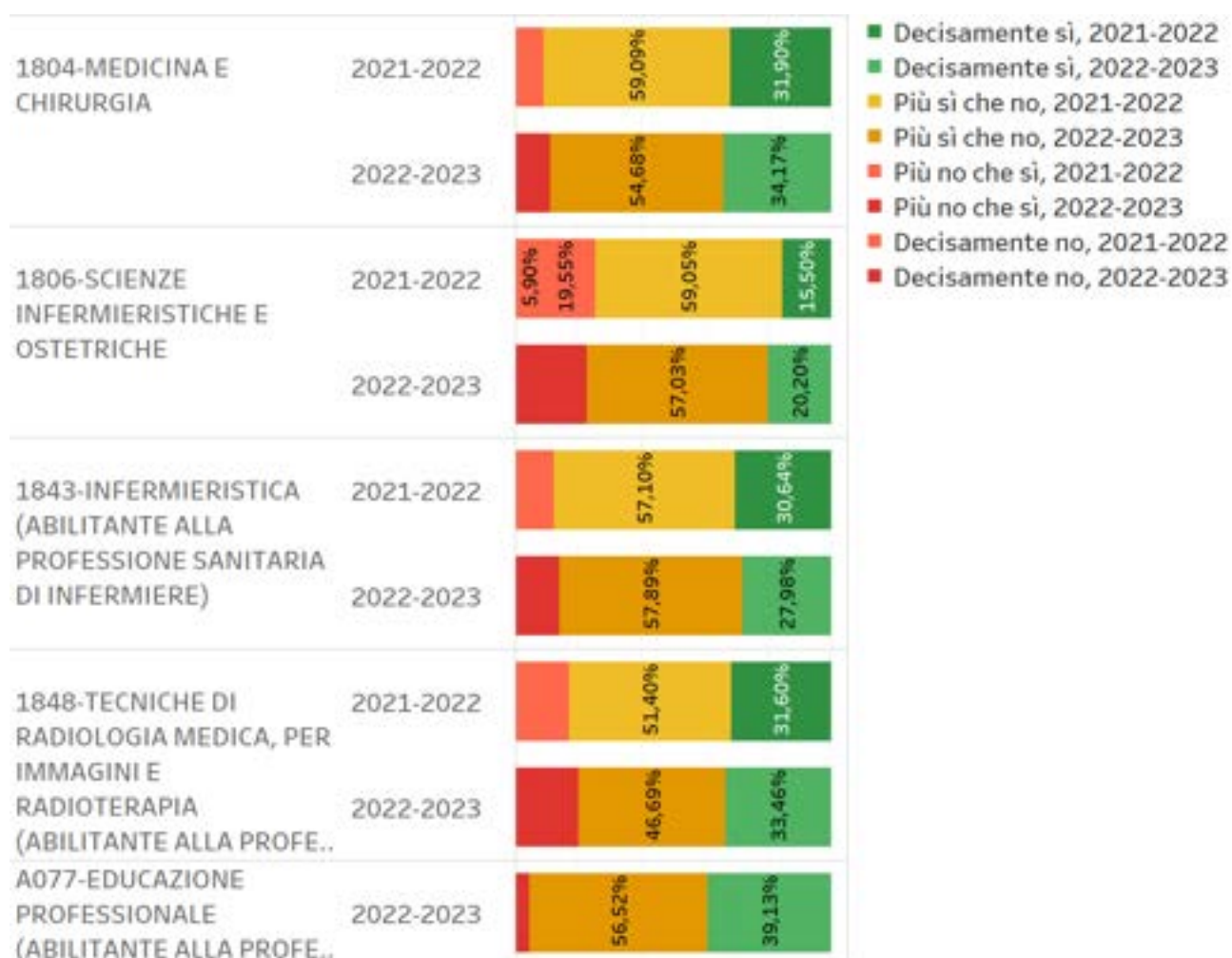
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



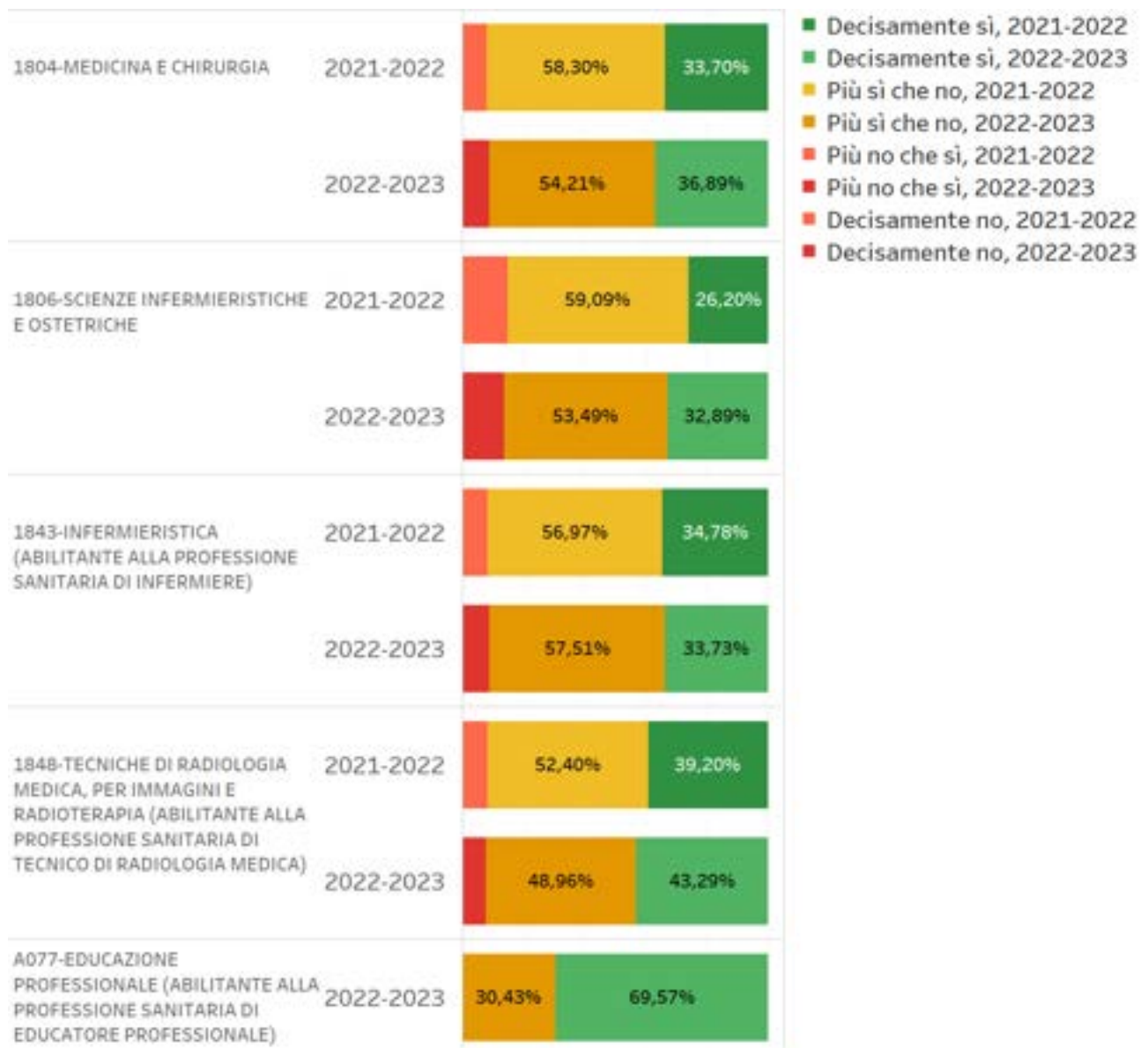
QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

		FREQUENTANTI
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2022	76,46%
	2022-2023	74,16%
1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	69,57%
	2022-2023	96,89%
1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	74,59%
	2022-2023	74,96%
1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	2021-2022	74,00%
	2022-2023	89,79%
A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SA..	2022-2023	95,65%

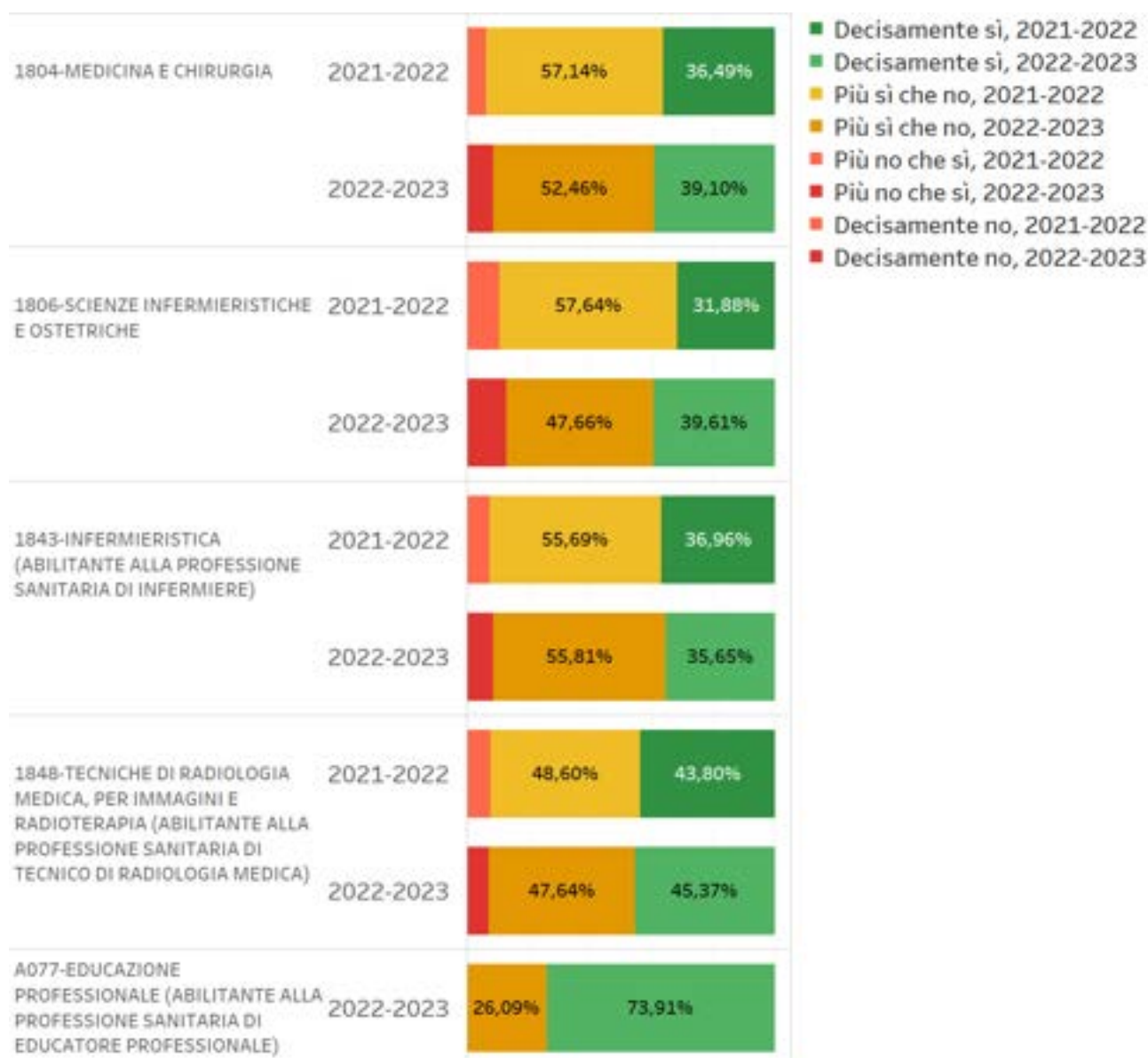
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



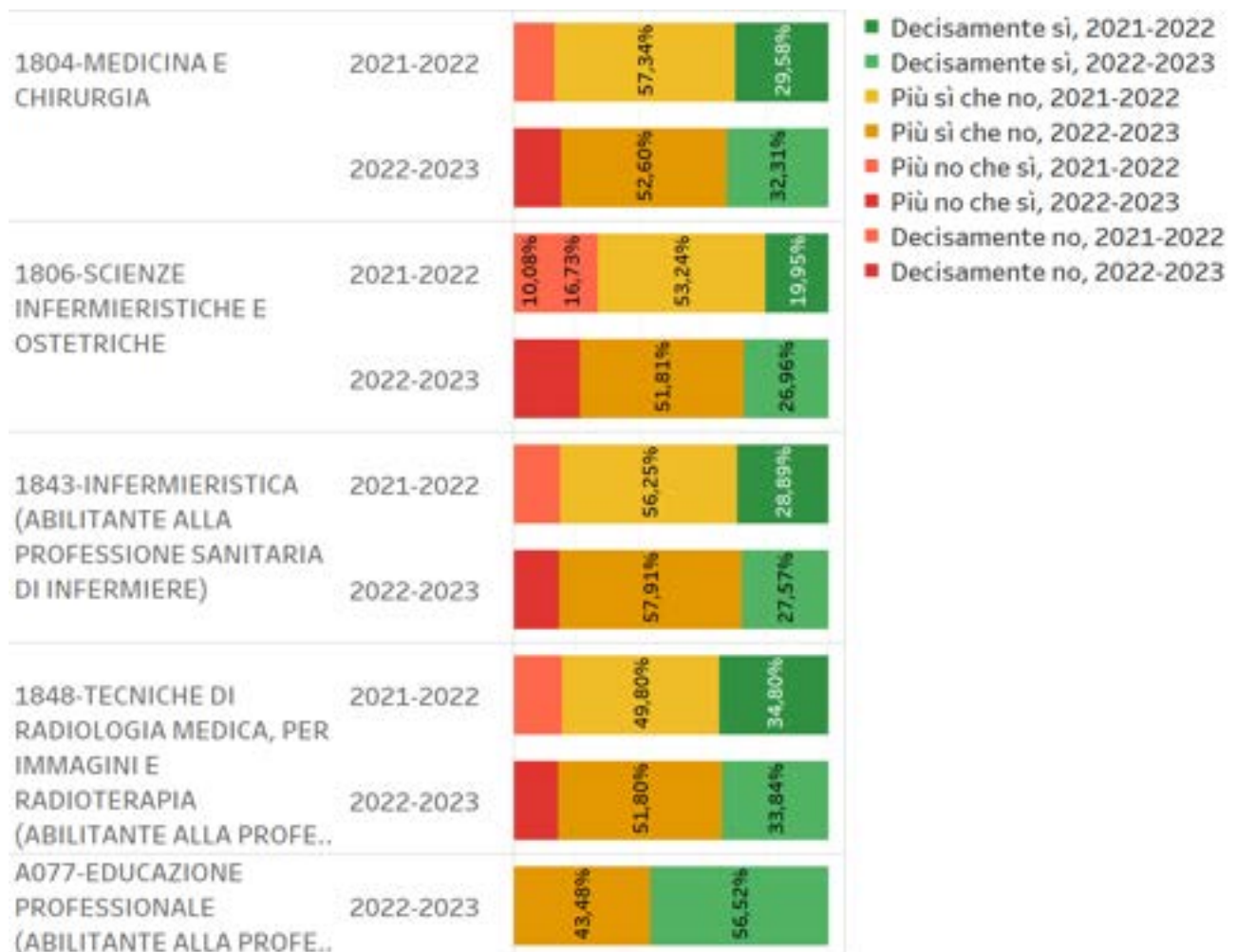
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



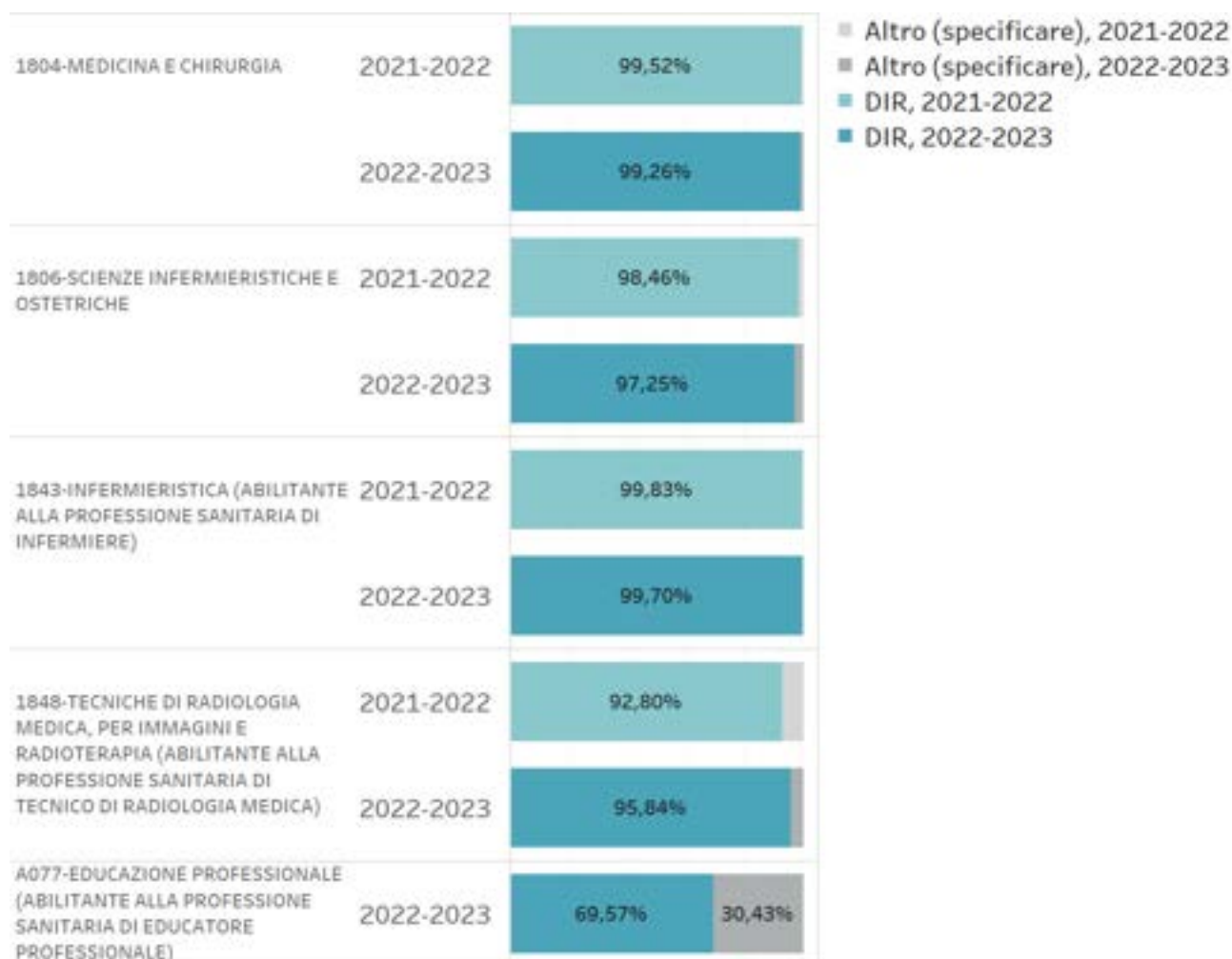
Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul sito web dell'insegnamento in modo chiaro?



Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



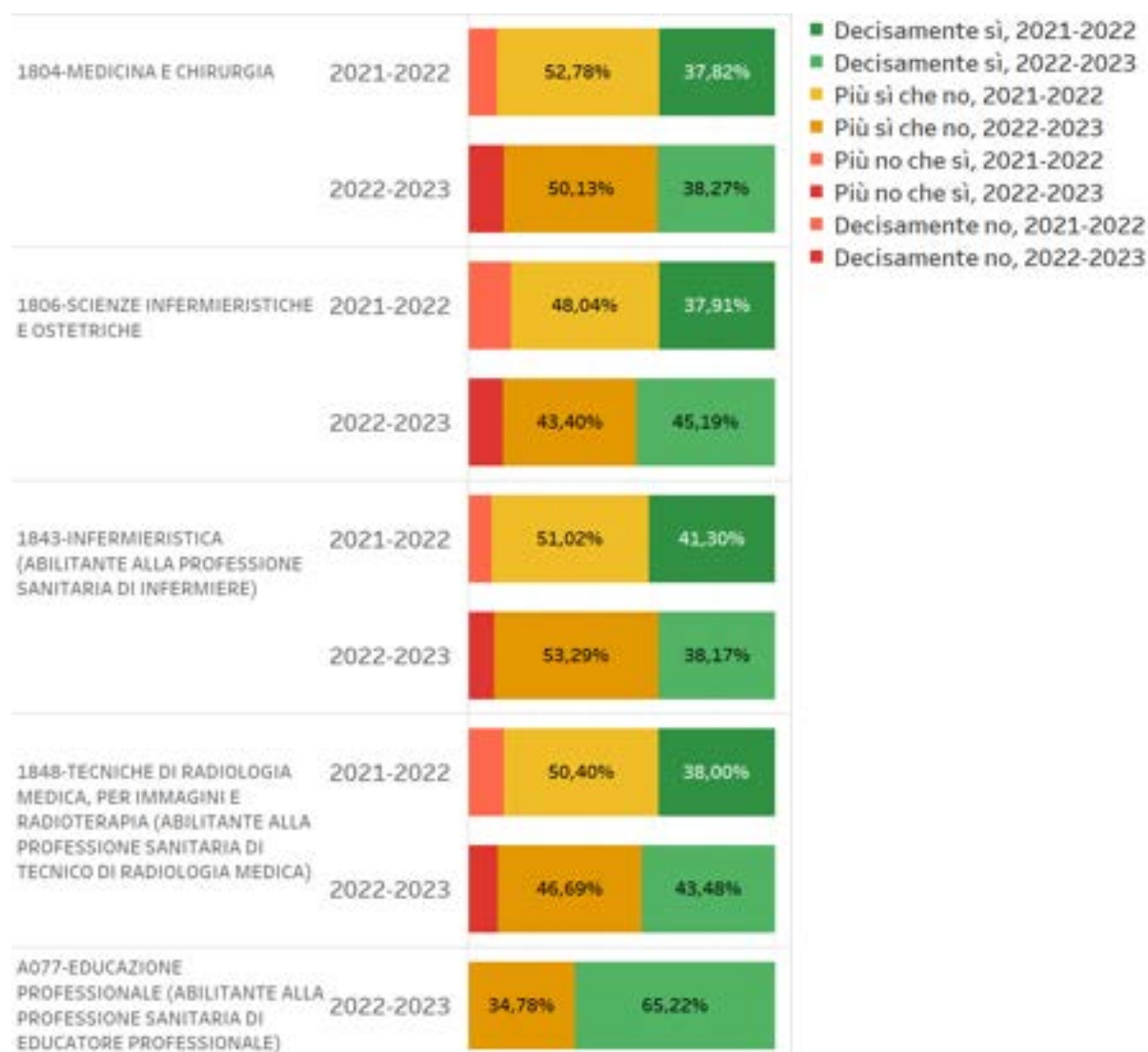
La condivisione del materiale didattico e la comunicazione con gli studenti sono avvenuti con l'utilizzo di quale piattaforma?



QUESITO SULL'INTERESSE VERSO GLI ARGOMENTI TRATTATI

		FREQUENTANTI
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2022	76,46%
	2022-2023	74,16%
1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	69,57%
	2022-2023	96,89%
1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	74,59%
	2022-2023	74,96%
1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	2021-2022	74,00%
	2022-2023	89,79%
A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SA..	2022-2023	95,65%

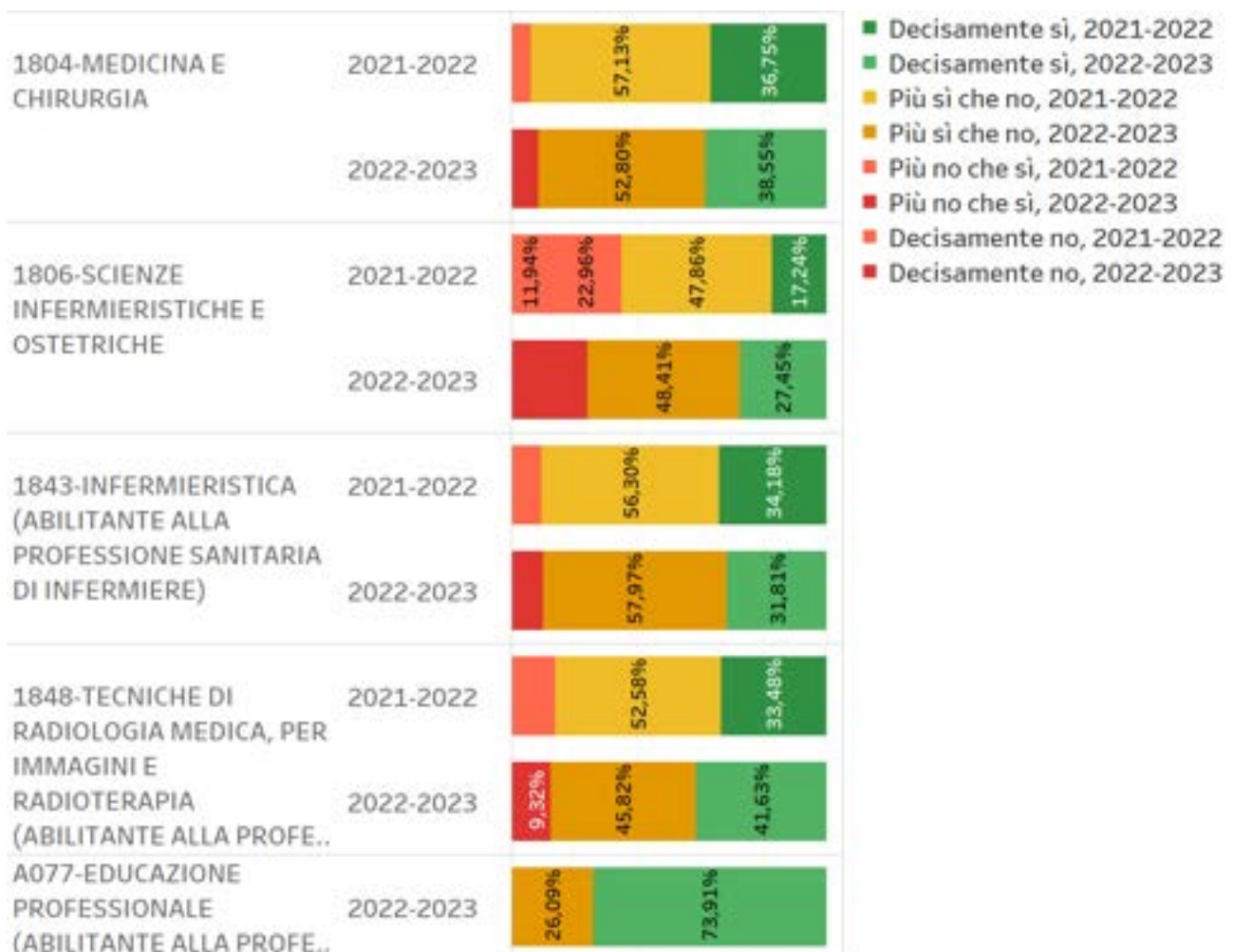
Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?



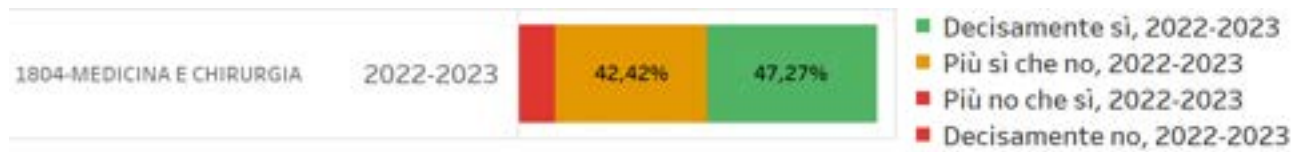
QUESITI SU LOCALI E ATTREZZATURE

		FREQUENTANTI
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2022	82,03%
	2022-2023	79,55%
1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	69,57%
	2022-2023	97,33%
1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	76,44%
	2022-2023	75,96%
1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	2021-2022	80,67%
	2022-2023	90,30%
A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SA..	2022-2023	95,65%

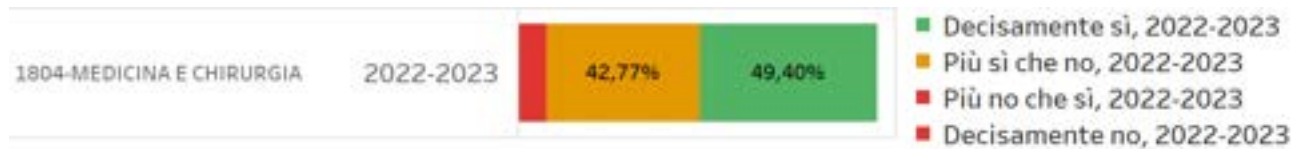
Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?



I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?



Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?



Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?



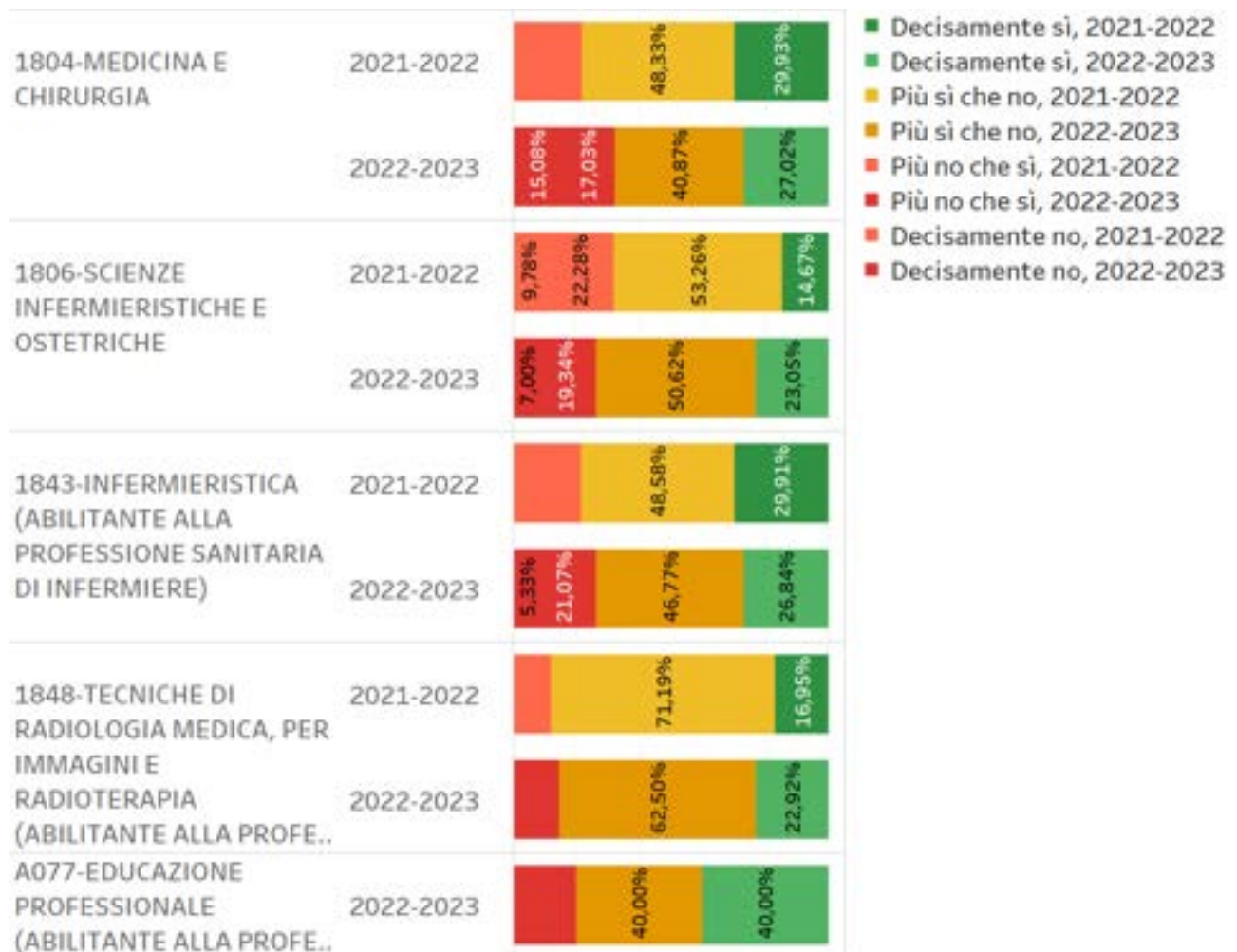
QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

		FREQUENTANTI
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2022	71,22%
	2022-2023	75,32%
1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	73,37%
	2022-2023	98,35%
1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	81,57%
	2022-2023	84,00%
1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	2021-2022	66,10%
	2022-2023	100,00%
A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SA..	2022-2023	100,00%

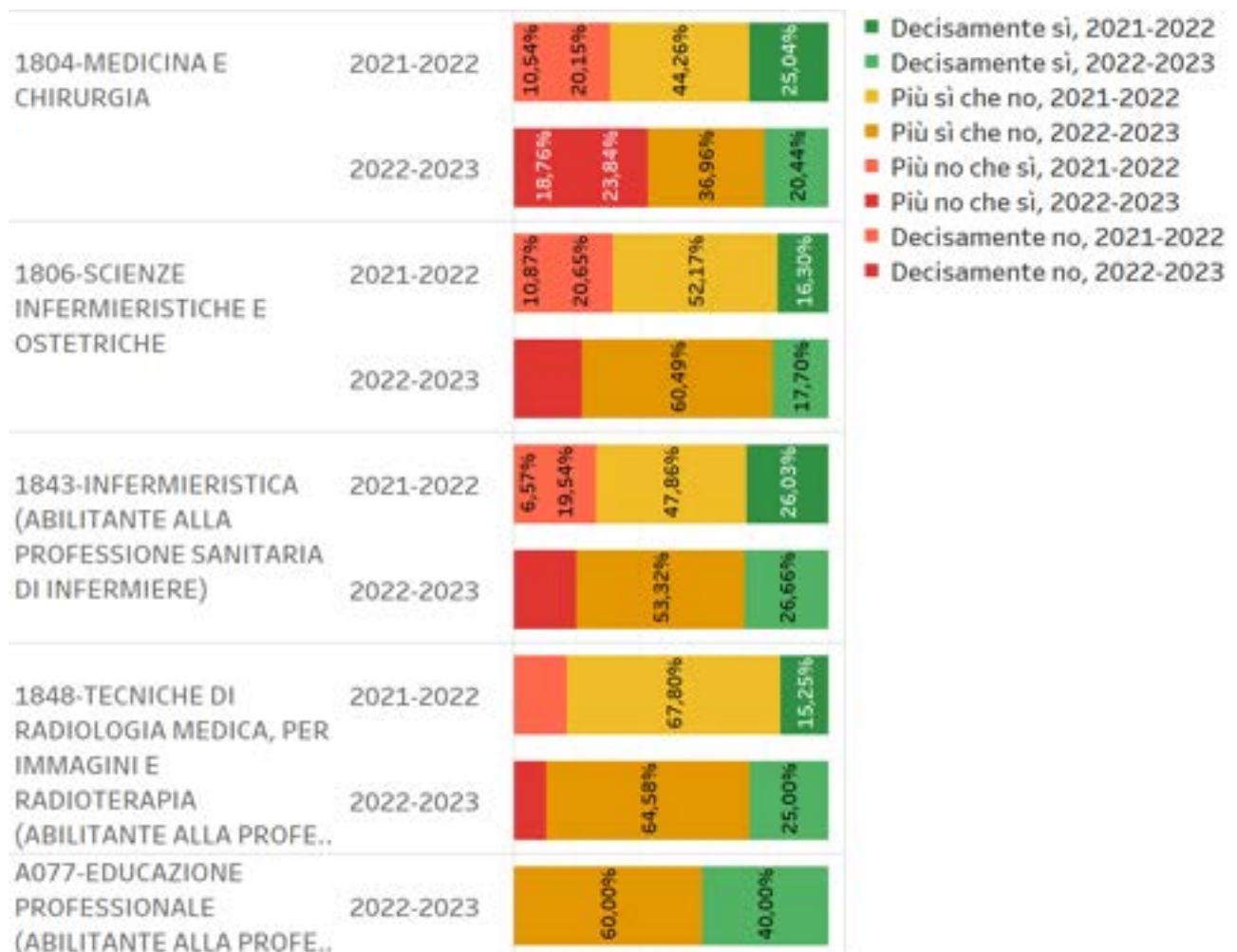
L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

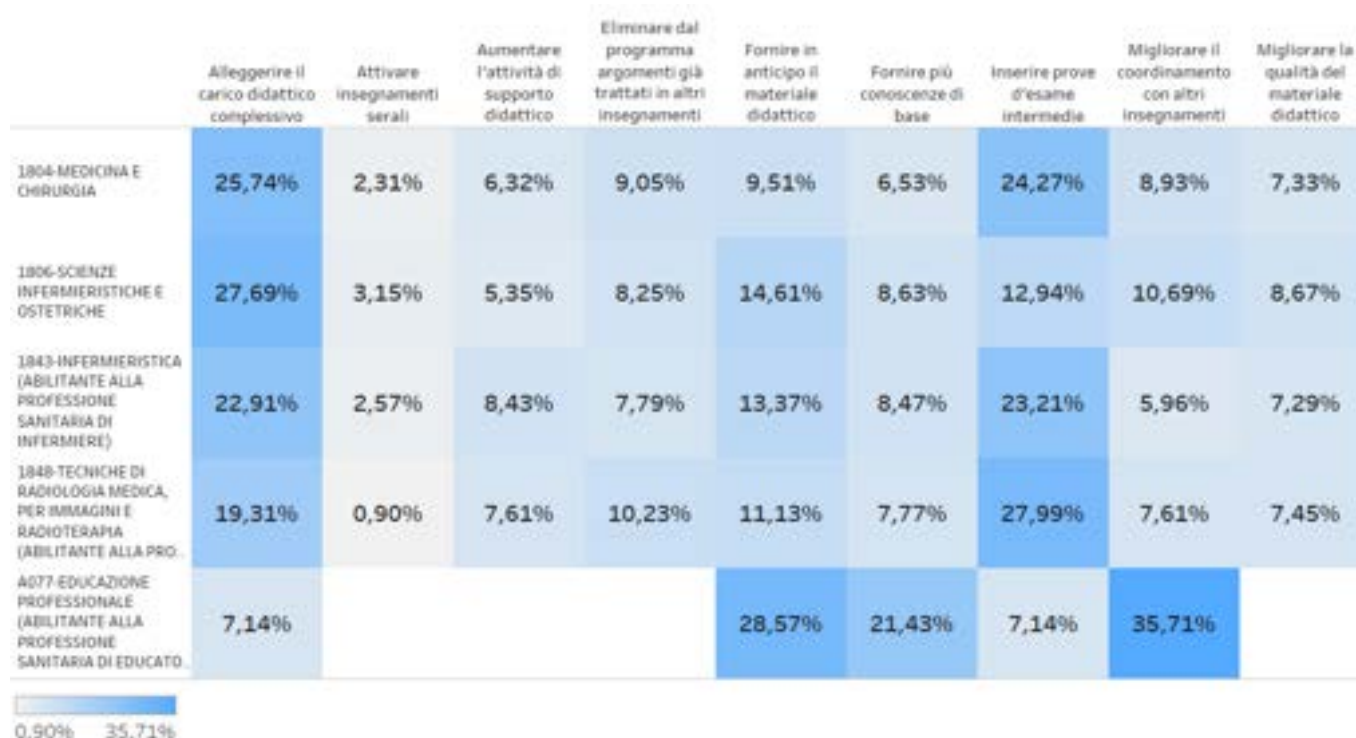


Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
1804-MEDICINA E CHIRURGIA	2021-2022	78,64%
	2022-2023	76,67%
1806-SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	2021-2022	76,85%
	2022-2023	96,57%
1843-INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	2021-2022	74,32%
	2022-2023	73,14%
1848-TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	2021-2022	78,27%
	2022-2023	92,00%
A077-EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SA..	2022-2023	100,00%



Dipartimento di Scienze della Salute (DISS)

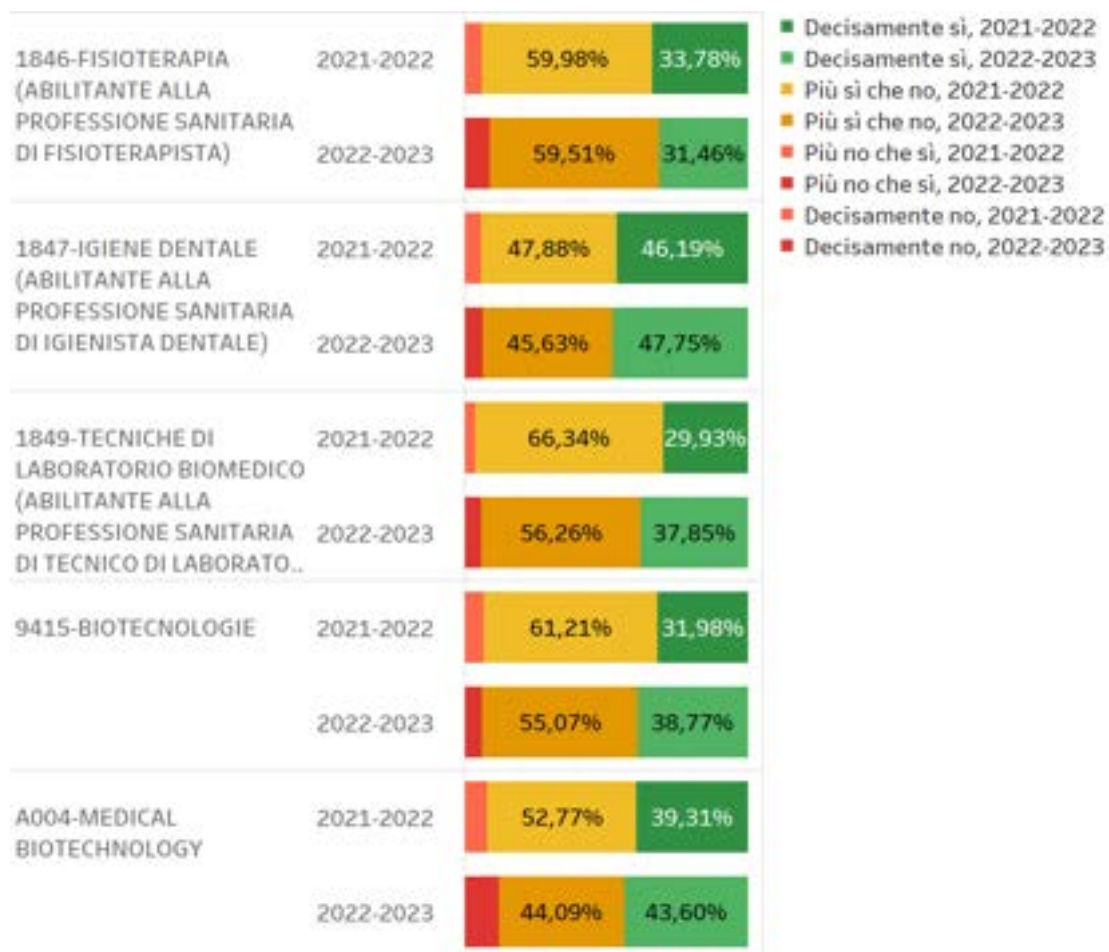
Con riferimento al DISS, c'è un certo allineamento della valutazione che gli studenti dei diversi corsi di studio hanno fornito sui vari aspetti trattati nel questionario, tranne in relazione al tempo nel quale il docente fornisce risposte a domande poste via mail, alla soddisfazione in merito all'orario delle lezioni e all'organizzazione complessiva del corso, così come sul servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria, che vedono livelli di soddisfazione molto diversi nei vari corsi.

Gli studenti del corso in Medical Biotechnology mostrano una leggera minor soddisfazione su alcuni aspetti, e quelli di Fisioterapia con riferimento al carico di studio dell'insegnamento, all'adeguatezza delle aule, all'orario delle lezioni.

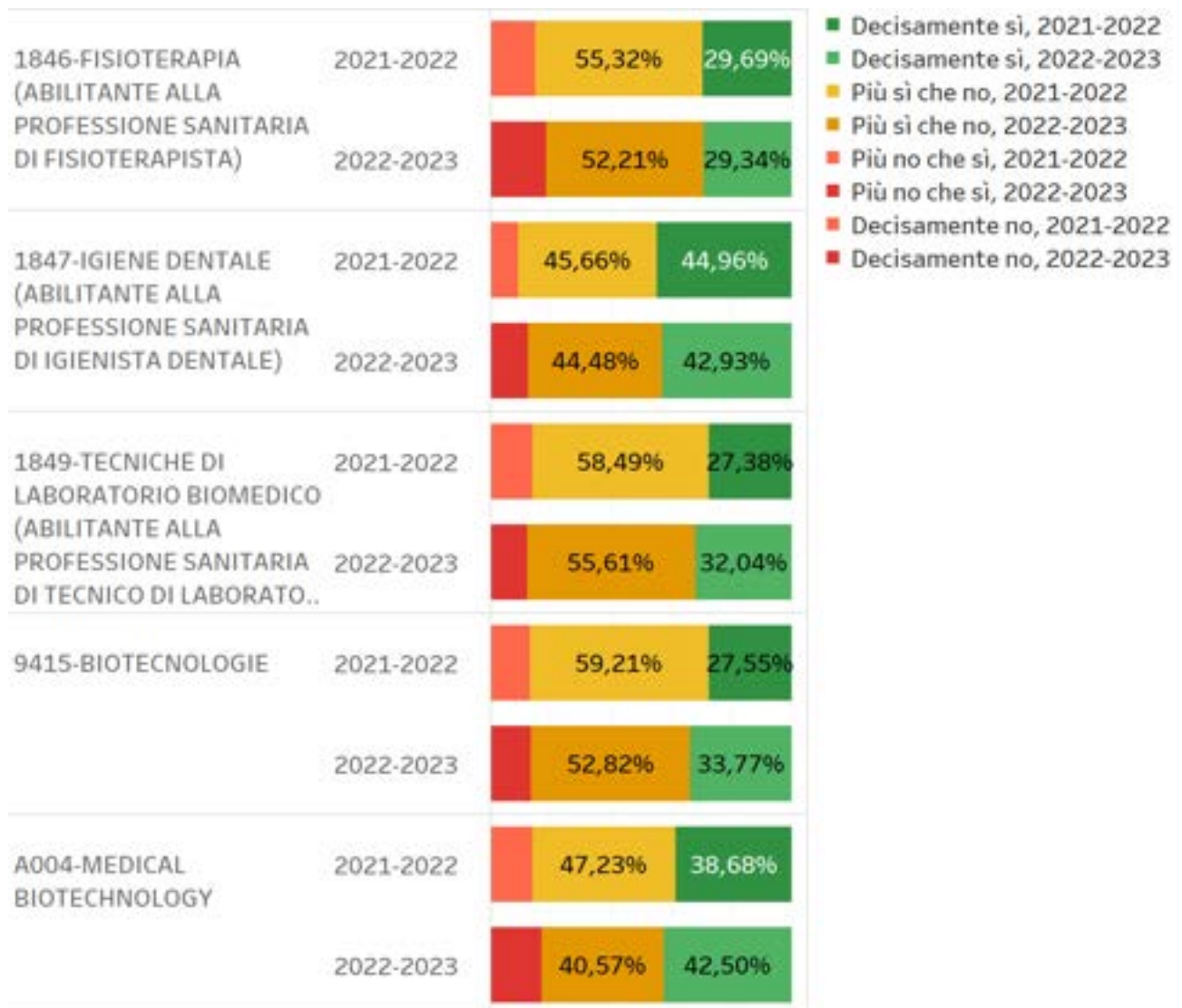
QUESITI SULLA DOCENZA

		FREQUENTANTI
1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	91,50%
	2022-2023	93,45%
1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	67,88%
	2022-2023	72,85%
1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORI..)	2021-2022	88,32%
	2022-2023	89,10%
9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	72,48%
	2022-2023	79,58%
A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	92,18%
	2022-2023	90,17%

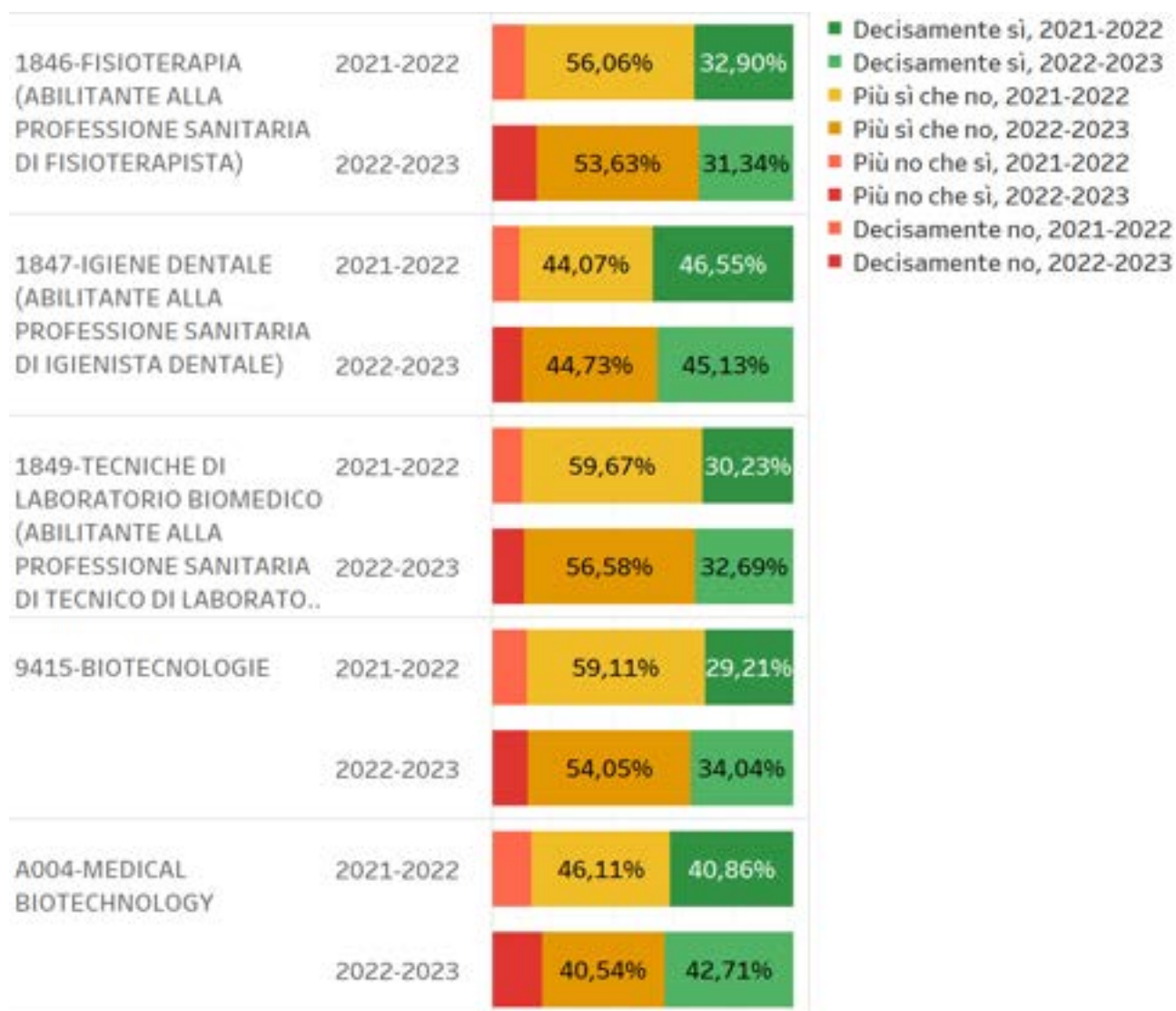
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?



Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

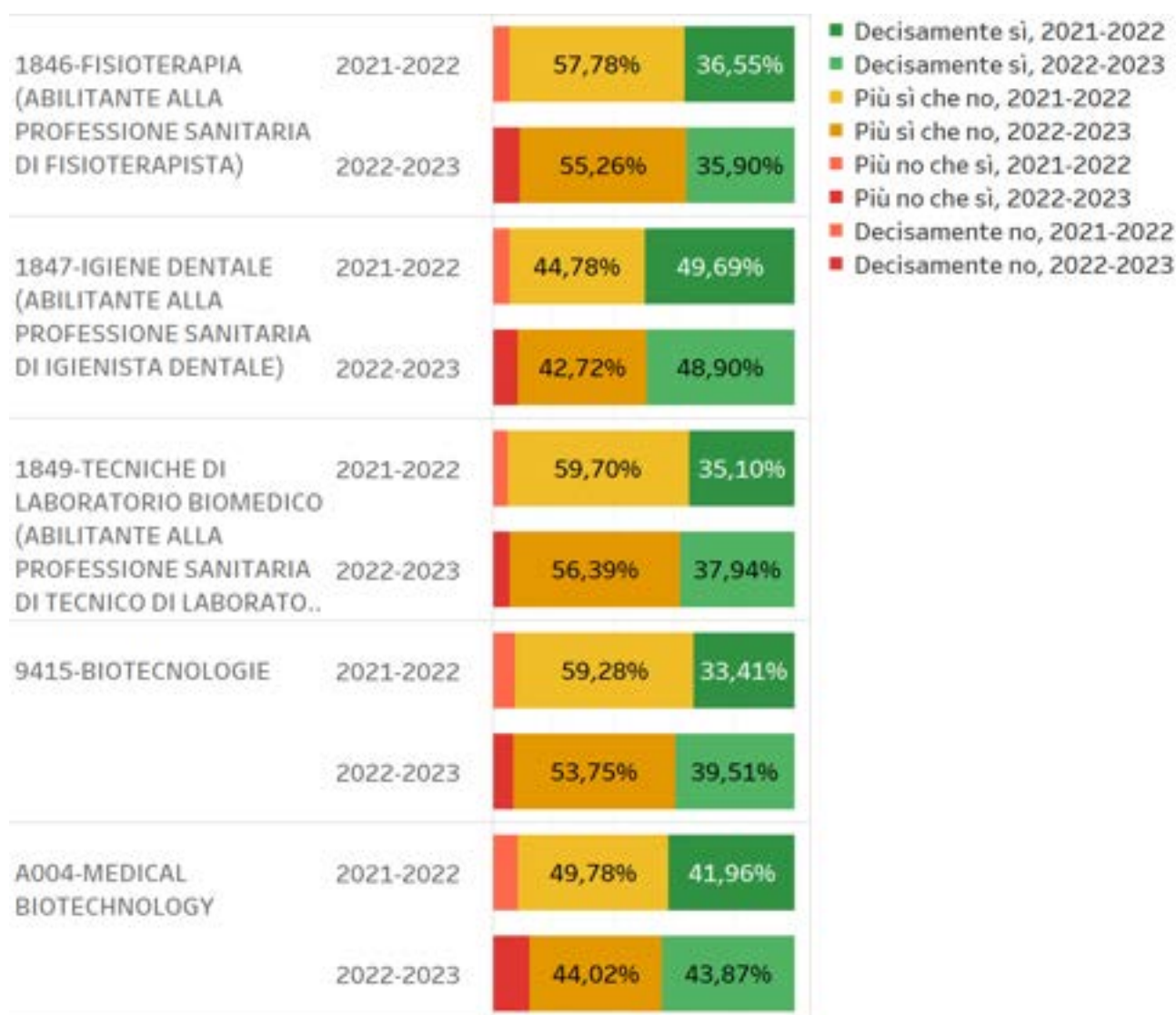


Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

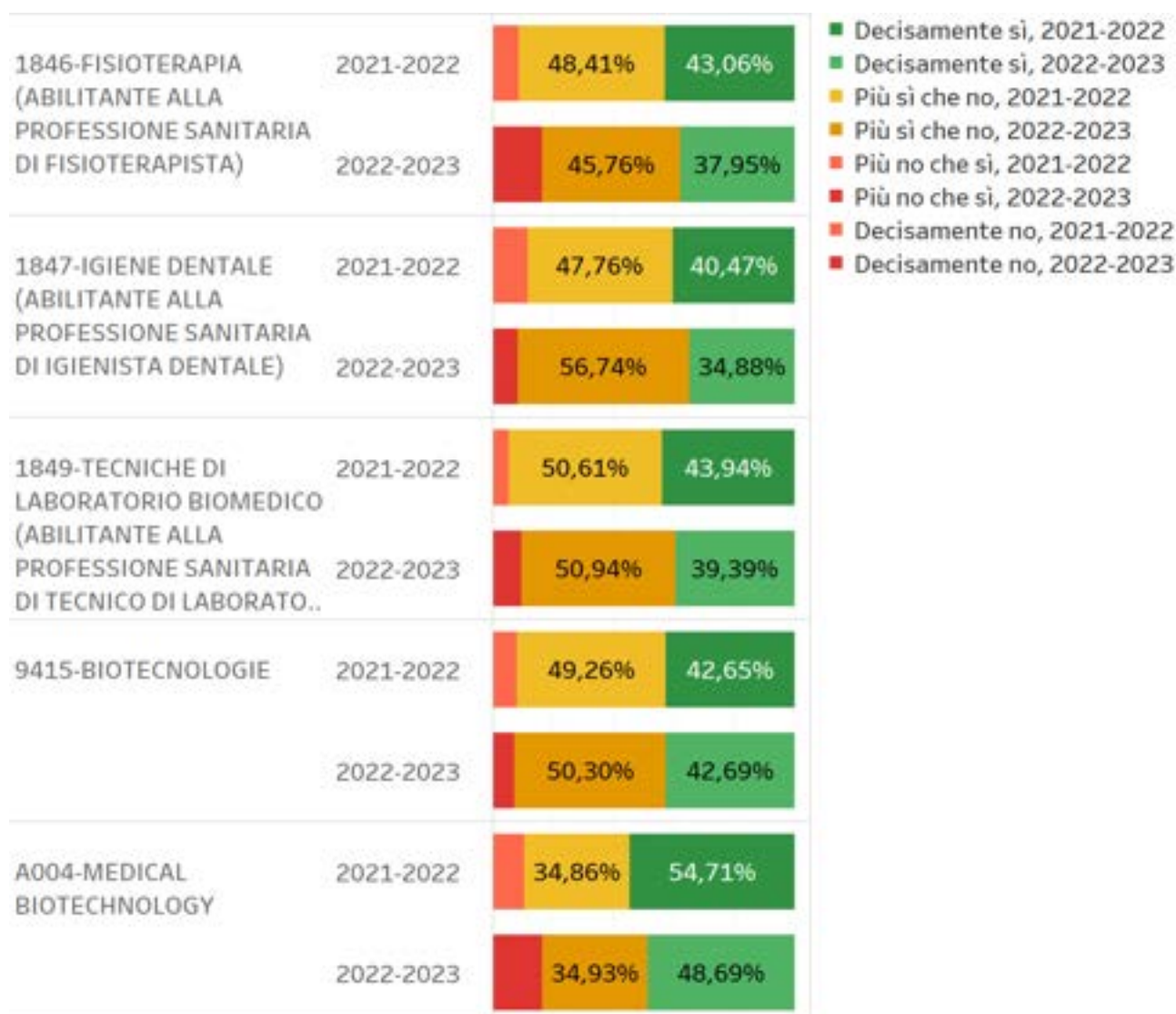


Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

		FREQUENTANTI
1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	89,65%
	2022-2023	92,16%
1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	66,81%
	2022-2023	72,25%
1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORI..)	2021-2022	87,10%
	2022-2023	88,51%
9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	65,72%
	2022-2023	70,81%
A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	90,58%
	2022-2023	89,11%

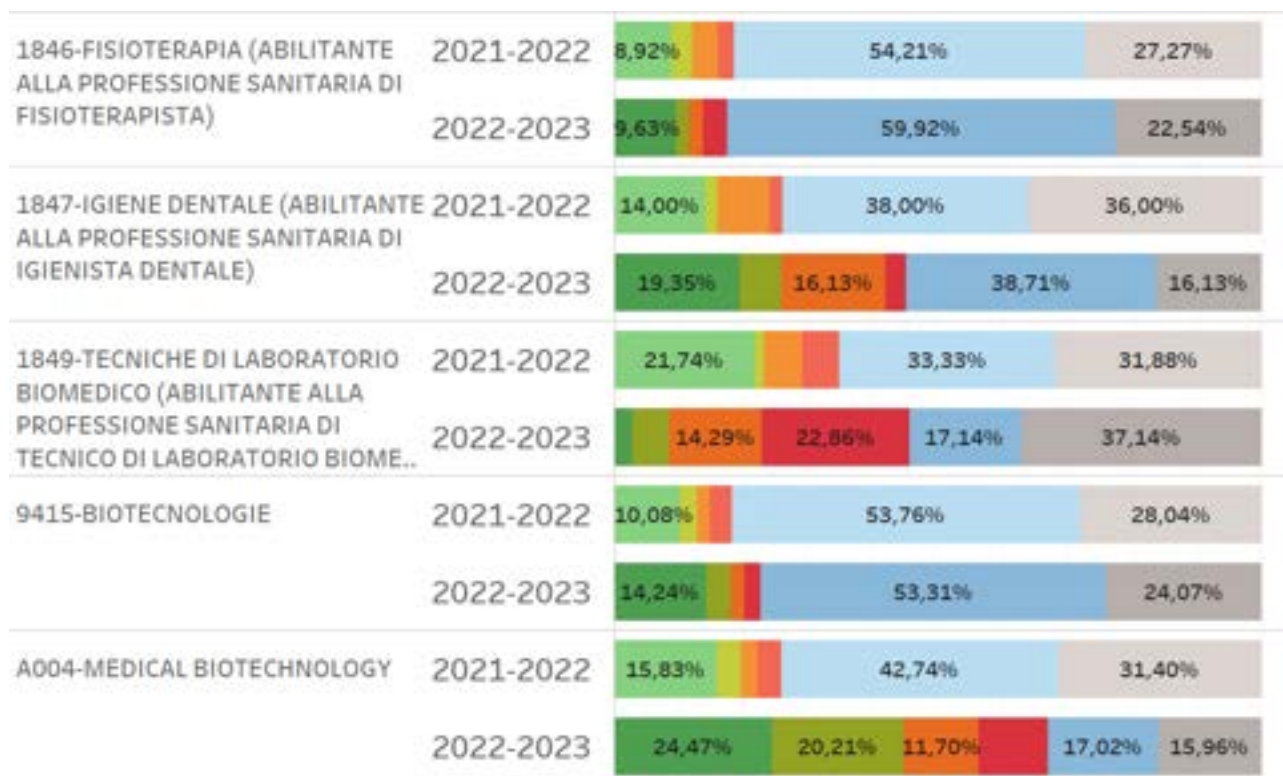


Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc....) sono state utili all'apprendimento della materia?



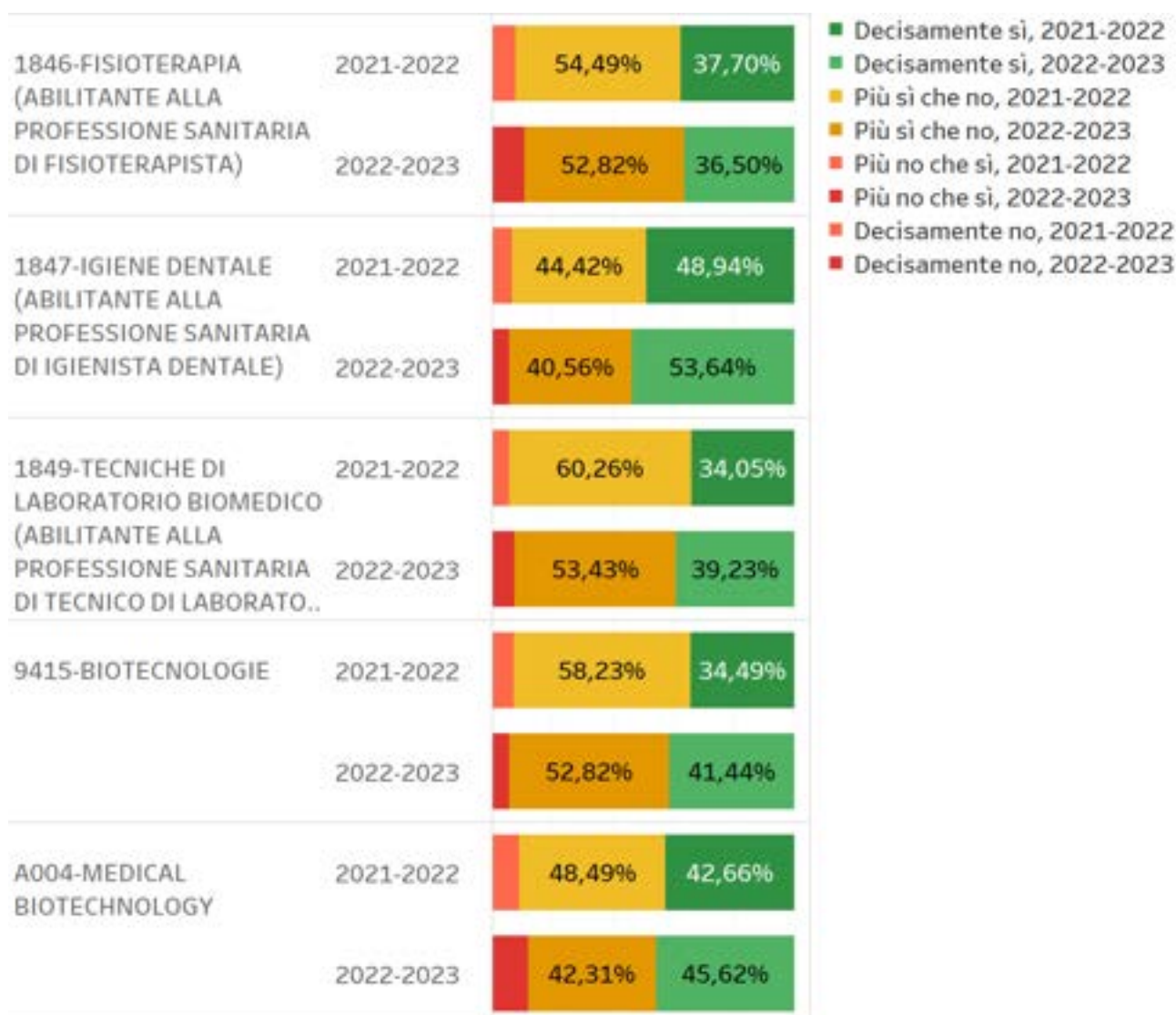
In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

		FREQUENTANTI
1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	78,96%
	2022-2023	85,74%
1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	40,00%
	2022-2023	41,94%
1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORI..)	2021-2022	31,88%
	2022-2023	40,00%
9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	34,15%
	2022-2023	19,49%
A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	80,74%
	2022-2023	40,43%



- Non so, 2021-2022
- Non so, 2022-2023
- Non ho mai scritto al docente, 2021-2022
- Non ho mai scritto al docente, 2022-2023
- Non risponde alle mie domande, 2021-2022
- Non risponde alle mie domande, 2022-2023
- Da due settimane a un mese, 2021-2022
- Da due settimane a un mese, 2022-2023
- Da una a due settimane, 2021-2022
- Da una a due settimane, 2022-2023
- Meno di una settimana, 2021-2022
- Meno di una settimana, 2022-2023

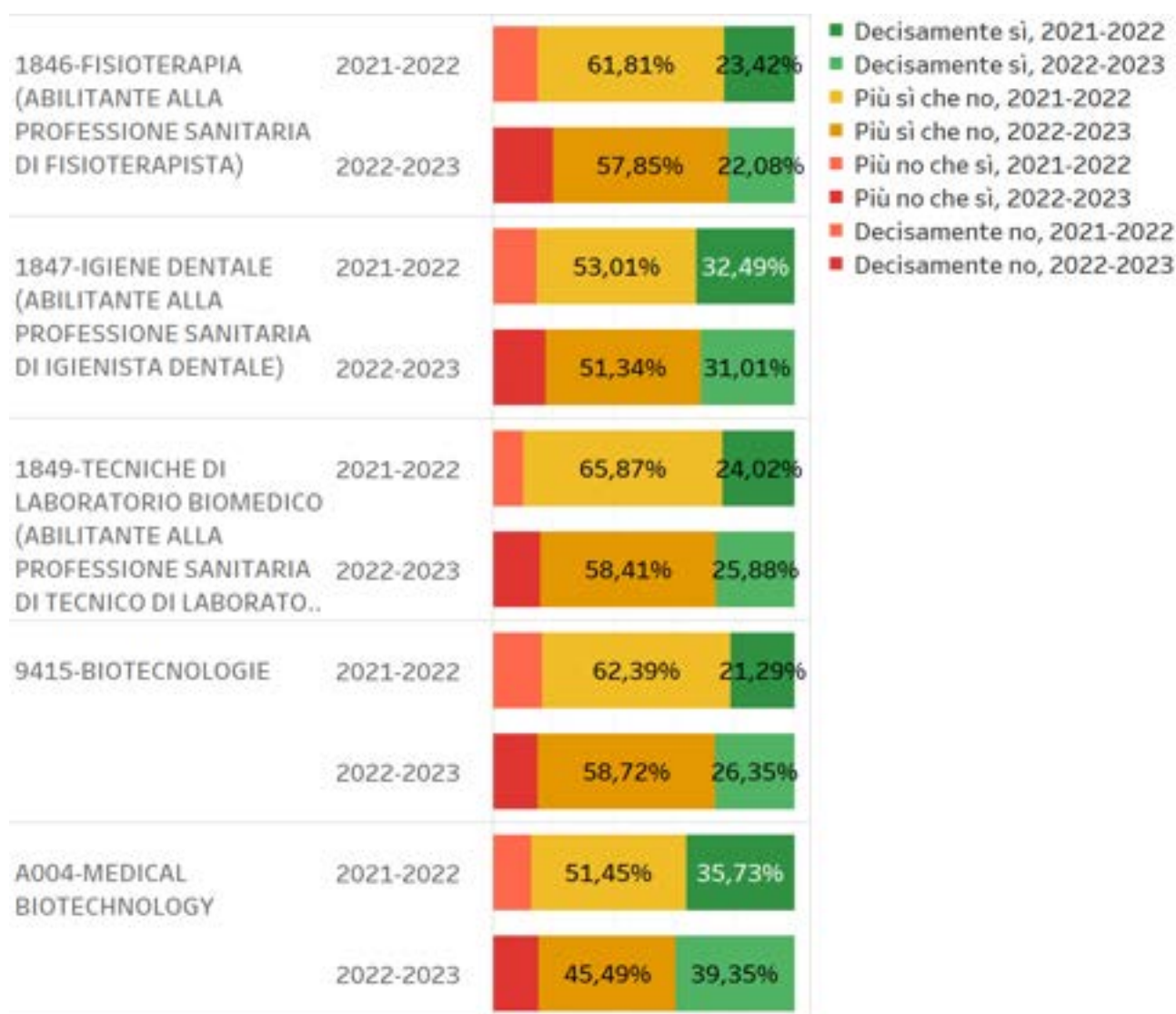
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



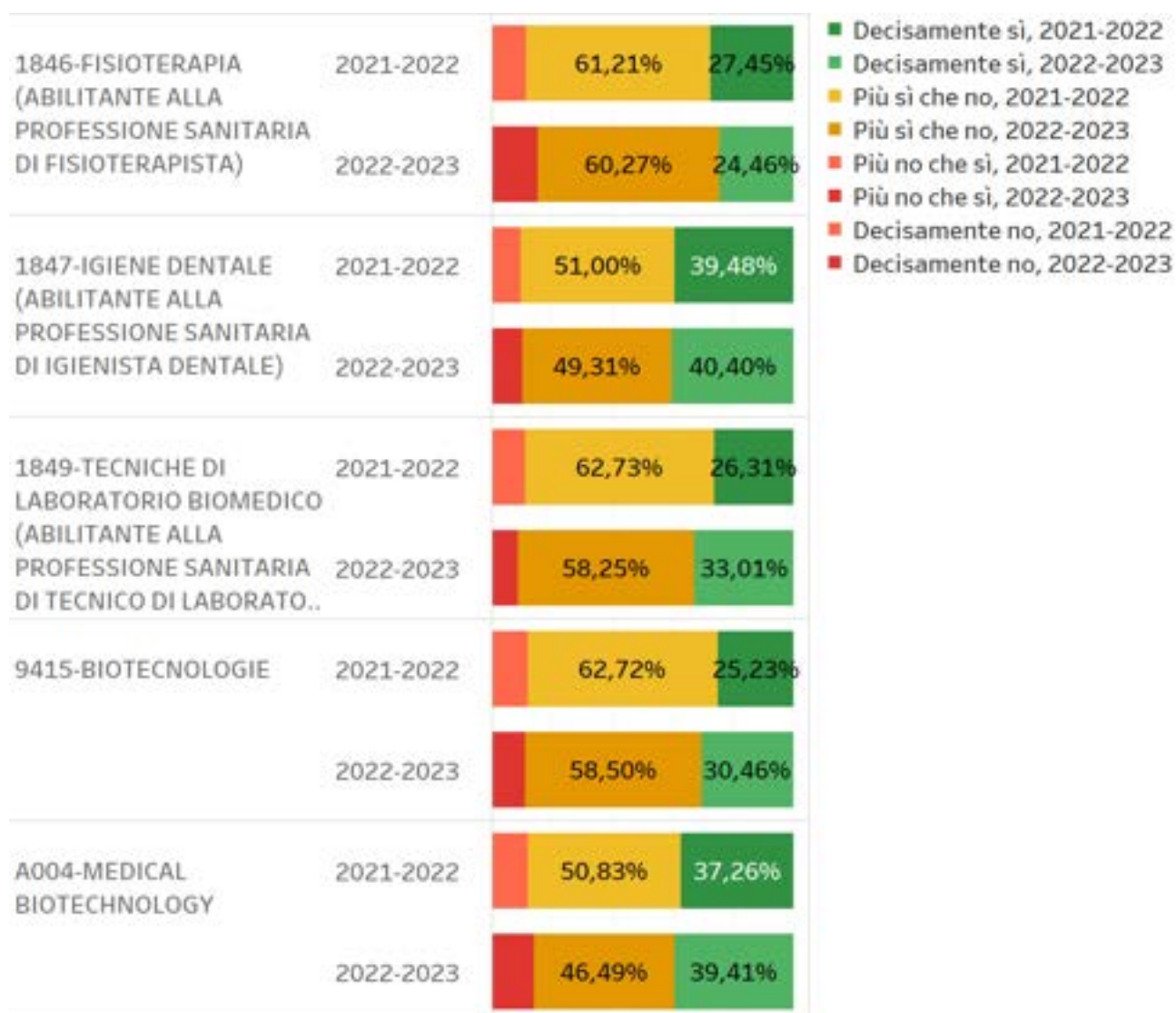
QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

		FREQUENTANTI
1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	89,75%
	2022-2023	92,20%
1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	66,99%
	2022-2023	72,15%
1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORI..)	2021-2022	85,80%
	2022-2023	88,46%
9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	65,91%
	2022-2023	70,96%
A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	90,38%
	2022-2023	89,13%

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



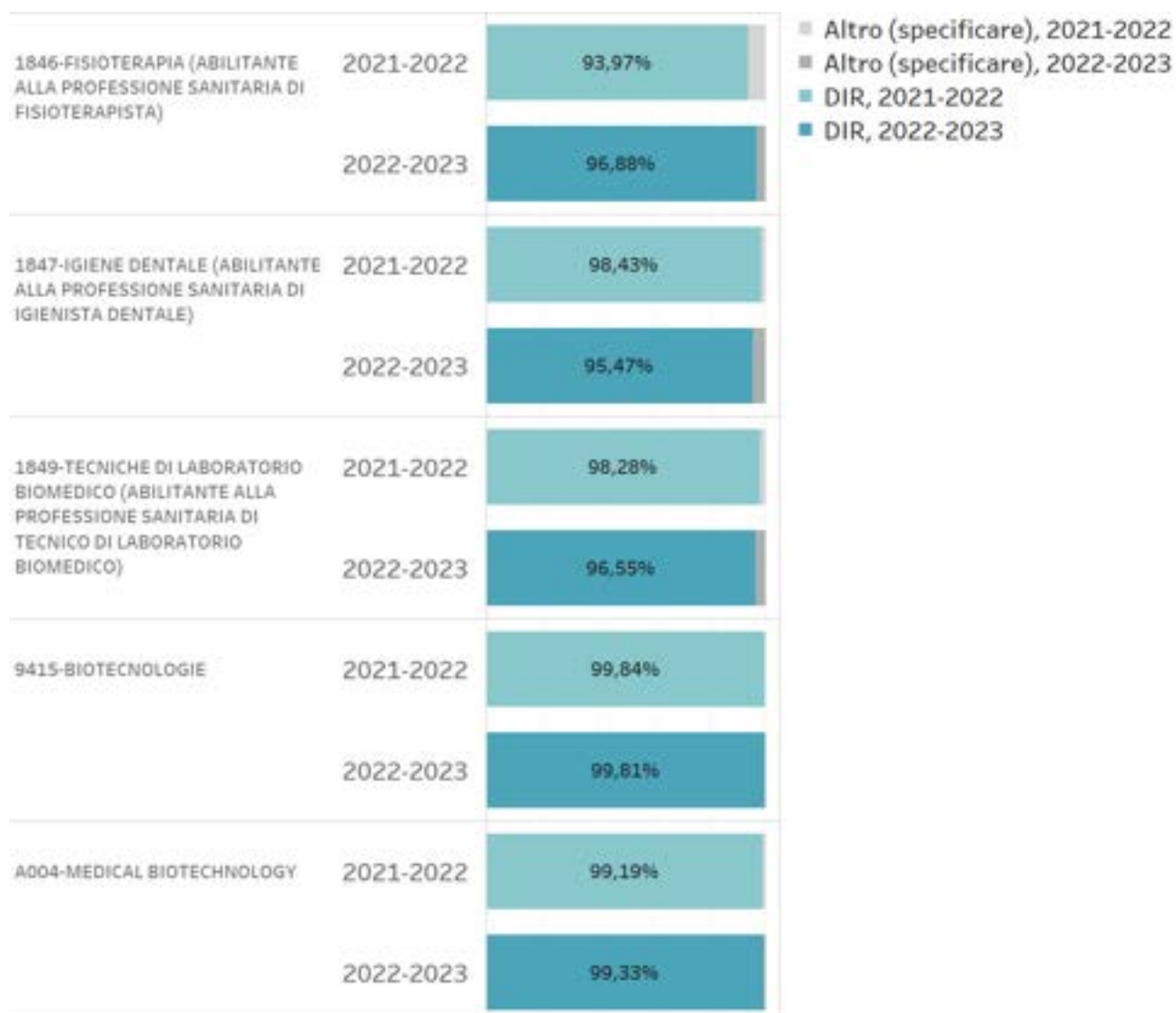
Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul sito web dell'insegnamento in modo chiaro?



Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



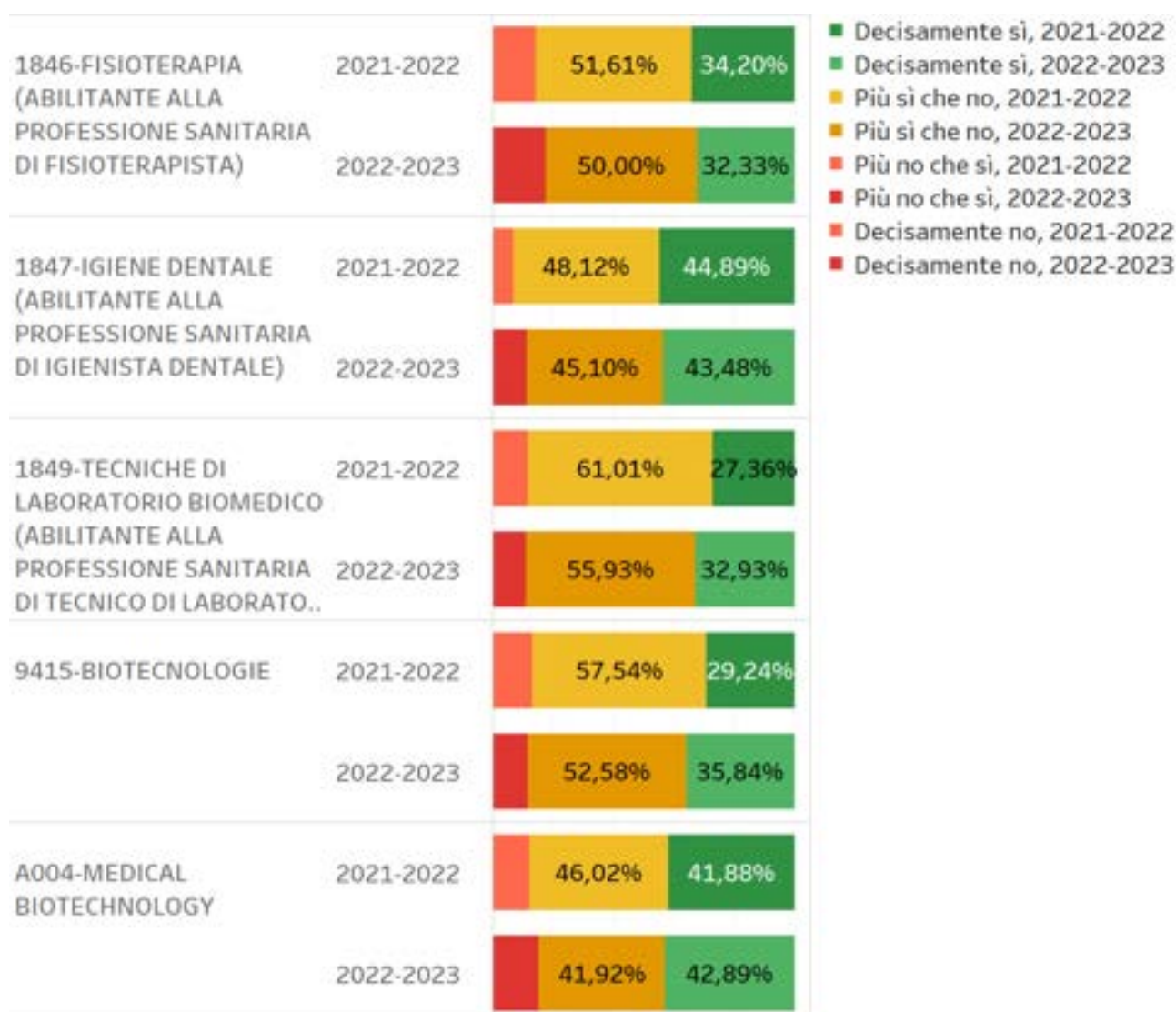
La condivisione del materiale didattico e la comunicazione con gli studenti sono avvenuti con l'utilizzo di quale piattaforma?



QUESITO SULL'INTERESSE VERSO GLI ARGOMENTI TRATTATI

		FREQUENTANTI
1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	89,75%
	2022-2023	92,20%
1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	66,99%
	2022-2023	72,15%
1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORI..)	2021-2022	85,80%
	2022-2023	88,46%
9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	65,91%
	2022-2023	70,96%
A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	90,38%
	2022-2023	89,13%

Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?



QUESITI SU LOCALI E ATTREZZATURE

		FREQUENTANTI
1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	91,48%
	2022-2023	93,12%
1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	68,22%
	2022-2023	70,19%
1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORI..)	2021-2022	89,59%
	2022-2023	89,19%
9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	72,82%
	2022-2023	81,01%
A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	92,50%
	2022-2023	90,56%

Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?



I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?



Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?



Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?



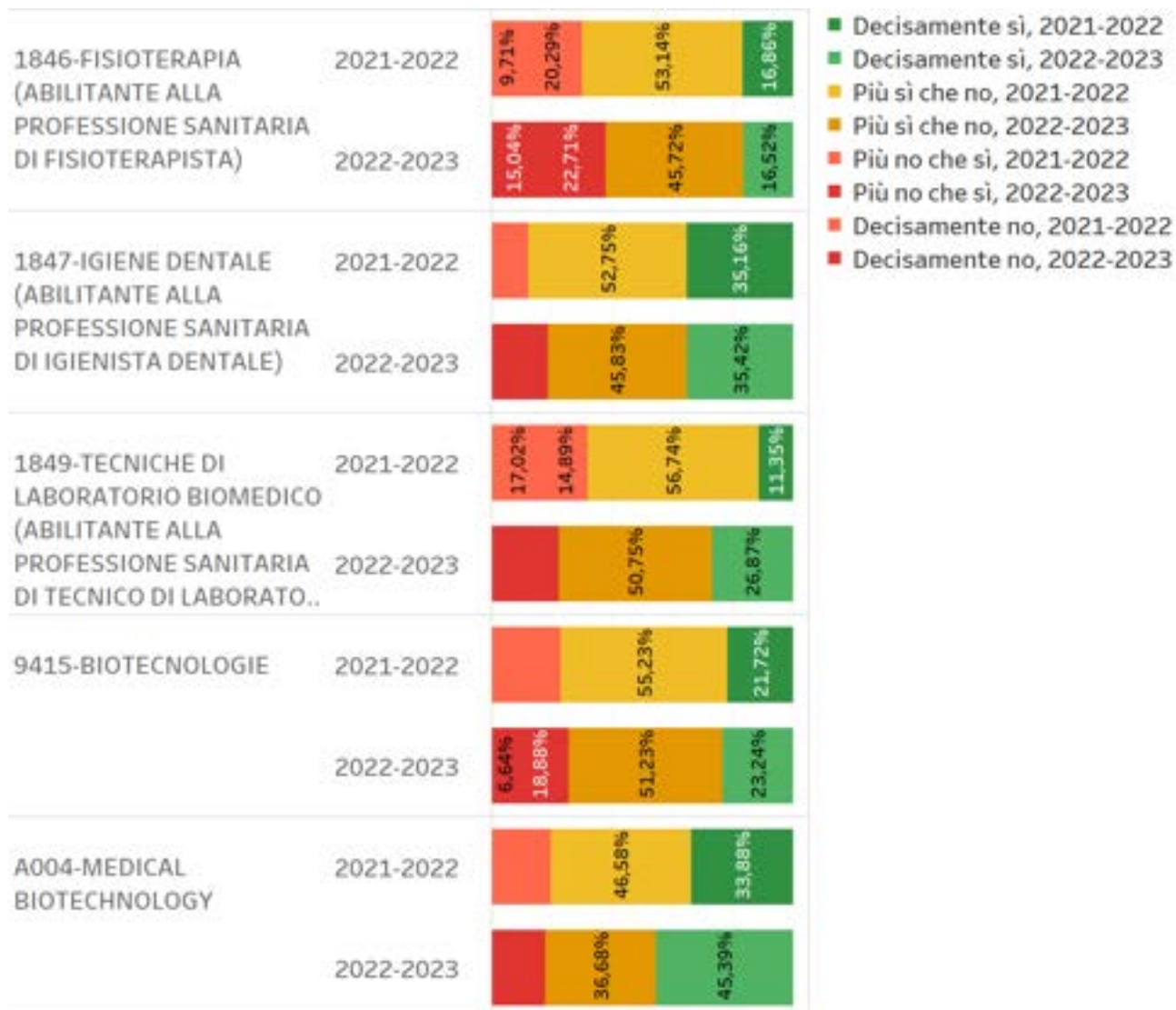
QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

		FREQUENTANTI
1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	92,57%
	2022-2023	95,58%
1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	85,71%
	2022-2023	94,79%
1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORI..)	2021-2022	75,18%
	2022-2023	88,06%
9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	74,65%
	2022-2023	83,49%
A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	94,14%
	2022-2023	93,91%

L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

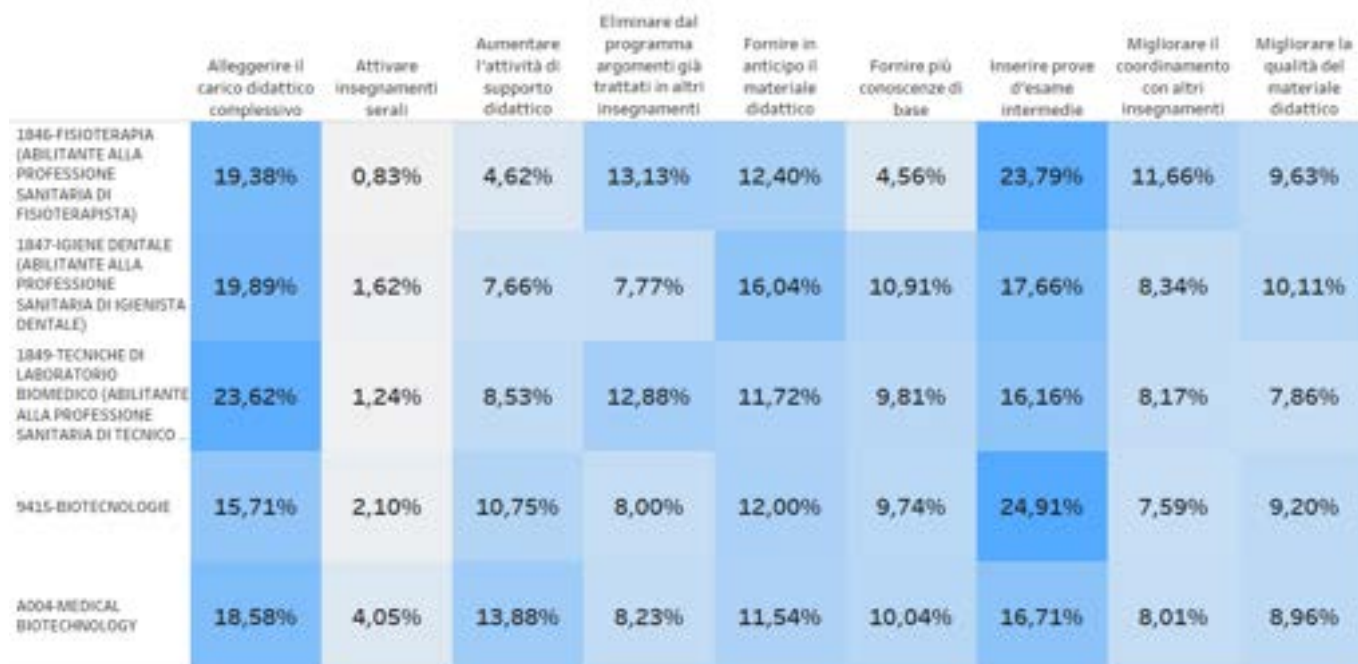


Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
1846-FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	2021-2022	90,65%
	2022-2023	93,78%
1847-IGIENE DENTALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI IGIENISTA DENTALE)	2021-2022	68,32%
	2022-2023	76,91%
1849-TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORI..)	2021-2022	80,56%
	2022-2023	90,93%
9415-BIOTECNOLOGIE	2021-2022	69,91%
	2022-2023	70,07%
A004-MEDICAL BIOTECHNOLOGY	2021-2022	91,60%
	2022-2023	91,53%



0,83% 24,91%

Dipartimento per lo Sviluppo Sostenibile e la Transizione Ecologica (DISSTE)

Con riferimento al DISSTE, si nota mediamente una maggiore soddisfazione degli studenti di Food, Health and Environment, rispetto a quella degli studenti degli altri corsi.

Gli studenti di Gestione ambientale e sviluppo sostenibile evidenziano una certa insoddisfazione con riguardo alle conoscenze preliminari possedute, all'orario delle lezioni degli insegnamenti, all'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti.

Si osserva una certa varietà in merito al servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria.

QUESITI SULLA DOCENZA

		FREQUENTANTI
A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	84,48%
	2022-2023	94,07%
A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	95,33%
	2022-2023	90,25%
A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	90,76%
	2022-2023	81,87%

L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?



Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?



Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

		FREQUENTANTI
A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	75,87%
	2022-2023	89,98%
A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	88,22%
	2022-2023	74,27%
A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	82,05%
	2022-2023	73,97%

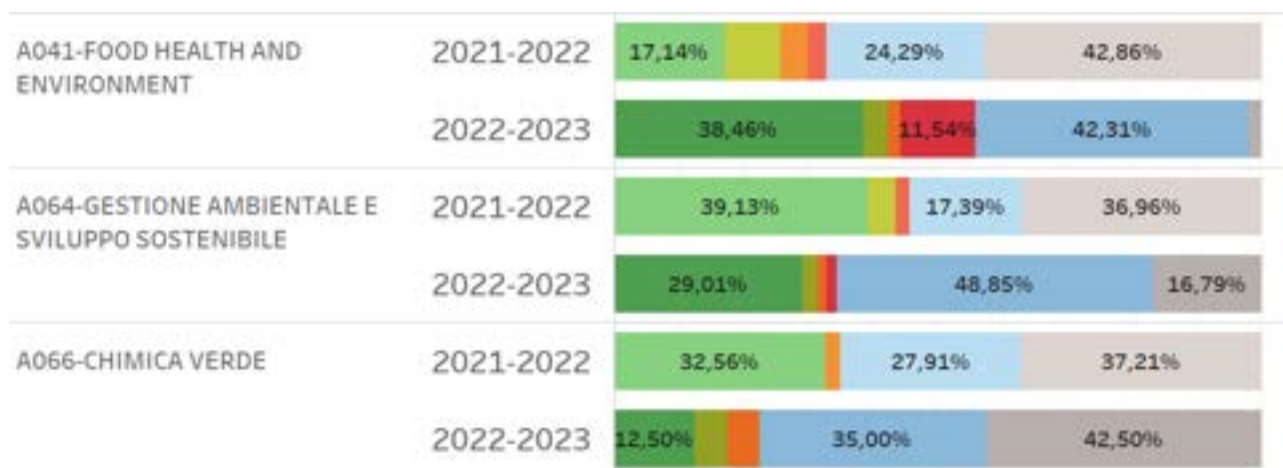


Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc....) sono state utili all'apprendimento della materia?



In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

		FREQUENTANTI
A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	28,57%
	2022-2023	44,23%
A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	28,26%
	2022-2023	6,11%
A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	37,21%
	2022-2023	7,50%



- Non so, 2021-2022
- Non so, 2022-2023
- Non ho mai scritto al docente, 2021-2022
- Non ho mai scritto al docente, 2022-2023
- Non risponde alle mie domande, 2021-2022
- Non risponde alle mie domande, 2022-2023
- Da due settimane a un mese, 2021-2022
- Da due settimane a un mese, 2022-2023
- Da una a due settimane, 2021-2022
- Da una a due settimane, 2022-2023
- Meno di una settimana, 2021-2022
- Meno di una settimana, 2022-2023

Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



- Decisamente sì, 2021-2022
- Decisamente sì, 2022-2023
- Più sì che no, 2021-2022
- Più sì che no, 2022-2023
- Più no che sì, 2021-2022
- Più no che sì, 2022-2023
- Decisamente no, 2021-2022
- Decisamente no, 2022-2023

QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

		FREQUENTANTI
A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	75,87%
	2022-2023	90,07%
A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	88,38%
	2022-2023	74,31%
A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	82,18%
	2022-2023	74,04%

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul sito web dell'insegnamento in modo chiaro?



Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



La condivisione del materiale didattico e la comunicazione con gli studenti sono avvenuti con l'utilizzo di quale piattaforma?



QUESITO SULL'INTERESSE VERSO GLI ARGOMENTI TRATTATI

		FREQUENTANTI
A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	75,87%
	2022-2023	90,07%
A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	88,38%
	2022-2023	74,31%
A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	82,18%
	2022-2023	74,04%

Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?



QUESITI SU LOCALI E ATTREZZATURE

		FREQUENTANTI
A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	86,22%
	2022-2023	94,73%
A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	93,31%
	2022-2023	90,43%
A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	88,68%
	2022-2023	82,21%

Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?



I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?



Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?



Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?



QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

Area	Periodo	FREQUENTANTI
A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	73,33%
	2022-2023	92,31%
A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	90,32%
	2022-2023	84,29%
A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	90,57%
	2022-2023	83,33%

L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

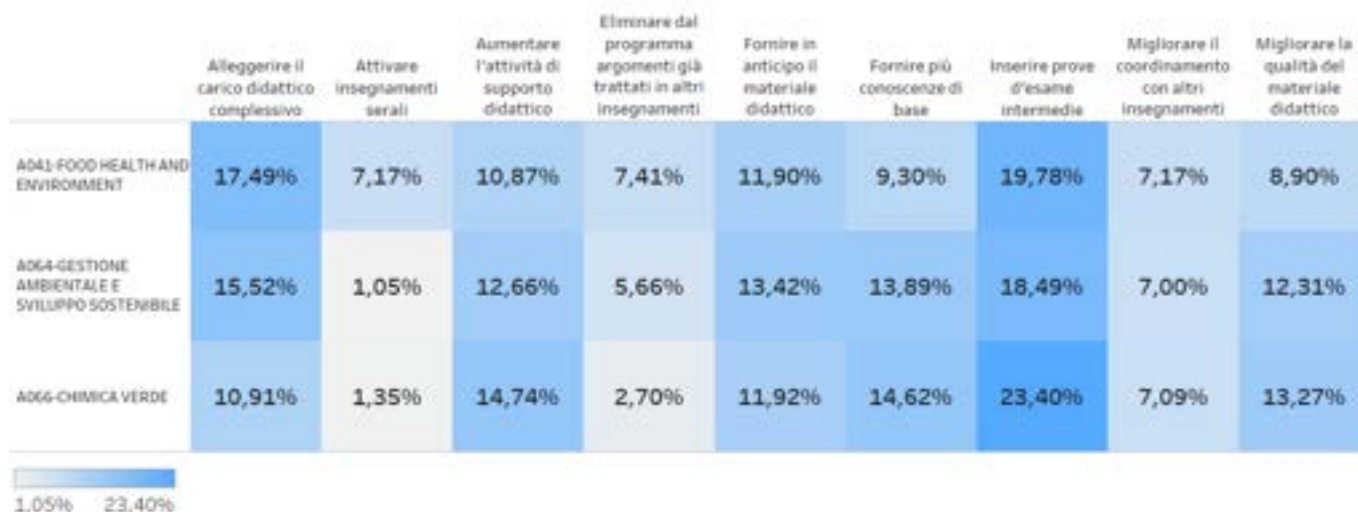


Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
A041-FOOD HEALTH AND ENVIRONMENT	2021-2022	77,38%
	2022-2023	92,16%
A064-GESTIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	2021-2022	89,51%
	2022-2023	73,67%
A066-CHIMICA VERDE	2021-2022	86,35%
	2022-2023	72,17%



Dipartimento di Studi Umanistici (DISUM)

Si osserva un certo allineamento nella valutazione che gli studenti dei diversi corsi di studio hanno fornito sui vari aspetti trattati nel questionario. Si nota una elevata soddisfazione degli studenti del corso di "Filosofia". Al contrario, si osservano livelli di soddisfazione leggermente diversi nei vari corsi, in relazione all'orario delle lezioni e all'organizzazione complessiva del corso, così come al servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria.

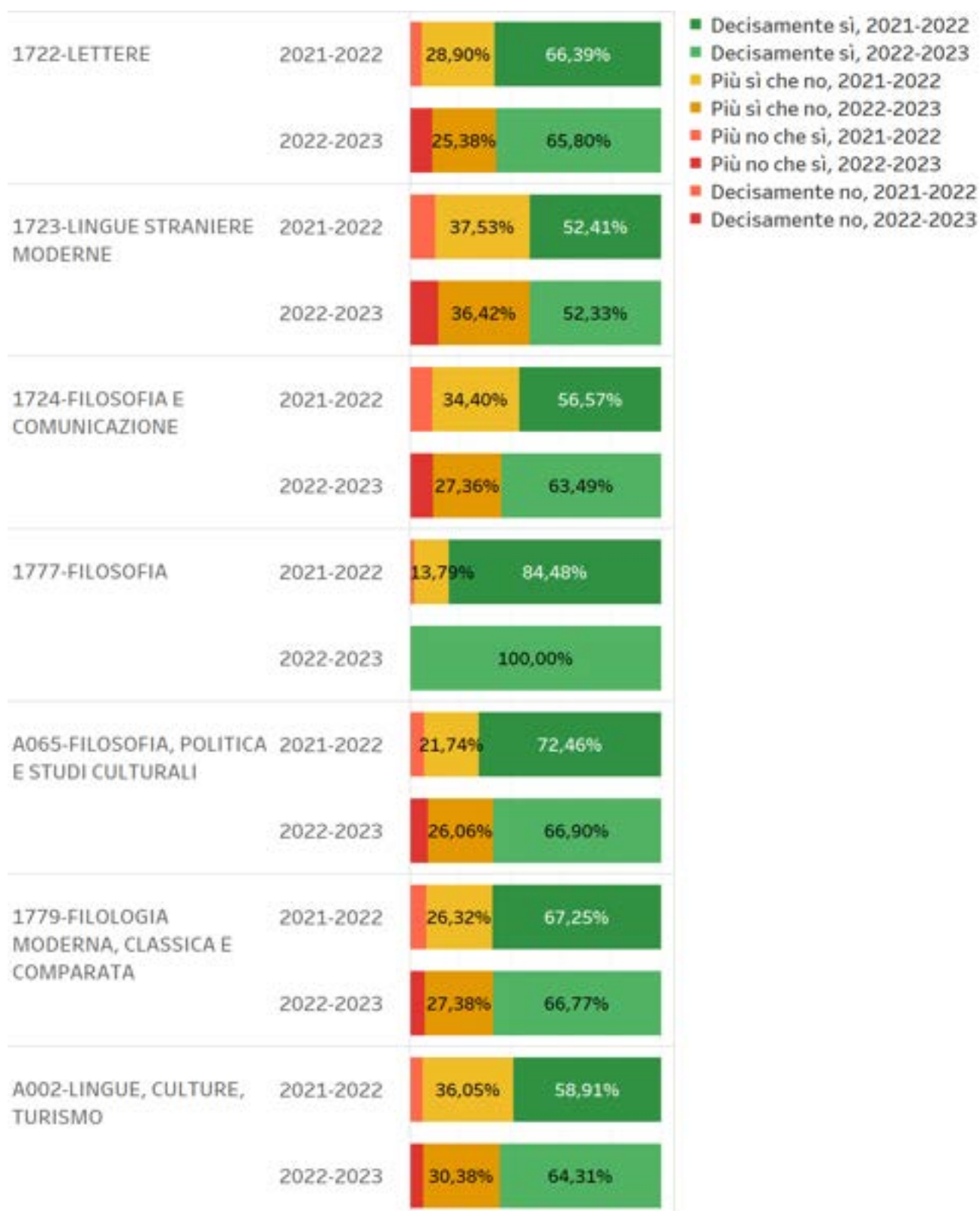
QUESITI SULLA DOCENZA

		FREQUENTANTI
1722-LETTERE	2021-2022	72,02%
	2022-2023	64,71%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	78,13%
	2022-2023	74,97%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	78,06%
	2022-2023	77,92%
1777-FILOSOFIA	2021-2022	67,24%
	2022-2023	50,00%
A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	94,20%
	2022-2023	78,87%
1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2021-2022	73,98%
	2022-2023	76,31%
A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	83,72%
	2022-2023	79,94%

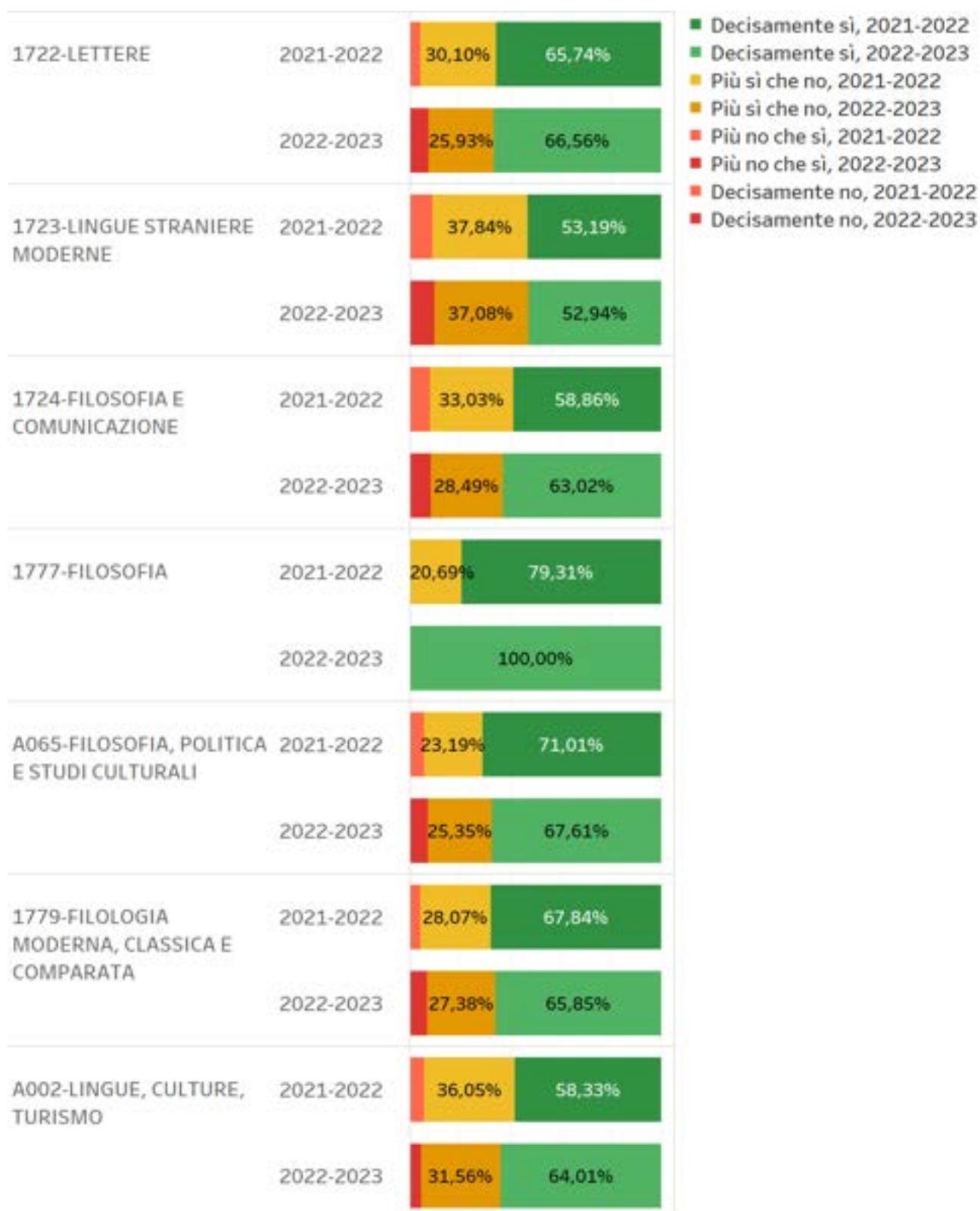
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?



Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?



Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

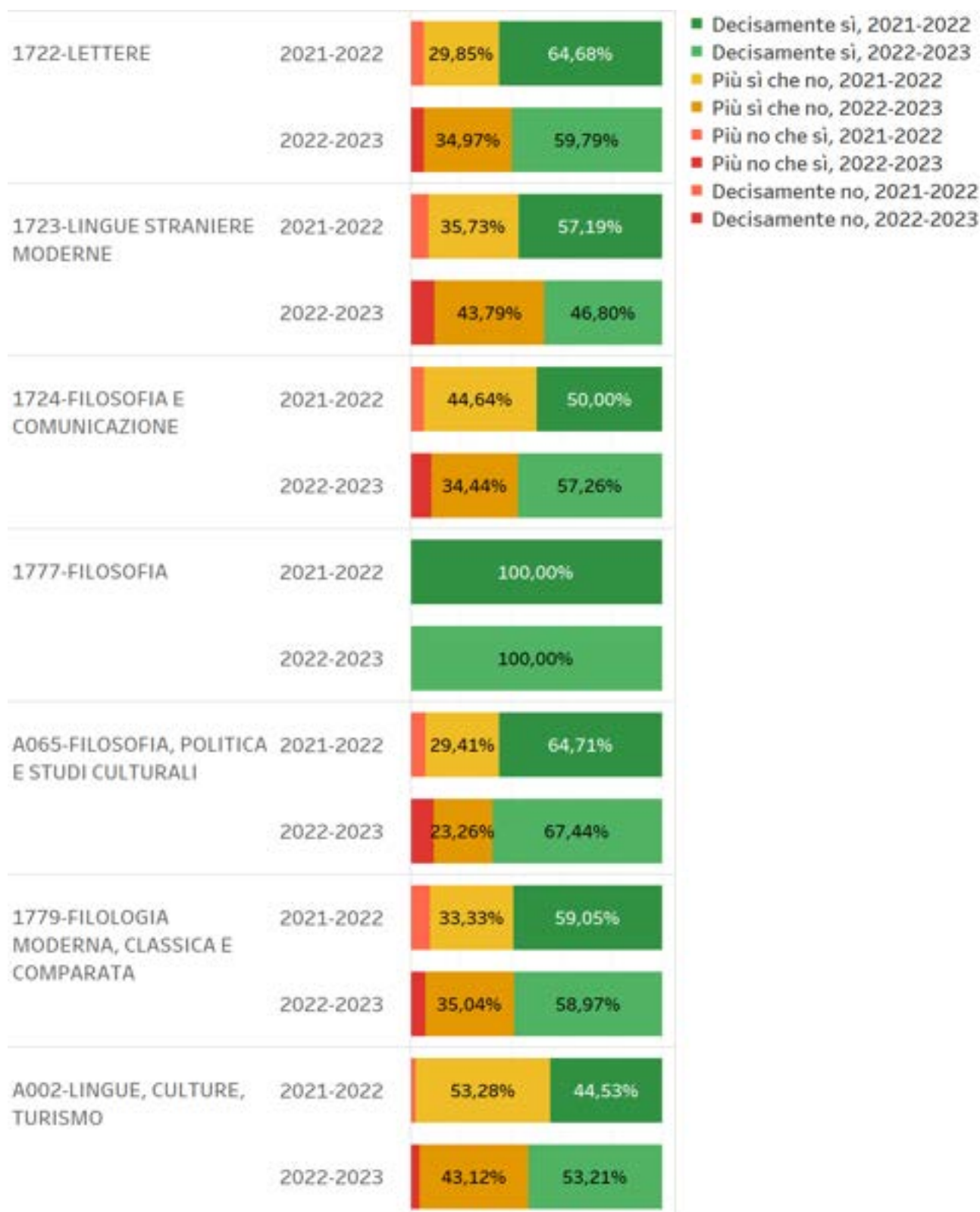


Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

		FREQUENTANTI
1722-LETTERE	2021-2022	53,35%
	2022-2023	46,05%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	61,94%
	2022-2023	59,84%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	60,34%
	2022-2023	60,88%
1777-FILOSOFIA	2021-2022	42,39%
	2022-2023	20,00%
A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	67,37%
	2022-2023	53,88%
1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2021-2022	43,83%
	2022-2023	47,97%
A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	63,29%
	2022-2023	57,26%

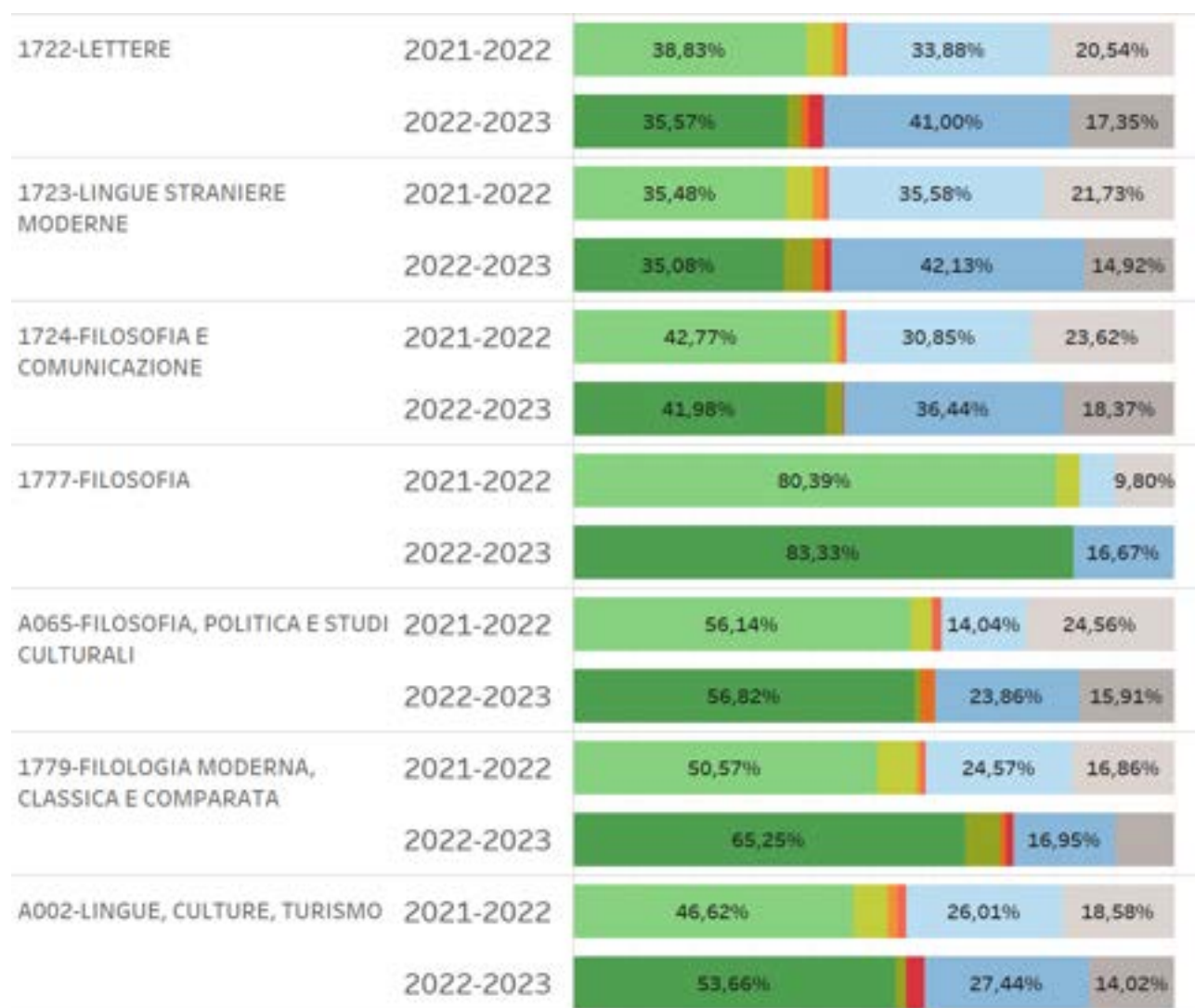


Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc....) sono state utili all'apprendimento della materia?



In quanto tempo il docente fornisce risposte a domande poste via mail?

		FREQUENTANTI
1722-LETTERE	2021-2022	28,94%
	2022-2023	13,45%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	29,13%
	2022-2023	11,80%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	30,21%
	2022-2023	9,33%
1777-FILOSOFIA	2021-2022	21,57%
A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	49,12%
	2022-2023	13,64%
1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2021-2022	18,86%
	2022-2023	13,98%
A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	30,74%
	2022-2023	9,15%



- Non so, 2021-2022
- Non so, 2022-2023
- Non ho mai scritto al docente, 2021-2022
- Non ho mai scritto al docente, 2022-2023
- Non risponde alle mie domande, 2021-2022
- Non risponde alle mie domande, 2022-2023
- Da due settimane a un mese, 2021-2022
- Da due settimane a un mese, 2022-2023
- Da una a due settimane, 2021-2022
- Da una a due settimane, 2022-2023
- Meno di una settimana, 2021-2022
- Meno di una settimana, 2022-2023

Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



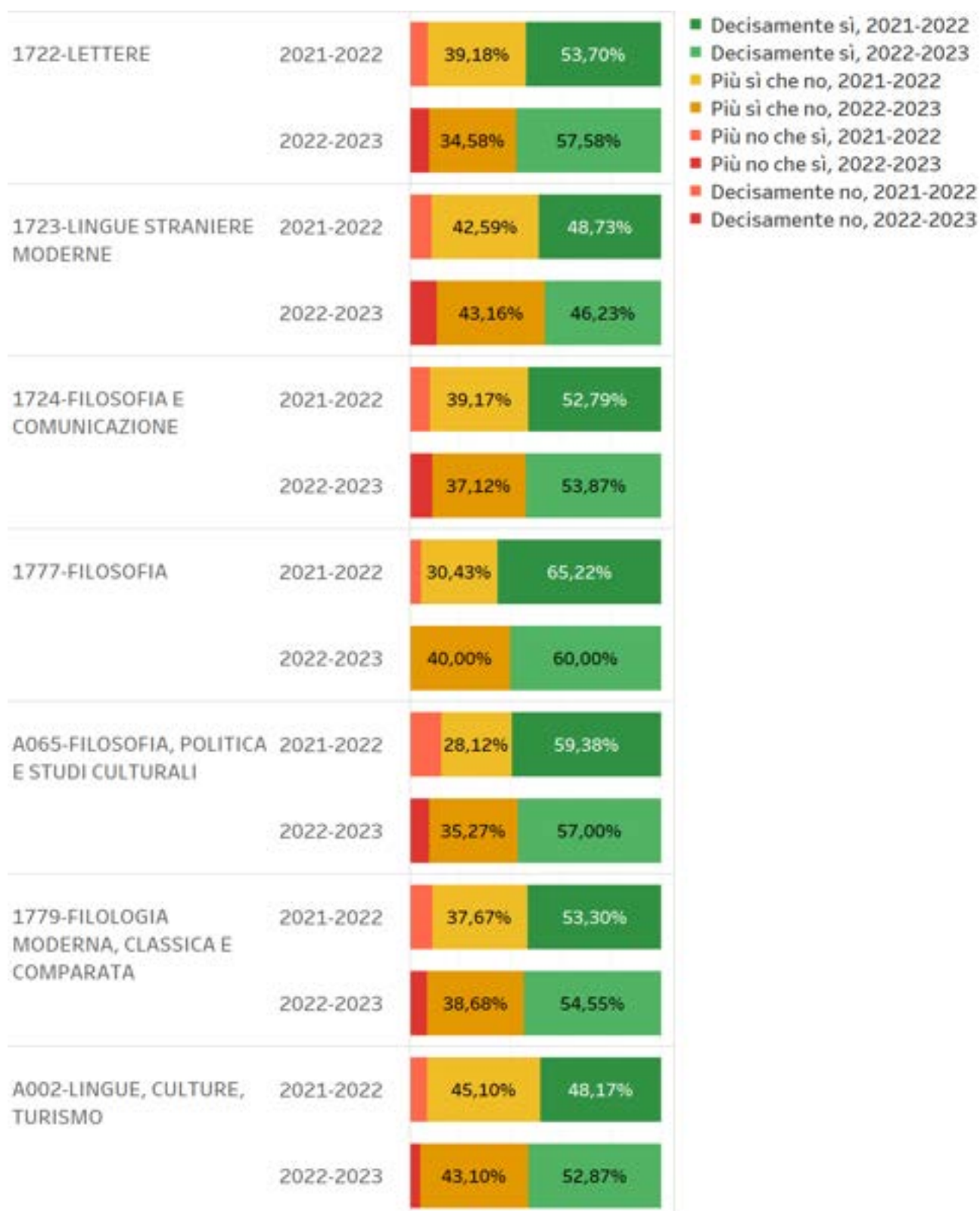
QUESITI SULL'INSEGNAMENTO

		FREQUENTANTI
1722-LETTERE	2021-2022	53,42%
	2022-2023	46,15%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	61,99%
	2022-2023	59,92%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	60,39%
	2022-2023	60,96%
1777-FILOSOFIA	2021-2022	42,39%
	2022-2023	20,00%
A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	67,71%
	2022-2023	54,11%
1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2021-2022	43,92%
	2022-2023	47,97%
A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	63,25%
	2022-2023	57,54%

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



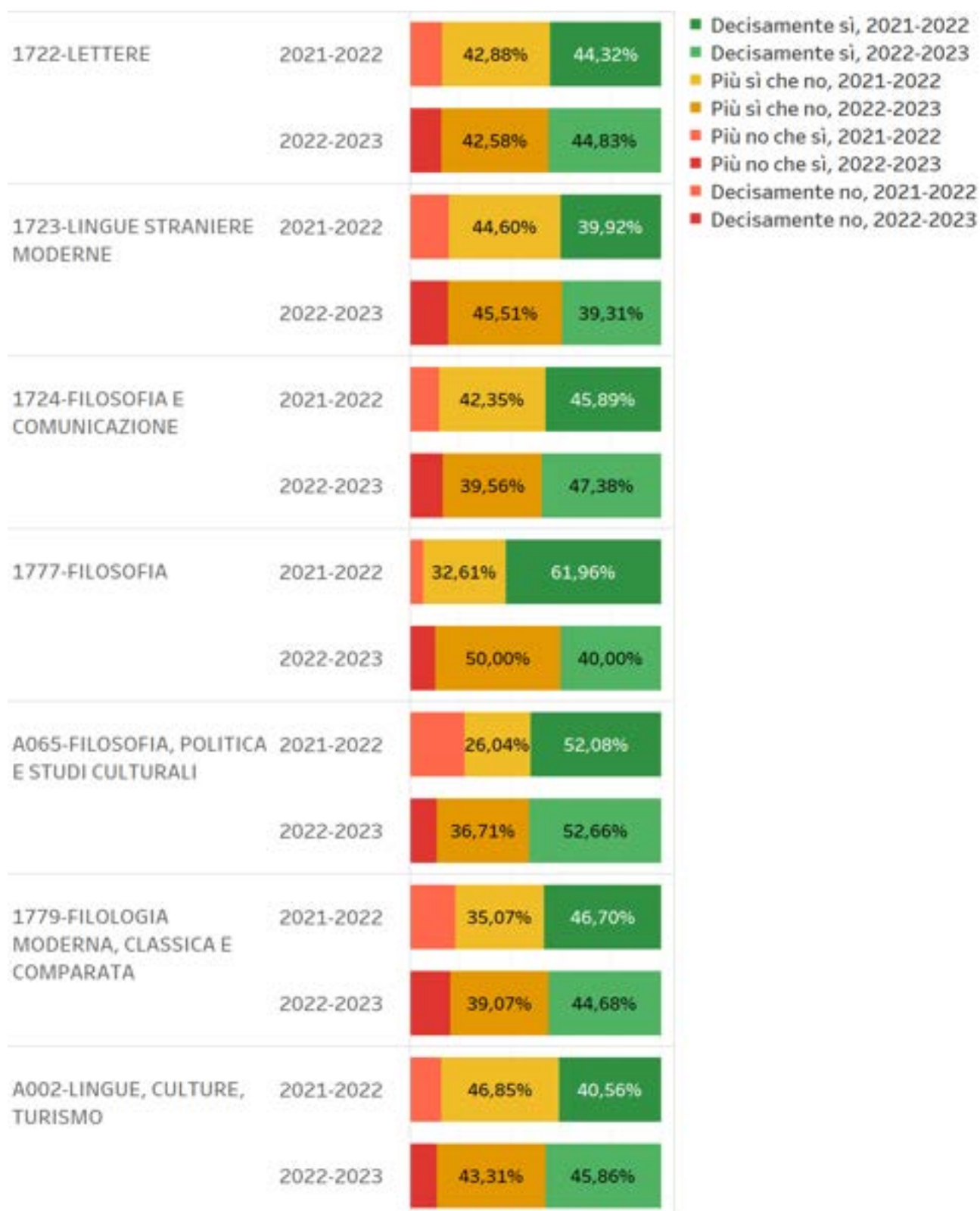
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?



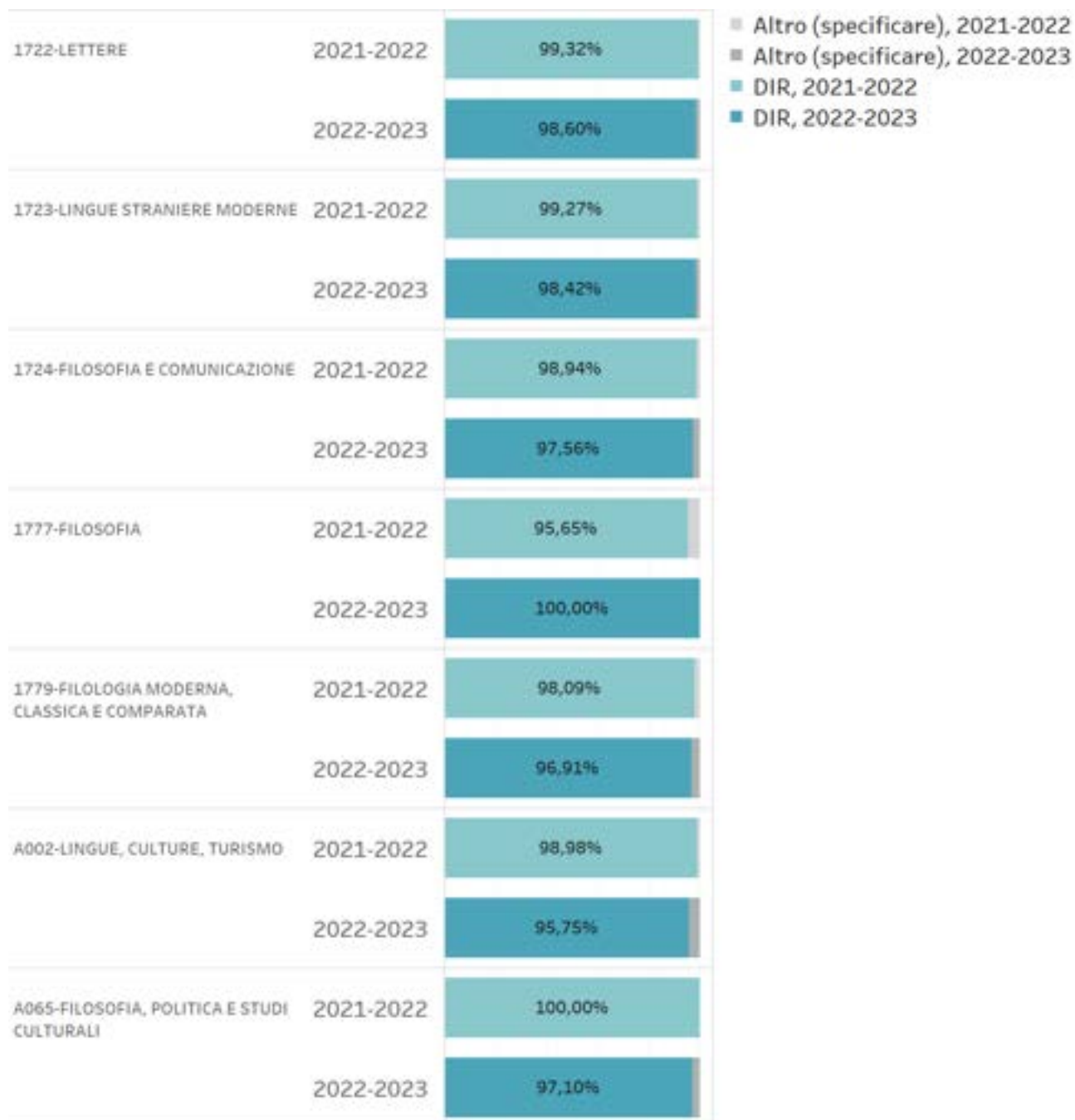
Le modalità di esame sono state definite e comunicate sul sito web dell'insegnamento in modo chiaro?



Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?



La condivisione del materiale didattico e la comunicazione con gli studenti sono avvenuti con l'utilizzo di quale piattaforma?



QUESITO SULL'INTERESSE VERSO GLI ARGOMENTI TRATTATI

		FREQUENTANTI
1722-LETTERE	2021-2022	53,42%
	2022-2023	46,15%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	61,99%
	2022-2023	59,92%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	60,39%
	2022-2023	60,96%
1777-FILOSOFIA	2021-2022	42,39%
	2022-2023	20,00%
A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	67,71%
	2022-2023	54,11%
1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2021-2022	43,92%
	2022-2023	47,97%
A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	63,25%
	2022-2023	57,54%

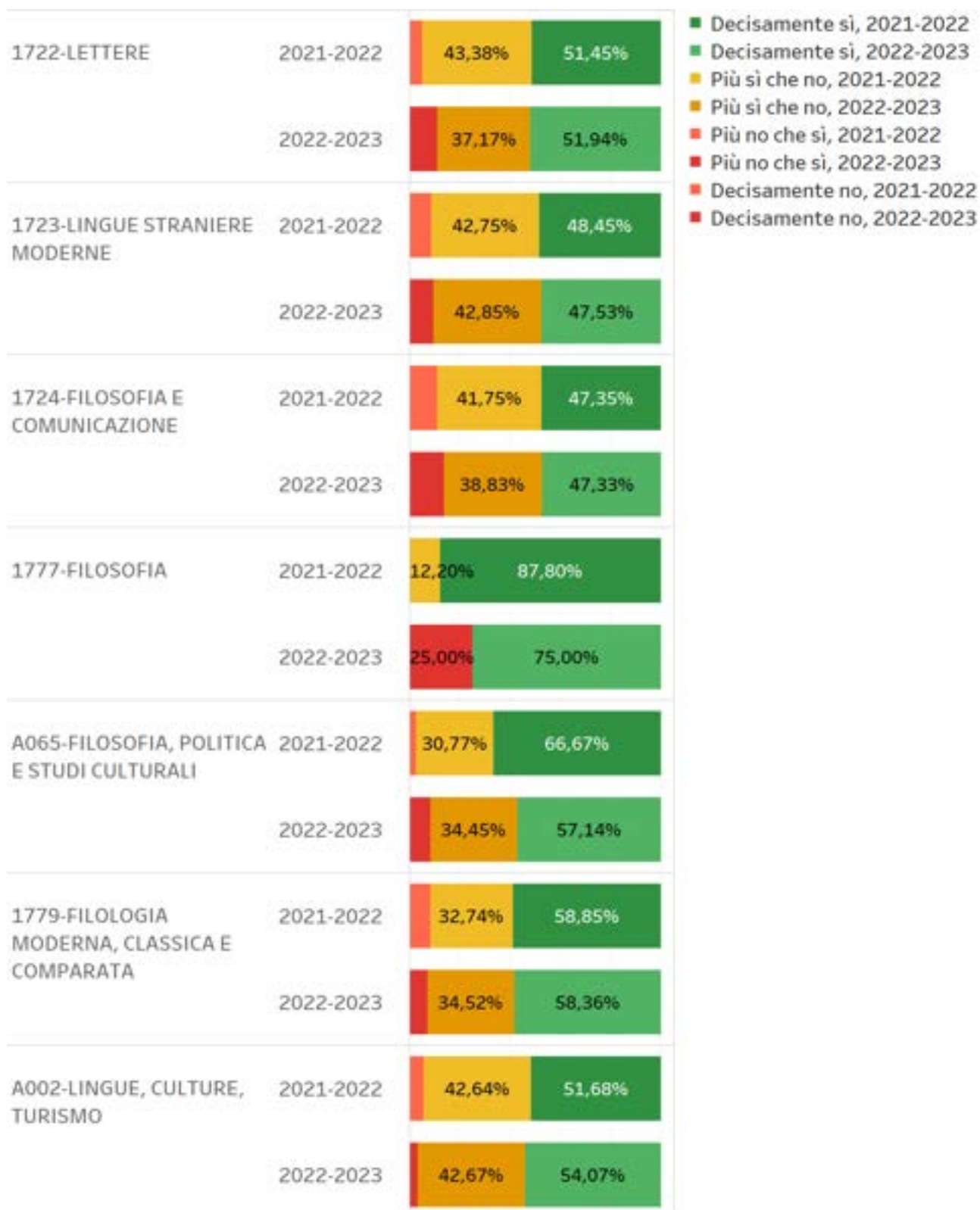
Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?



QUESITI SU LOCALI E ATTREZZATURE

		FREQUENTANTI
1722-LETTERE	2021-2022	74,02%
	2022-2023	64,41%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	80,55%
	2022-2023	75,70%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	81,85%
	2022-2023	78,46%
1777-FILOSOFIA	2021-2022	68,29%
	2022-2023	50,00%
A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	94,87%
	2022-2023	84,03%
1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2021-2022	82,74%
	2022-2023	76,51%
A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	88,11%
	2022-2023	83,39%

Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?



I locali per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguati?

NON SONO PREVISTE ATTIVITA' DI LABORATORIO PER I CDS DEL DISUM.

Le attrezzature per le attività di laboratorio (se previste) sono adeguate?

NON SONO PREVISTE ATTIVITA' DI LABORATORIO PER I CDS DEL DISUM.

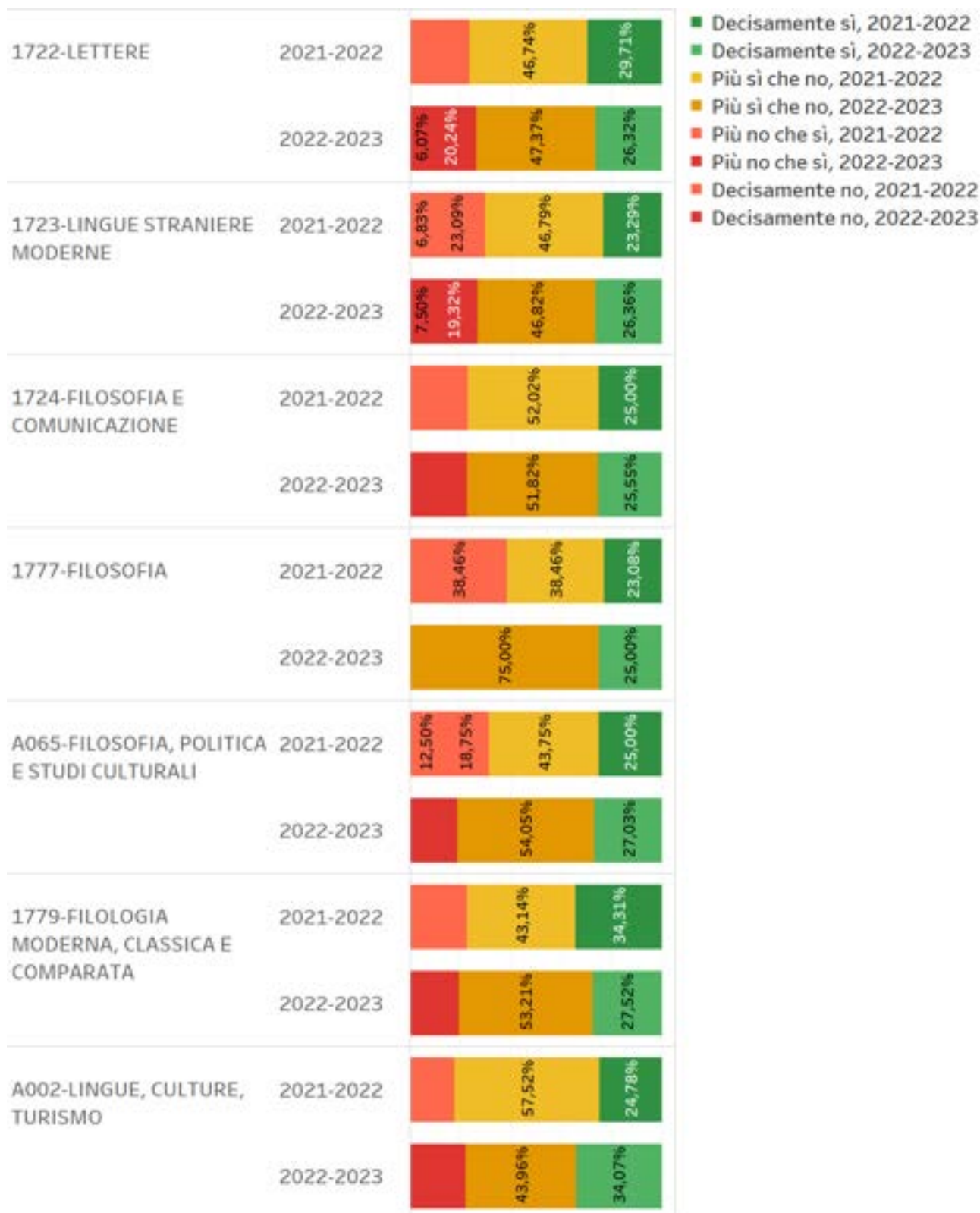
Sono state realizzate attività di laboratorio (se previste) secondo procedure in remoto adeguate?

NON SONO PREVISTE ATTIVITA' DI LABORATORIO PER I CDS DEL DISUM.

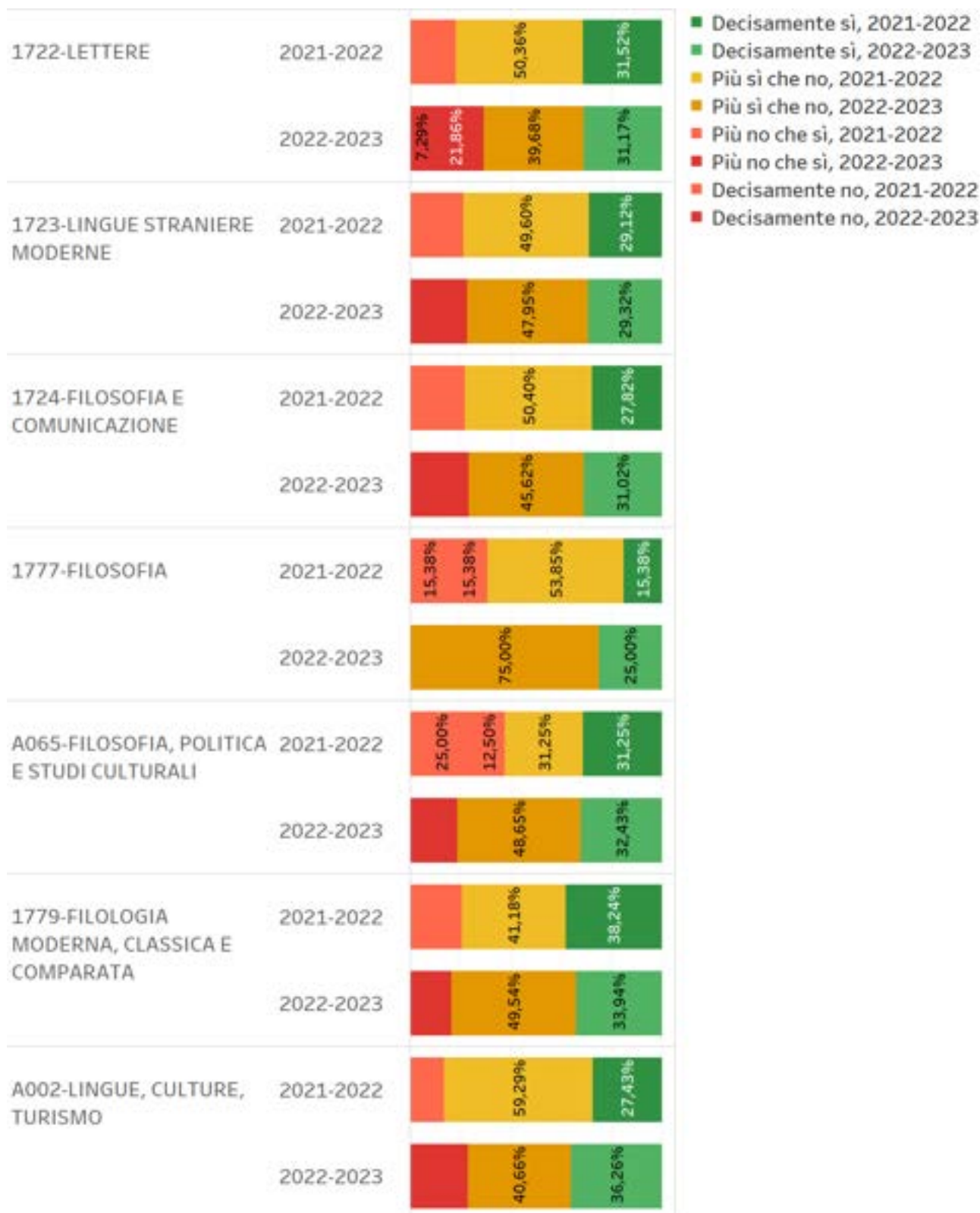
QUESITI SULL'ORGANIZZAZIONE

		FREQUENTANTI
1722-LETTERE	2021-2022	59,42%
	2022-2023	57,49%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	63,65%
	2022-2023	65,68%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	66,13%
	2022-2023	69,34%
1777-FILOSOFIA	2021-2022	46,15%
A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	68,75%
	2022-2023	54,05%
1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2021-2022	50,98%
	2022-2023	52,29%
A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	66,37%
	2022-2023	58,24%

L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?



L'organizzazione complessiva (orario e calendario degli esami) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?



Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?



SUGGERIMENTI

		FREQUENTANTI
1722-LETTERE	2021-2022	53,85%
	2022-2023	48,15%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	2021-2022	62,37%
	2022-2023	59,46%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	2021-2022	62,71%
	2022-2023	61,40%
1777-FILOSOFIA	2021-2022	32,39%
	2022-2023	18,18%
A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	2021-2022	53,33%
	2022-2023	51,88%
1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	2021-2022	40,75%
	2022-2023	49,40%
A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	2021-2022	67,04%
	2022-2023	50,54%

	Alleggerire il carico didattico complessivo	Attivare insegnamenti serali	Aumentare l'attività di supporto didattico	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	Fornire in anticipo il materiale didattico	Fornire più conoscenze di base	Inserire prove d'esame intermedia	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	Migliorare la qualità del materiale didattico
1722-LETTERE	20,42%	9,40%	6,59%	3,55%	8,94%	12,76%	20,04%	12,60%	5,70%
1723-LINGUE STRANIERE MODERNE	22,12%	5,28%	8,94%	3,85%	8,82%	10,45%	21,21%	12,58%	6,74%
1724-FILOSOFIA E COMUNICAZIONE	19,28%	7,62%	5,09%	4,42%	10,72%	11,36%	23,77%	11,06%	6,68%
1777-FILOSOFIA	21,95%	20,73%	3,66%	6,10%	7,32%	10,98%	7,32%	18,29%	3,66%
1779-FILOLOGIA MODERNA, CLASSICA E COMPARATA	25,85%	15,10%	5,13%	2,81%	8,03%	9,20%	20,81%	8,91%	4,16%
A002-LINGUE, CULTURE, TURISMO	27,16%	8,31%	6,43%	2,00%	7,21%	10,53%	21,18%	11,97%	5,21%
A065-FILOSOFIA, POLITICA E STUDI CULTURALI	19,02%	21,46%	5,85%	0,98%	8,78%	12,68%	16,59%	7,32%	7,32%

0,98% 27,16%